

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
От «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Акашина Акашина О.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Базарносызганская СШ №2
Курочкина Е.Н.
Приказ № 120 от 01.09, 2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Ширманова Ширманова Ирина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной Образовательной Программы, с использованием авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (УМК «Английский в фокусе -3»), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие **цели**:

- формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. (34 рабочих недели)

Программу обеспечивают:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности

usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcomeback!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: Schooldays!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Funny friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweethome!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Dayoff!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Daybyday!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Welcomeback! (С возвращением!)	2
1.	Schooldays! (Школьные дни!)	8
2.	Family moments! (Семейные моменты!)	8
3.	All the things I like!(Всё что мне нравится!)	8
4.	Come in and play! (Приходи и играй!)	8
5.	Funny friends! (Весёлые друзья!)	8
6.	Home, sweethome! (Дом, милый дом!)	8
7	A DAY OFF! (Выходной!)	8
8.	DAY BY DAY! (День за днём!)	8
	Резервные уроки	2
ИТОГО		68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		план	факт							
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!										
1.	aWelcome back С возвращением!				Активная: <i>Welcomeback! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названияцветов. Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 5, упр. 3; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.										
2.	bWelcome back С возвращением!				Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		С. 6, упр. 2 С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1 Р.Т. С. 4, упр. 1, 2		
Дом. задание: уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Я.П. с. 17, 19..										
МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS!										
3/1	1a School Again!Снова в школу!				Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	глагол 'to be' <i>my / your</i>	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	Р.Т. С. 5, упр. 3, 4

Дом.задание: уч. с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.										
4/2	1b School Again! Снова в школу! Входной контроль			Чтение буквы “Е” в открытом и закрытом слоге С. 13, упр. 3	Активная: числительные 11-20 , числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11-20 Повел.накл. <i>Get your school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	С. 12, упр. 2 Р.Т. С. 6, упр. 3	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3, Р.Т. С.6, упр. 1, 2	С. 12, упр. 1, 2 С. 13, упр. 3, 5	С. 13, упр. 4 Р.Т. С.6, упр. 1, 2 Я.П. С.17, 19
Дом.задание: уч. с. 12, упр. 1, 2; Р.Т. с.7, упр. 4, 5.										
5/3	2a School Subject Школьные предметы				Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?. What about you?</i> , числитель-ные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол 'to be' <i>have/don't have</i> С. 15, упр. 4 Р.Т. С. 8, упр. 3	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7	Р.Т. С.7, упр. 4, 5 С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	С.14, упр. 1	Р.Т. С.7, упр. 4, 5 С. 15, упр. 6
Дом.задание: уч. с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр.1, 2, 3										
6/4	2b School Subjects Fun at School Arthur and Rascal Школьные предметы				Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	С. 16, упр. 2	Р.Т. С. 8, упр. 1, 2, 3

Дом. задание: уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5										
7/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for. very nice</i>		Р.Т. С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 Р.Т. С. 12-13	С. 18-19	С. 20, упр. 2 Р.Т. С. 9, упр. 4,5
Дом. задание: уч. с. 18-19										
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia Школы в Британии. Начальная школа в России.				Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с. 10-11, упр. 1, 2, 3.										
9/7	Now I know I Love English Теперь я знаю. Я люблю английский				С. 22, упр. 1, 2	С. 22, упр. 3	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 4, 5 Р.Т. С. 10, упр. 1 Р.Т. С. 11, упр. 3	Р.Т. С. 10, упр. 2	С. 23, упр. 4, 5
Дом. задание: повторить										

материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе										
10/8	Проверочная работа									
Дом.задание: Я.П. с. 21										
МОДУЛЬ 2 FAMILY MOMENTS!										
11/1	3a A New Member! Новый член семьи!				Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол 'tobe'	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	
Дом.задание: уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии										
12/2	3b A New Member! Новый член семьи!			Чтение буквы "А" в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 Р.Т. С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4 Р.Т. С. 14, упр. 1 Я.П. С.21
Дом.задание: уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2; 3.										
13/3	4a A Happy Family! Счастливая семья!				Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her</i>	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 Р.Т. С. 15, упр.	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 Р.Т. С.15, упр. 3

					grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	2				
Дом. задание: уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод.2										
14/4	4b А Happy Family! Fun at School Arthur and Rascal Счастливая семья! Артур и Раскл				Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол "to be" С. 32, упр. 1, 2 Р.Т. С. 16, упр. 2		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 Р.Т. С.16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 3 С. 40	Р.Т. С. 16, упр. 1, 2
Дом. задание: уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.										
15/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	Р.Т. С. 17, упр. 3	Р.Т. С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 Р.Т. С 20-21	С. 34--35	С. 36, упр. 2
Дом. задание: уч. с. 34-35; подготовить презентацию проектов о школе.										
16/6	Families near and far Families in Russia Семья близко и далеко! Семьи в России. Мой				Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>Near, far, Australia, only, for short</i>		С. 143, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1 С. 143		

	город, посёлок									
Дом. задание: уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве); Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3										
17/7	Now I know I Love English Теперь я знаю				С. 38, упр. 1	С.38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. С 18, упр. 1	С. 39, упр. 5, 6 Р.Т. С 19, упр. 3	Р.Т. С.18, упр. 2	С. 39, упр. 6
Дом. задание повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве										
18/8	ModularTest 2 Контрольная работа №2									
Дом. задание: Я.П. с. 23										
МОДУЛЬ 3 ALL THINGS I LIKE!										
19/1	5a He loves jellyОн любит желе!				Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum!Whataboutyou?</i> ранее изученная лексика по теме«Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.										
20/2	5b He loves jellyОн любит желе!			Чтение буквы “Г” в открытом и закрытом слоге С. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like Р.Т. С. 22, упр. 2	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 Р.Т. С. 22, упр. 1, 2 Я.П. С. 23
Дом. задание: уч. с. 44, упр 1; 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.										

21/3	6a In my lunch box В моей коробке для ланча!			Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?</i> Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> С. 46, упр. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 Р.Т. С. 23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 Р.Т. С. 23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5 Р.Т. С. 23, упр. 5, 6
Дом. задание: уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.									
22/4	6b In my lunch box Fun at School Arthur and Rascal В моей коробке для ланча! Весело в школе. Артур и Раскл			Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 Р.Т. С. 24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4 Р.Т. С. 24, упр. 1
Дом. задание: уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.									
23/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!			Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р.Т. С. 25, упр. 3	Р.Т. С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 Р.Т. С. 25, упр. 3, 4 Р.Т. С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 2	

Дом. задание: уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект о семейном дереве.										
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream! !Перекусить! Я требую мороженное!			Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144			
Дом. задание: уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26, 27, упр. 1, 2, 3, 4.										
25/7	Now I know I Love English Теперь я знаю!			С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3		С.55. упр. 4, 5 Р.Т. С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	Р.Т. С.26, упр. 2	С.55. упр. 4, 5 Р.Т. С. 27, упр. 4	
Дом. задание повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.										
26/8	Modular Test 3 Проверочная работа									
Дом. задание: Я.З. с.25, 27										
МОДУЛЬ 4 COME IN AND PLAY!										

27/1	7a Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси!				Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжательный сущест- вительных	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.										
28/2	7b Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси!			Чтение буквы "О" в открытом и закрытом слоге С.61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление еопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/that is a/an</i> С. 60, упр. 1, 2	С.61, упр. 5	С. 61, упр. 3 Р.Т. С. 30, упр. 1	С.61, упр. 3	С.61, упр. 4 Я.П. С.25, 27
Дом. задание: уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30, 31 упр. 2, 3										
29/3	8a In my room! В моей комнате!				Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: <i>These/those are</i> С. 62, упр. 3 Р.Т. С. 30, 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5 Р.Т. С. 30-31, упр. 2, 3
Дом. задание: уч. с.										

62, упр. 1, с. 63, упр. 5; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2.										
30/4	8b In my room! Fun at School Arthur and Rascal В моей комнате! Артур и Раскл				Активная: <i>fairly tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р.Т. С.32, упр. 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 5 С. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	Р.Т. С.32, упр. 1,2
Дом.задание: уч. с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.										
31/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р.Т. С.33, упр.3,4	Р.Т. С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 Р.Т. С. 36-37	С. 66-67	С. 68, упр. 2 Р.Т. с.33, упр. 3, 4
Дом.задание: уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.										
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents Теско супермагазин! Все любят				Активная: <i>game, presents, grandparent, grand daughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»			С. 69, упр. 1, 2 С. 145		С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1

	подарки!				Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>					
Дом. задание: уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3, 4.										
33/7	Now I know I Love English Теперь я знаю. Я люблю английский				С. 70, упр. 1	С. 70, 71, упр. 2, 3	Р.Т. С. 34, упр. 1	С. 71, упр. 4, 5 Р.Т. С. 34, упр. 1 Р.Т. С. 35, упр. 3	Р.Т. С. 34, упр. 2	С. 71, упр. 5 Р.Т. С. 35, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу.										
34/8	Modular Test4 Контрольная работа									
Дом. задание: уч. Я.П. с. 29, 31										
35/9	Резервный урок!									
МОДУЛЬ 5 FURRY FRIENDS!										
36/1	9a Cows are funny!				Активная: <i>head, legs, body, tail, thin,</i>	<i>'havegot'в</i> 3 лицеед.ч.:	С. 74, упр. 2, 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5,	С. 74, упр. 1	

					<i>fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>			6	С. 75, упр. 5	
Дом. задание: уч. с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.										
37/2	9b Cows are funny! Коровы забавные!			Чтение буквы "У" в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4	Активная: <i>man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</i>	'have got' С. 76, упр. 2, 3	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 Р.Т. С. 38, упр. 1 Я.П. С. 29, 31
Дом. задание: уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38, 39, упр. 2, 3.										

38/3	10a Clever animals! Умные животные!				Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> С. 78, упр. 2 Р.Т.С. 38, 39, упр. 2, 3	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 3	С. 79, упр. 4, 5 Р.Т. С.38, 39, упр. 2, 3
Дом.задание: уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2.											
39/4	10b Clever animals! Fun at School Arthur and Rascal Умные животные! Артур и Раскл				Активная: числительные от 20 до 50; <i>HowoldisChucklestopday?</i> <i>He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3	С. 80, упр. 4 С. 88	С. 81, упр. 5 Р.Т. С. 40, упр. 2
Дом.задание: уч. с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Р.Т. с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4.											
40/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2 Р.Т. С. 44-45	С. 82-83 Р.Т. С. 41, упр. 3, 4 Р.Т. С. 44-45	С. 82-83	С. 82-83	Р.Т. С.40, упр. 1
Дом.задание: уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.											
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland Животные! Чудесная страна				Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146			

	дедушки Дурова!									
Дом.задание: уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3										
42/7	Now I know I Love English Теперь я знаю. Я люблю английский			С. 86, упр. 1, 2, 3	С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5	Р.Т. С. 42, упр. 1	С. 87, упр. 6, 7 Р.Т. С. 42, упр. 1 Р.Т. С. 43, упр. 3	Р.Т. С. 42, упр.2	С. 87, упр. 7	
Дом.задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных.										
43/8	Modular Test 5									
Дом.задание: Я.П. с. 33, 35.										
МОДУЛЬ 6 HOME, SWEET HOME!										
44/1	1a Grandma! Grandpa!Бабушка! Дедушка!			Активная: <i>house,bedroom,bathroom,kitchen,living room, garden, in, under,Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3		

Дом.задание: уч. с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.										
45/2	11b Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!			Чтение буквы "U" в открытом и закрытом слоге С. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места С. 92, упр. 1	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 Р.Т. С. 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 Р.Т. С. 46, упр. 2	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 Р.Т. С. 46, упр. 1 Я.П. С.33, 35
Дом.задание: уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.										
46/3	12a My House! Мой дом!				Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf,</i>	Множ. число. С. 94, упр. 3, 3. Структура <i>There is/are</i> С. 95, упр. 4	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 Р.Т. С. 47, упр. 3, 4	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6
Дом.задание: уч. с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1, с. 49, упр. 2, 3.										
47/4	12b My House! Fun at School Arthur and Rascal! Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!				Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	С. 96, упр. 1 Р.Т. С.49, упр. 1, 3	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 Р.Т. С.49, упр. 2	С. 96, упр. 3 С. 104	Р.Т. С.48, упр. 1, 3
Дом.задание: уч. с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр.										

4.										
48/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. С.49, упр. 4	С.100, упр. 2 Р.Т. С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 Р.Т. С.52-53	С. 98-99	Р.Т. С.49, упр. 4
Дом.задание: уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.										
49/6	British Homes House Museums in Russia Дома в Британии! Дома- музеи в России!				Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147		
Дом.задание: уч. с.147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.										
50/7	Now I know I Love English Теперь я знаю. Я люблю английский				С.102, упр. 1	С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя		С. 103, упр. 4, 5 Р.Т. С. 50, упр. 1 Р.Т. С. 51, упр. 3	Р.Т. С.50, упр. 2	С. 103, упр. 5 Р.Т. С.51, упр. 4
Дом.задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя.										

51/8	Modular Test 6 Контрольная работа									
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.										
		МОДУЛЬ 7 A DAY OFF!								
52/1	13a We're having a great time Мы хорошо проводим время!				Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous. С. 106, упр. 3	С.106, упр.2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4	
Дом. задание: уч. с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.										
53/2	13b We're having a great time Мы хорошо проводим время!			Звуки /п/ и /ng/ С. 109, упр. 3	Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.</i> <i>Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous С. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 Р.Т. С. 54, упр.	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4 Р.Т. С. 54, упр. 1 Я.П. С.37, 39
Дом. задание: уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.										
54/3	14a In the park				Активная:	Present	С. 111, упр.	С. 110, упр.	С. 110,	С. 111,

	В парке				<i>play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	continuous С. 110, упр. 2	5	2 С. 111, упр. 3 Р.Т. С. 55, упр. 3, 4, 5	упр. 1	упр. 4 Р.Т. С.55, упр. 3, 5
Дом.задание: уч. с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.										
55/4	14b In the park Fun at School Arthur and Rascal В парке. Весело в школе. АртуриРаскл				Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			С. 112, упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120 Р.Т. С.56, упр. 2	Р.Т. С.56, упр. 1
Дом.задание: уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.										
56/5	The Toy Soldier Игрушечный солдатик!				Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р.Т. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 1 Р.Т. С.57, упр. 3, 4 Р.Т. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 2	Р.Т. С. 57, упр. 3, 4
Дом.задание: уч. с.114-115; подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя.										
57/6	Get ready, get set, go! FunafterSchool				Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная:		С. 117, упр. 3 С. 148, упр.	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр.		

	! На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 14				<i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		2	1 С. 148		
Дом.задание: уч с. 148 (проект о свободном времени); Р.Т. с. 58, 59, упр. 1, 2, 3.										
58/7	Now I know I Love English English Теперь я знаю. Я люблю английский				С. 118, упр.1	С. 118, упр.2	Р.Т. С. 58, упр. 1	С. 119, упр. 3, 4 Р.Т. С.58, упр. 1 Р.Т. С.59, упр. 3	Р.Т. С.58, упр. 2	С. 119, упр. 4 Р.Т. С.59, упр. 3
Дом.задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени.										
59/8	Modular Test 7 Контрольная работа									
Дом.задание: Я.П. с.41,43.										
		МОДУЛЬ 8 DAY BY DAY!								
60/1	15a A fun day Весёлый день				Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do</i>	Present simple	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3	

					<i>we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>					
Дом. задание: уч. с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.										
61/2	15b A fun day Весёлый день			Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” С. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	С. 124, упр. 2	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4 Р.Т. С. 62, упр. 2	С. 125, упр. 3	Я.П. С. 41, 43 Р.Т.С. 62, упр. 1
Дом. задание: Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.										
62/3	16a On Sundays В воскресенье!				Активная: <i>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watcha video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 Р.Т. С. 63, упр. 3	С. 126, упр. 1, 3 Р.Т. С. 63, упр. 4	С. 127, упр. 6 Р.Т. С. 63, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.										
63/4	16b On Sundays				Активная: <i>midnight, noon,</i>		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2	С. 128, упр. 1, 2	

	Fun at School Arthur and Rascal В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!				<i>catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>			С. 136 Р.Т. С. 64, упр. 1	С. 136	
Дом. задание: уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.										
64/5	TheToySoldier Игрушечный солдатик				Активная: <i>playroom, round</i>		С. 132, упр. 1, 2 Р.Т. С. 65, упр. 3 Р.Т. С. 68-69	С. 130-131 Р.Т. С. 68-69	С. 130-131	Р.Т. С. 65, упр. 2, 3
Дом. задание: уч. с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени.										
65/6	Cartoon Favourites Cartoontime. Любимый мультфильм.				Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1		
Дом. задание: уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р.Т. с. 66, 67, упр. 1, 2, 3.										
66/7	Now I know I Love English				С. 134, упр. 1	С. 134, упр. 2	Р.Т. С. 66, упр. 1	С. 135, упр. 3, 4 Р.Т. С. 66, упр. 1 Р.Т. С. 67,	Р.Т. С.66, упр. 2	С. 135, упр. 4

