

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
От « 16 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Акашина О.В.  
« 19 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Базарносызганская СШ №2  
 Курочкина Е.Н.  
Приказ № 120 от 01.09 2023 г.



**Рабочая программа**

Наименование курса: Английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила  Ширманова Ирина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной Образовательной Программы, с использованием авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» ( УМК «Английский в фокусе -3»), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 4 классе существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес, что учитывается при выборе разнообразных методов и технологий обучения

### Цели и задачи

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующей **цели:**

формирование, развитие и совершенствование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

### Задачи:

1. Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
2. Общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией
3. Понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
4. Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова
5. Писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; совершенствовать умения и навыки письма;
6. Понимать аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

(34 рабочих недели)

Программу обеспечивают:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. 136 с.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;  
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### **Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### **Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### **Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### **Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### **Модуль 6 «Расскажи историю!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### **Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### **Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

## **Речевые умения**

### Говорение

#### *Диалогическая форма*

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

#### *Монологическая форма*

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

### Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

### Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

### Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

### Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

### Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура therewas/were
- Предлоги места и времени

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)	<b>2</b>
<b>2</b>	Module 1. Family & friends! (Семья и друзья!)	<b>8</b>
<b>3</b>	Module 2. A working day! (Рабочий день!)	<b>8</b>
<b>4</b>	Module 3. Tasty treats! (Вкусные угощения!)	<b>8</b>
<b>5</b>	Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)	<b>7</b>
<b>6</b>	Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)	<b>8</b>
<b>7</b>	Module 6. Tell the tale! (Расскажи историю!)	<b>8</b>
<b>8</b>	Module 7. Days to remember! (Самые лучшие дни!)	<b>8</b>
<b>9</b>	Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Темаурока	Кол- во часо	Языковой материал		УУ			
	план	факт			лексика	грамматика	Виды речевой деятельности			
							говорение	чтение	аудирование	письмо
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b> <b>(2 часа)</b>										
1			1a Back together! Снова вместе!	1	<b>Активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>Пассивная:</b> back together same		с.4, упр. 2 с.5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр.1
2			1b Back together! Снова вместе!	1	<b>Активная:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная:</b> activity,		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1,	с. 8, упр. 5
<b>(МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS (8 часов))</b>										
3			1a One big happy family! Большая	1	<b>Активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin,	Глагол to be, My/your/his/her/	с.10, упр.2,3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	РТ: с.5, упр. 3, 4

			счастливая семья!		vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1	our/their				
4			1b Входной контроль One big happy family! Большая счастливая	1	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлогимес та in, on, under, behind, next to, in front of	с.12, упр. 2 с.13, упр. 7	с. 12, упр.1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17
5			2a My best friend! Мой лучший друг!Проверка техники чтения	1	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр. 1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 16, упр.2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 14, упр.1	с. 17, упр. 6 Р. Т. с. 8, упр. 2
6			2b My best friend! Мой лучший друг! АртуриРаскл Fun at school Arthur & Rascal	1	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. . 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2
7			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to ...		РТ: с.12-13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18 - 19	Р.Т. с.9, упр.3
8			English - speaking	1	Активная: capital city, famous,		с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с.21, упр.1

			countries of the world; Russian millionaire cities Города в англоговорящих странах и в		theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		с. 142, упр. 3			стр. 142, упр. 2
9			Now I know. I love English Теперь я знаю	1	с.22, упр. 1, 2, 3	с.22, упр.1, 2, 3	РТ с.10, упр. 1.	с. . 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	РТ с. 10, упр.1	с. 23, упр.7
10			<b>Modular test 1.</b> <b>Проверочная работа</b>	1						

### МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY (8часов)

11			3a The Animal Hospital Ветлечебница	1	Активная: station, garage, café, theatre, baker's,hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection	Глагол to be,	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
12			3b The Animal Hospital Ветлечебница	1	Активная:bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room,play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve,	Present Simple и наречиячастотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с.29, упр.5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21

					с. 28, упр. 1					
13			4a Work and play! Работай и играй!	1	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности once/twice/three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15,	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15,	с.30, упр.1, с.31, упр.4	с.30, упр.1	с.30, упр.5, РТ: с.15, упр. 4
14			4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй!	1	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	РТ: с.16, упр.1, 2
15			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	РТ: с.17, упр.3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20 - 21	с. 34-35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20 - 21	с.34-35	
16			A day in my life! What Russian children want to be Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в	1	Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
17			Now I know I Love English! Теперь я знаю!	1	с. 38, упр. 1	с. 38-39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
18			Modular Test 2 К/р №2	1						

**МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (8 часов)**

19			5a Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат!	1	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?; make sure		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
20			5b Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат!	1	P.T. с. 22, упр. 1	How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23
21			6a Make a meal of it! Приготовь из этого еду!	1	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 P.T. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 P.T. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 P.T. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
22			6b Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal Приготовь из этого еду!	1	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack P.T. с. 24, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 P.T. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	

23			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	РТ: с. 25, упр. 4	РТ: с.28-29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28, 29	с.50-51	
24			What's for pudding? What would you like for your tea? Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
25			Now I know. I love English! Теперь я знаю!	1	с.54, упр.1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
26			<b>Modular Test 3.</b> <b>Провер. работа</b>	1						
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (8 часов)</b>										
27			<b>7a</b> Funny animals! Смешные животные!	1	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own	Притяж. Падежсуществ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
28			<b>7b</b> Funny animals! Смешные	1	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at	Present Simple в сравнении с Present	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25,

			животные!		Пассивная: cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1	Continuous с. 60, упр.1				27
29			8a Wild about animals! Дикие животные	1	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
30			8b Wild about animals! Fun at school Arthur & Rascal Дикие животные Артур и	1	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4
31			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36, 37	с. 66-67	Р.Т. с. 33, упр. 6
32			A walk in the wild! Animals need our help! Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	1	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, funloving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
33			Now I know I Love English! Теперь я знаю!	1	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5

										Р.Т. с. 35, упр. 3		
34			Modular Test 4. Контр. работа	1								
35			Резервный урок	1								
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (8 часов)</b>												
36			9a Tea party! Чаепитие.	1	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74 упр. 1	Порядковые исчисляемые с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4			
37			9b Tea party! Чаепитие.	1	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31		
38			10a All our yesterdays! Все наши вчерашние дни!	1	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4		
39			10b All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal Все наши вчерашние дни! Артур и Раскл	1	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1		
40			Goldilocks and the Three Bears	1	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile		с. 84, упр. 3 Р.Т.	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41,		

			Златовласка и три медведя		Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time		44–45	Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45		упр. 3, 4
41			Birthday wishes! The day of the city День рождения. День города	1	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performance, concert		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
42			Now I know. I Love English! Теперь я знаю!	1	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3
43			Modular Test 5.	1						
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (8часов)</b>										
44			11a The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха		Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
45			11b The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха	1	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 ЯП с. 33

						Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.				35
46			12a Once upon a time! Однажды давным-давно.	1	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4
47			12b Once upon a time! Funatschool Arthur&Rascal Однажды давным-давно. Артур и Раскл	1	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1
48			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4
49			The story behind the rhyme! Theworldof FairyTales Американский и английский	1	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
50			Now I know. I love English! Теперь я знаю!	1	с. 102. упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
51			Modular Test 6. Контр. работа	1						

**МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 часов)**

52			13a The best of times!Самое лучшее время!	1	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
53			13b The best of times!Самое лучшее время!	1	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	PastSimple неправильных глаголов с. 108, упр. 1 2 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39
54			14a Magic moments! Волшебные моменты	1	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр.3	PastSimple Неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
55			14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Волшебные моменты! Артур и Раскал	1	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	PastSimple Неправ. глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
56			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60, 61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3
57			Alton Towers The	1	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's		с. 117, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1		

			remember Элтон ские башни. День, который		worth it, roller coaster, diploma, performance		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1		
58			Now I know I love English! Теперь я знаю!	1	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
59			Modular Test 7. Контр. работа	1						
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (9 часов)</b>										
60			15a Good times ahead! Всехоршее - впереди!	1	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122 упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
61			15b Goodtim esahead! Все хорошее- впереди!	1	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43
62			16a Hello, sunshine! Здравст вуй, солнце!	1	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126 упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
63			16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal	1	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64 упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2

			Здравствуй, солнце! Артур и Раскл					упр. 1		
64			Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя	1	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. <del>68–69</del>	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3
65			Florida fun! Travelling is fun Страны и обычай. Путешест вовать это весело!	1	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow		с. 133, упр. 5 (второ еизда\$ ние — упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1) с. 149, упр. 1		
66			Now I know I love English! Теперь я знаю!	1	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4
67			Modular Test 8.	1						
68			Резервный урок	1						Я.П. с. 45, 47

