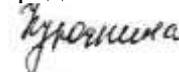


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа № 2  
р.п.Базарный Сызган**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 28.08. 2024 г.  
Базарносызганской  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ

средней школы № 2



Е.Н.Курочкина

Приказ по ОУ № 96 от 28.08. 2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«ЮИД»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Всего часов: 144 ч

Базовый уровень

Автор составитель  
Назарова Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Базарный Сызган, 2024 г.

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка

*1.2 Цель и задачи программы*

*1.3 Планируемые результаты освоения программы*

1.4 Содержание программы

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

### **Список литературы**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### **Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «ЮИД» «Юные инспектора дорожного движения» относится к **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа **«базового уровня»** сложности, направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому образовательная организация первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

По программе обучаются дети, состоящие в отряде ЮИД, которым 11-16 лет. Это дети способные самостоятельно принимать правильные решения, убежденные в том, что необходимо добросовестно выполнять правила дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательного и вежливого взаимоотношения участников дорожного движения, здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

На реализацию программы «Юные инспектора дорожного движения» отводится 144 часа.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**В случае** необходимости - дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ и сервисы: сетевой город, Сферум, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WatsUp, Сферум

и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей. Формирование групп 5-15 человек, в процессе обучения дети работают в группе, внутри которой формируются команды, численностью от 2 до 3 человек.

Реализация программы рассчитана на один год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 по 45 минут (144 часа в год).

#### **Актуальность:**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста и до старшекласников, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности важнейшая задача семьи, общества и государства. Актуальность программы на социально- педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Все это определяет необходимость введения данного курса в школе.

#### **Новизна**

В основе Программы лежит **конвергентный подход**. Тем самым формируется опыт ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развивает способность к интеграции знаний из разных областей (краеведческих, исторических, экологических) для поиска наиболее оптимального решения задачи (проблемы). У обучающихся формируется гражданская позиция.

Реализация данной программы формирует у детей функциональную грамотность, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на

дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнеров.

На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

**Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.** Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

**Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения»** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

**Социально-педагогическая целесообразность** программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

#### **Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
  - обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
  - ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
  - обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
  - сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
  - сформировать навыки безопасного управления велосипедом.
- привить умение пользоваться общественным транспортом.

#### **Развивающие:**

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
  - способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### **Воспитательные:**

- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за содеянные на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.
- 

**Направленность деятельности:** Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по четырем направлениям:

**Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах. Создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет, «Молний» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная «Протоколы заседаний отряда ЮИД», «Дневник отряда ЮИД».

**Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов. Более опытные юные инспектора дорожного движения могут принять участие в патрульной деятельности: - участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах, в целях предотвращения нарушений со стороны детей Правил дорожного движения, выпуск молний по результатам патруля и рейдов, информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения, дежурство у перекрёстков в микрорайоне школы.

**Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Профориентационное**- знакомство с профессиями, которые встречаются у участников дорожного движения (водитель, инспектор ГИБДД, патрульный), знаниях и умениях необходимых для получения данных профессий.

### 3.Содержание программы

#### Учебный план 1 модуль.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу кружка	8	4	4	Тест
2	История правил дорожного движения	12	8	4	Тест
3	Изучение правил дорожного движения.	40	20	20	Тест
		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	

#### 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Изучение правил дорожного движения.	24	16	8	Тест
2	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	40	16	24	Тест
3	Традиционно-массовые мероприятия.	20		20	Соревнования
		<b>84</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебного плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.**

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Форма аттестации и контроля. Уголок, тест

### **Тема 2. История правил дорожного движения.**

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма аттестации и контроля. Тест.

### **Тема 3. Изучение правил дорожного движения.**

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыдерживаемые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белосинего цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.  
Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.  
Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.  
Движение через железнодорожные пути.  
Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.  
ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.  
Дорожные ловушки.  
Причины ДТП.  
Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.  
Практика. Решение задач, карточек по ПДД.  
Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.  
Разработка викторины по ПДД в уголок.  
Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».  
Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».  
Участие в конкурсах по правилам ДД.  
Форма аттестации и контроля. Тест, собеседование

#### **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.  
Аптечка автомобиля и ее содержимое.  
Раны, их виды, оказание первой помощи.  
Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.  
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.  
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  
Виды повязок и способы их наложения.  
Обморок, оказание помощи.  
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  
Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.  
Обморожение. Оказание первой помощи.  
Сердечный приступ, первая помощь.  
Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.  
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.  
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.  
Транспортировка пострадавшего.  
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.  
Форма аттестации и контроля. Практические задания, тест

#### **Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.**

Практика.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».  
Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.  
Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.  
Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Форма аттестации и контроля. Соревнования.

#### 4. Календарный учебный график

Программа реализуется в 2024-2025 уч.году (1 год)

Количество учебных недель- 36

Количество учебных часов- 144

#### 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Т	П			
1	Сентябрь		Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	школа	
2			Суббота 9.00- 12.10	Лекция		2	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	школа	
3			Суббота 9.00- 12.10	Лекция Прогулка	2	2	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	школа	Тест
4	Октябрь		Суббота 9.00- 12.10	Лекция Прогулка	2	2	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	школа	
5			Суббота 9.00- 12.10	Экскурсия		2	Экскурсия на улицу	школа	Схема «Дом-школа-дом»
6			Суббота 9.00- 12.10	Лекция Прогулка	2	2	Составление индивидуального безопасного маршрута	школа	Схема «Дом-школа-дом»
7			Суббота 9.00- 13.00	Экскурсия		2	Работа по карте «Безопасный маршрут»	школа	
8			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2	2	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	школа	
9			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Виды светофоров	школа	
10	Ноябрь		Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	школа	тест
11			Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче	школа	тест

							сигналов регулирующего		
12			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	школа	
13			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Решение тестов и дорожных задач	школа	тест
14			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Решение тестов и дорожных задач	школа	тест
15			Суббота 9.00- 12.10	экскурсия		2	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	школа	
16			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2	2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	школа	
17			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Дорожные знаки и их группы.	школа	знаки
18	Декабрь		Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Изготовление макетов дорожных знаков.	школа	знаки
19			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2	2	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	школа	знаки
20			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Изготовление макетов дорожных знаков.	школа	знаки
21			Суббота 9.00- 12.10		2		Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	школа	знаки
22			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Информационные знаки. Знаки сервиса.	школа	знаки
23			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Решение тестов и дорожных задач	школа	тест
24			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	школа	игра
					32	28			

## Календарный учебный график

### 2 модуль

№ п/ п	Месяц	Числ о	Время проведени я занятия	Форма занятия	Количеств о часов		Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
					Т	П			
1	Январь		Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2	2	Остановка общественного транспорта.тест	школа	
2			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	2	2	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	школа	
3			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	2	2	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами	школа	тест
4			Суббота	Лекция	2		Устройство и	школа	тест

			9.00- 12.10				техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.		
5			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	школа	Тест
6			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	школа	
7	Февраль		Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради	школа	Езда на велосипеде
8			Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором	школа	Езда на велосипеде
9			Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	школа	Езда на велосипеде
10			Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Фигурное вождение велосипеда в целом	школа	Езда на велосипеде
11			Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Фигурное вождение велосипеда в целом	школа	Езда на велосипеде
12			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге	школа	
13			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	школа	
14			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий	школа	
15			Суббота 9.00- 12.10	Лекция	2		Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	школа	тест
16	Март		Суббота 9.00- 12.10	Практикум		2	Раны, их виды, оказание первой	школа	тест

							помощи		
17			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Виды кровотечений. Оказание первой помощи	школа	тест
18			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Виды и техника наложения повязок.	школа	тест
19			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Травма головы , грудной клетки , живота	школа	тест
20			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки , живота	школа	тест
21			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Шок, обморок.	школа	тест
22			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Ушибы, вывихи и переломы	школа	тест
23			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Оказание помощи пострадавшему при переломах	школа	тест
24			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения	школа	тест
25	Апрель		Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	школа	тест
26			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания	школа	тест
27			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	2		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	школа	
28			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	школа	
29			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	2		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	школа	тест
30			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	школа	тест
31			Суббота 9.00- 12.10	лекция	2		Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик»	школа	
32			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	1		Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование	школа	

							автогражданской ответственности		
33	Май		Суббота 9.00- 12.10	Просмотр фильма		2	Просмотр видеофильма по ПДД	школа	обсуждени е
34			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Викторины. Конкурсы.	школа	
35			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Работа учащихся с электронным экзаменатором	школа	тест
36			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся	школа	игры
37			Суббота 9.00- 12.10	Практику м		2	Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся	школа	игры
38			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	1		Встреча с сотрудниками ОГИБДД	школа	
39			Суббота 9.00- 12.10	Практику м	2		Итоговое занятие: подведение итогов работы за год , утверждение плана работы на следующий год	школа	тест
40			Суббота 9.00- 12.10			2	Резерв	школа	
						32	52		

## 5. Планируемые результаты изучения программы

Результатами освоения программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, сокращение количества ДТП с участием обучающихся, увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность учащихся; сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**Воспитательные результаты работы** по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

### *Личностные результаты*

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся:
  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей

деятельности

#### Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся:
  - проводить сравнение и классификацию объектов;
  - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
  - проявлять индивидуальные творческие способности.

#### Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся:
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - обращаться за помощью;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - слушать собеседника;
  - формулировать свои затруднения;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - осуществлять взаимный контроль;

#### ***Предметные результаты***

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

## 6. Условия реализации программы.

### Помещения:

- учебный кабинет
- спортивный зал
- транспортная площадка

### Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

### Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе .
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.

## 7. Формы аттестации

### Формы аттестации.

#### Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы указываются в аналитической справке о реализации программы и содержат:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических заданий обучающимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты итоговой диагностики;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участие в исследовательской деятельности различного уровня.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, тесты

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, конкурсы
--	--

### Учащиеся должны:

#### знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

#### уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

#### иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности. Участие в отчетных выставках, конкурсах, тестирование .

### **8. Методические материалы**

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Объяснительно-иллюстративный метод** - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

## 9. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** создание условий для воспитания активной гражданской позиции.

- **Задачи воспитательной работы:** воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.
- 

**Воспитывающая направленность** программы определяется соответствующим содержанием программы. В школьном возрасте необходимо воспитывать у обучающихся любовь Родине, уважение к культуре и истории своей страны, гордость за свой народ и свою Родину. Любовь к родине начинается с любви к родному краю. В основу программы положен принцип интеграции краеведческого и патриотического воспитания, который позволяет формировать осознанное позитивное, эмоционально-ценностное отношение обучающихся к истории и природе родного края, сохранения своего здоровья и здоровья окружающих через включение ребят в разнообразные виды значимой, личностно-ориентированной практической деятельности. Содержание воспринимается обучающимися как определённая ценность, важнейшие из них — человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье, природа.

В ходе изучения программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

**Календарный план воспитательной работы**

	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Практический результат</b>	<b>Направление воспитания в соответствии с ФООП</b>
1	Операция «Внимание – дети!»	Сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото, видео-материалы с выступлением детей	Гражданское
	15 сентября– День родного края (Закон Ульяновской области от 03.062009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульянов-ой области)	Сентябрь	Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своём крае мы всё узнаем»	Фото, видео-материалы	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
	Агитбригада «Знаю правила дорожного движения»	Октябрь 2024 – март 2025	Агитбригада	Фото, видео-материалы	Духовно-нравственное
	Тематическая экскурсия «Краски осени» Оформление схемы «Дом- школа-дом»	Октябрь 2024	Экскурсия	схемы «Дом-школа-дом»	Гражданско-патриотическое
	Конкурс фотографий «Безопасные дороги»	Ноябрь	Работа отряда	Фото	Социальное Эстетическое
	Акция «Безопасность-дорога к жизни!»	Декабрь	Квест игра	Плакат «Моя безопасность»	Духовно-нравственное Эстетическое
	Образование Ульяновской области	Январь	Виртуальная экскурсия	Фото, видео-материалы	Гражданско-патриотическое
	Конкурс рисунков, посвящённый Пристигни самое дорогое	Март	Выставка рисунков	Рисунки	Духовно-нравственное Эстетическое
	Всемирный День	Март	Исследование на	Фото, видео-	Экологическое

	Земли(экологическое топливо)		уровне коллектива	материалы	
	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Апрель-май	Конкурс	Фото, видео-материалы	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
	19 мая День детских общественных организаций России	Май	Работа отряда «ЮИД» Выступление агитбригады	Фото, видео-материалы	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Реализация профориентационных задач посредством дидактических игр предусматривает организацию фрагментов занятий **по темам:**

«Знакомимся с профессиями»

«Как много профессий хороших и разных»

«Все профессии важны, все профессии нужны»

### **Основными формами работы являются:**

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;

- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;

**Профориентационная работа** проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда.

- **Интернет источники:**

**[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.**

1. [flashdozor.ru/](http://flashdozor.ru/) (флэш- игры по ПДД)
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-maket-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-svoimi-rukami.html> (МК создание макета)
3. [https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?subject\\_id=30&variant\\_id=733&from=wizpddclass](https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?subject_id=30&variant_id=733&from=wizpddclass) (Яндекс.Репетитор. Онлайн тест по ПДД)
4. <http://viki.rdf.ru/item/1112/download/> (презентация по ПДД в игровой форме)
5. <http://viki.rdf.ru/item/1151/download/> (презентация ПДД для малышей)
6. <http://viki.rdf.ru/item/1798/download/> (презентация на темы Общественный транспорт, пассажир)
7. <http://viki.rdf.ru/item/758/download/> (презентация с кроссвордом и загадками по ПДД)
8. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru/about>
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://www.gibdd.ru/> - Госавтоинспекция (официальный сайт).
11. <http://avtonauka.ru/pdd-> правила дорожного движения РФ.

### Список литературы

#### Список литературы для педагога:

- Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2013.
- Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД». Москва. «ВАКО», 2014.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2015.
- МВД России. Энциклопедия. М.: Объединенная редакция МВД России Издательский дом «ОЛМА-ПРЕСС», 2014.
- Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2013.

- Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2014.
- Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
- Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. : - М.: Просвещение, 2013.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2015.
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4кл.: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 2017.
- Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей /изд. «Самовар», 2014.
- Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2013.
- Эйгель С. И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2015.
- Эйгель С. И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2013.

#### **Список литературы для обучающихся:**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность ребенка в городе (для детей старшего дошкольного возраста). – М.: Изд. «Детство – пресс», 2013.
- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 2012.
- Позина Е.К. «Правила дорожного движения для детей» под ред. Терентьевой Н.М. - М:Стрекоза, 2014.

#### **Список литературы для родителей:**

- Школа светофорных наук, г.Киров, 2010.
- Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 2017.
- Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”, 2015.
- Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2014.

### **Оценочные материалы.**

#### **1. Тест по ПДД ( тема Велосипедист)**

#### **1 вариант**

**1. Велосипедисту разрешено:**

- А. Перевозить пассажиров до 7 лет;
- Б. Перевозить грузы длиной более 0,5 метров;
- В. Проезжать на мигающий зеленый свет.

**2. Велосипедист имеет право ездить по проезжей части с:**

- А. 13 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 14 лет.

**3. Велосипедисту запрещено:**

- А. Буксировать другой велосипед;
- Б. Держаться за руль;
- В. Иметь исправные тормоза.

**4. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:**

- А. в 2 ряда;
- Б. только по одному, друг за другом;
- В. в 3 ряда.

**5. При наличии велосипедной дорожки велосипедист может ехать:**

- А. только по ней;
- Б. может ехать по проезжей части;
- В. может ехать по тротуару.

**6. Каким по счету должен проехать перекресток велосипедист:**

- А. первым;
- Б. последним;
- В. в зависимости от ситуации.

**7. Укажите расстояние от края проезжей части, которое должен соблюдать велосипедист**

- А. 0,5 м;    Б. 1 м;    В. у самого края.

**8. Перечислите общие признаки группы предписывающих знаков.**

**9. Объясните назначение знака «Пешеходная дорожка».**

**10. Изобразите знак «Движение прямо или направо», указав название цвета фона знака и фигуры на фоне.**

**Тест по ПДД  
2 вариант**

**1. Велосипедисту разрешено:**

- А. Перевозить пассажиров старше 7 лет;

Б. Перевозить грузы длиной менее 0, 5 метров;

В. Проезжать на мигающий красный свет.

**2. Велосипедист имеет право ездить по проезжей части с:**

А. 15 лет;

Б. 16 лет;

В. 14 лет.

**3. Велосипедисту запрещено:**

А. Ездить по дорогам;

Б. Не держаться за руль;

В. Иметь исправные тормоза.

**4. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:**

А. все вместе;

Б. в 3 ряда;

В. только по одному, друг за другом.

**5. При наличии велосипедной дорожки велосипедист может ехать:**

А. может ехать по проезжей части;

Б. только по ней;

В. может ехать по тротуару.

**6. Каким транспортным средствам должен уступать дорогу велосипедист:**

А. автобусу;

Б. трамваю;

В. в зависимости от ситуации.

**7. Укажите расстояние до впереди идущего транспорта, которое должен соблюдать велосипедист**

А. такое, чтобы мог остановиться в случае необходимости;

Б. 10 м;

В. такое, чтобы дорога и транспорт хорошо просматривались.

**8. Перечислите общие признаки группы запрещающих знаков.**

**9. Объясните назначение знака «Остановка запрещена».**

**10. Изобразите знак «Движение запрещено», указав название цвета фона знака и фигуры на фоне.**

## 2. Тест

**Тема «Правила дорожного движения: основные понятия и термины»**

Бланк для учащихся

№	Вопросы	Ответы
1	Как называется обустроенная или приспособленная и используемая для	1. Участок проезжей части, обозначенный соответствующими знаками и (или) разметкой и

	движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения?	выделенный для движения пешеходов через дорогу
2	Что включает в себя дорога?	2.Перекресток
3	Как называется элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств?	3.Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо (к нему приравнивается обучающий вождению)
4	Что такое полоса движения?	4.Колесное безрельсовое транспортное средство, приводимое в движение собственным двигателем, имеющее не менее трех колес
5	Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенной от нее газоном?	5.Правостороннее
6	Что такое пешеходный переход?	6.Участник дорожного движения
7	Что такое обочина?	7.Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу
8	Как называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне?	8.Относящиеся к ним требования Правил дорожного движения, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами
9	Что такое железнодорожный переезд?	9.Лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами дорожного движения, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование
10	Какое движение транспортных средств (в соответствии со стороной дороги), установлено в России?	10.Любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд
11	Кто такой водитель?	11.Дорога
12	Кто такой пешеход?	12.Элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки. Используется для движения, остановки и стоянки в соответствии с правилами дорожного движения
13	Кто такой пассажир?	13. Проезжая часть
14	Кто такой регулировщик?	14. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем
15	Как называется лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства?	15. Многоместный пассажирский автомобиль, с числом мест для сидения 9 и более, как правило, с кузовом вагонного типа
16	Что обязаны знать и соблюдать участники дорожного движения?	16. Пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне
17	Что такое велосипед?	17. Тротуар

18	Что такое автомобиль?	18. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)
19	Что такое автобус?	19. Одну или несколько проезжих частей и разделительные полосы при наличии, а также трамвайные пути, тротуары, обочины

### Бланк для письменного опроса с ответами (для преподавателей)

<b>№ воп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>№ отв.</b>	11	19	13	10	17	1	12	2	16	5	3	7	18	9	6	8	14	4	15

### 3. Тест

### Тема «Регулирование дорожного движения»

#### Бланк для учащихся

№	вопросы	ответы
1	Какие средства предусмотрены Правилами д. д. Р.Ф. для регулирования дорожного движения?	Запрещает движение
2	Что обозначает зеленый сигнал светофора?	Может
3	Что обозначает зеленый мигающий свет светофора?	Указывают разрешенные направления движения, ограничение минимальной скорости, участки, где разрешается движение только на велосипедах, мопедах или только пешеходам
4	Что обозначает желтый свет светофора?	За спиной регулировщика
5	Что обозначает желтый мигающий свет светофора?	Информируют о расположении населенных пунктов и других объектов, а также об установленных или о рекомендуемых режимах движения
6	Что обозначает красный свет светофора?	О приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке
7	Что обозначает красный мигающий свет светофора?	Вводят или отменяют определенные ограничения движения
8	Может ли проходить проезжую часть пешеход, находящийся со стороны левого или правого бока регулировщика, если руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены	Информируют о расположении пунктов первой медицинской помощи, больниц, автозаправочных станций, телефонов, гостиниц, постов дорожно-патрульной службы, милиции и ряда других объектов
9	Что означает знак регулировщика – рука поднята вверх?	Запрещает движение (кроме водителей, которые при его включении не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению в местах, определяемых правилами дорожного движения и предупреждает о предстоящей смене сигналов
10	Где можно переходить дорогу пешеходу, если правая рука регулировщика вытянута вперед?	Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика
11	О чем информируют предупреждающие знаки?	Уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они применены

12	Что устанавливают знаки приоритета?	Разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал
13	Что обозначают запрещающие знаки?	Запрещает движение, предупреждает о скором включении разрешающего сигнала
14	Что обозначают предписывающие знаки?	На проезжую часть и устанавливает определенные режимы и порядок движения
15	Что обозначают знаки особых предписаний?	Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности
16	Что обозначают информационные знаки?	Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог, показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования
17	Что обозначают знаки сервиса?	Очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги
18	Что обозначают знаки дополнительной информации (таблички)?	Вводят или отменяют определенные режимы движения
19	Куда наносится и что устанавливает горизонтальная разметка?	Разрешает движение
20	Что представляет собой вертикальная разметка, на какие элементы наносится и каким средством служит?	Движение запрещено во всех направлениях (кроме водителей, которые при подаче этого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, в местах, определяемых Правилами дорожного движения)

### Бланк для письменного опроса с ответами (для преподавателей)

№ в.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ о.	10	19	12	9	15	1	13	2	20	4	6	17	7	3	18	5	8	11	14	16

### Методические материалы.

#### Обязанности и права Юного инспектора движения

##### Юный инспектор движения обязан:

Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.

Изучать правила дорожного движения и быть примером в их исполнении.

Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил дорожного движения.

Беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил дорожного движения.

Укреплять своё здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

##### Юный инспектор движения имеет право:

Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения.

Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка в местные органы полиции и Госинспекции.

Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.

Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слёты юных инспекторов движения.

### **Клятва юидовца**

Я (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

- Быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;
- Непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;
- Всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
- Хорошо знать и выполнять правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят;
- Вырабатывать и закалять волю;
- Активно участвовать в работе отряда ЮИД;
- Знать о славных и героических делах государственной автомобильной инспекции, государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД

### **Речёвка отряда**

- Вот зажётся красный глаз –
  - Это нам стоять приказ!
- Жёлтый глаз мигнёт народу –
  - Приготовься к переходу!
  - А зелёный загорится?
    - Путь свободен.
    - Сам решай:
- Можно смело торопиться,  
Можно топтать не спеша.
  - Это просто?
    - Просто!
    - Это ясно?
- Ясно! И совершенно безопасно!

### **Отрядная песня**

### «Соблюдай!»

Загорелся, заискрился,  
Светофор озорной,  
Путь, подсказывая людям:  
Жди, иди или стой!  
Светофор ГАИ поможет,  
Ну и ты помоги,  
Запишись в ЮИД скорее,  
Всё ещё впереди!

#### *Припев:*

Это – не забава!  
Это – не игра!  
Правила дороги изучать пора!  
Соблюдай, правила движения.  
Соблюдай, все без исключения.  
Соблюдай, их по всей России.  
Соблюдай, сделано в ЮИДе!

Очень сложно на дороге  
Не попасть в ДТП!  
Берегите руки, ноги, изучай ПДД.  
Расскажите всему свету,  
Унесите домой,  
Эту песню вместе с нами –  
Ты сегодня допой!

#### *Припев тот же:*

**Я ОТВЕЧАЮ ЗА ВСЕ, И КАЖДАЯ ГРУППА - ЗА СВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

***Командир отряда –***

❖ ***группа квалификации:***

занимается оформлением удостоверений ЮИД, судейством во время соревнований;

❖ ***группа оформления:***

отвечает за наглядную агитацию;

❖ ***группа пропаганды:***

проводит беседы по Правилам дорожного движения среди детей;

❖ ***группа дознания:***

проводит работу с нарушителями Правил дорожного движения;

❖ ***дивизион регулировщиков:***

несет дежурство на дорогах перед школой до и после занятий, регулирует движение школьников;

❖ ***спортивная группа:***

работает с велосипедистами.