

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО учителей гуманитарного
цикла
протокол №_1_ от 28.08.2023 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Акашина О.В. Акашина
«_29_» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Приказ № 120
от «01» сентября 2023 г

Е.Н. Курочкина



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 5-6

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Учебник: Английский язык. 5класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс -11-е изд. - М.Express Publishing: Просвещение 2020

Учебник: Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс -11-е изд. - М.Express Publishing: Просвещение 2020

Рабочую программу составила: учитель Осипова Юлия Владимировна

р.п. Базарный Сызган 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и

предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Хобби и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, личные вещи. Переписка с одноклассниками сверстниками	9	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Сезоны в различное время года. Виды погоды	9	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Природа: дикие и домашние животные. Породы животных	15	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	17	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f413cd2

ицы, достопримечательности, культурные енности (национальные праздники, иции, обычаи)				
ыдающиеся люди родной страны и страны ан) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	блиотека ЦОК //m.edsoo.ru/7f413cd2
БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	102	10	9	

6 КЛАСС

№	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (информационные) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	ваимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	нешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	осуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, любимые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с сверстниками из других стран	5	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	аникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и другим странам	7	1	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	природа: дикие и домашние животные. Математика, погода	4	0.5	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
	жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104
1)	родная страна и страна (страны) изучаемого языка	15	1	1	библиотека ЦОК

<p>а. Их географическое положение, численность, население, официальные языки, особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>				<p>http://m.edsoo.ru/7f415104</p>
<p>выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые</p>	5	1	1	<p>библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f415104</p>
<p>БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ</p>	102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Моя семья (члены моей семьи)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83514d30
	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83514d30
	Моя семья (наши любимые занятия)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835159e2
	Моя семья (проводим время вместе)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83515bcc
	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83514efc
	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83516f40 //m.edsoo.ru/8351712a
	Моя семья. Мои друзья	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351609a
	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518002
	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83515ea6
	Мои друзья (совместные занятия)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83516252

1	Сообщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		1		
2	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
3	Члены семьи: описание внешности	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351655e
4	Члены семьи: описание характера	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835163f6
5	Мои друзья: описание внешности	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83516c0c
5	Мои друзья: описание характера	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83516dba
7	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
8	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
9	Сообщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		
9	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
11	Хобби и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351997a
12	Хобби и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351760c
13	Хобби и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				

4	ое свободное время (театр)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835196d2
5	ое свободное время (кино)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518174
5	обобщение по теме "Досуг и увлечения (би) современного подростка (чтение, кино, Т)"	1		1		иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518174
7	доровый образ жизни (распорядок дня)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351a618
8	доровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
9	доровый образ жизни (занятия спортом и иные виды отдыха)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835197fe
9	доровый образ жизни (проводим выходные полезой для здоровья)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518e12
1	доровый образ жизни (здоровое питание)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835193e4
2	обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1		
3	онтроль по темам "Досуг и увлечения (би) современного подростка (чтение, кино, Т)" и "Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, здоровое питание"	1	1			
4	окупки (одежда, обувь)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518cbe
5	окупки (продукты питания)	1				
5	окупки (сувениры)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351c5bc

7	покупки (мои любимые магазины)	1				
8	сообщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		
9	контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
10	Школа, школьная жизнь (школьные темы)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83519f10
11	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83519f10
12	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83519df8
13	Школа, школьная жизнь (общение с классниками)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351a780
14	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351b414 //m.edsoo.ru/83519ab0
15	Школа, школьная жизнь (образование в зарубежных странах изучаемого языка)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351b19e
15	переписка с зарубежными сверстниками (тем электронное письмо другу)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351b540
17	сообщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. переписка с иностранными сверстниками"	1		1		
18	контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
19	экскурсии (виды путешествий)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351b78e

					//m.edsoo.ru/8351d818 //m.edsoo.ru/8351c2b0
0)	аникулы (путешествуем в разное время)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351d552
1)	аникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351d552
2)	аникулы (активные виды отдыха)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351c896
3)	аникулы (детский лагерь)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351dc1e
4)	виды отдыха (активности)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351bf4a //m.edsoo.ru/8351c74c //m.edsoo.ru/8351d6e2
5)	виды отдыха (поход)	1			
5)	общение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	
7)	контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
8)	природа (дикие животные)	1			
9)	природа (домашние животные)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351e452
0)	природа (описание диких животных)	1			
1)	природа (животные в зоопарке)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351d6e2
2)	природа (описание домашних животных)	1			
3)	природа (животные России)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520130

4	природа (животные страны/стран аемого языка)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520130
5	природа. (насекомые)	1				
5	погода. (говорим о погоде)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835182d2
7	погода в разные времена года, месяцы.	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518444
8	погода. (моё любимое время года)	1				
9	погода (различные погодные явления)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351e01a
9	делаемся по погоде	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83518cbe
1	общение по теме "Природа: дикие и шные животные. Погода"	1		1		
2	онтроль по теме "Природа: дикие и шные животные. Погода"	1	1			
3	одной город (село). (жизнь в городе и вне)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351e308 //m.edsoo.ru/8351e6e6
4	одной город (село). (типы домов)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351eaec //m.edsoo.ru/8351e59c
5	одной город (село). (в квартире, в доме)	1				
5	одной город (село). (описание квартиры,)	1				
7	одной город (село). (как пройти к моему)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351fdd4
8	иды транспорта	1				библиотека ЦОК

					//m.edsoo.ru/8351e134
9)	общение по теме "Родной город (село). спорт"	1			
9)	онтроль по теме "Родной город (село). спорт"	1	1		
11)	одная страна. (географическое положение)	1			
12)	одная страна. (культура и традиции)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520266
13)	одная страна. (национальные обычаи)	1			
14)	одная страна. (праздники)	1			
15)	одная страна (достопримечательности)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351f3c0
15)	одная страна (народное творчество)	1			
17)	рана/ страны изучаемого языка рафическое положение, столицы)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351f4f6
18)	рана/страны изучаемого языка. топримечательности Великобритании)	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351fa14 //m.edsoo.ru/8351fb7c //m.edsoo.ru/8351fcb2 //m.edsoo.ru/8351feec //m.edsoo.ru/8352000e
19)	остопримечательности стран изучаемого а	1			
20)	рана/страны изучаемого языка иональные праздники)	1			
21)	рана/страны изучаемого языка. иональные особенности)	1			
22)	рана/страны изучаемого языка	1			

	иональные обычаи)					
3	страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520266
4	страна/ страны изучаемого языка (ценности)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351c5bc
5	страна/ страны изучаемого языка (типичные черты и строения)	1				
5	общение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		
7	контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
8	выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352075c
9	выдающиеся поэты, писатели родной страны и стран изучаемого языка	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352089c //m.edsoo.ru/8351745e
10	любимые книги и литературные персонажи родной страны и стран изучаемого языка	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835209d2
11	общение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1		1		библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520dce

	а: писатели, поэты"					
02	онтроль по теме "Выдающиеся люди ой страны и страны (стран) изучаемого а: писатели, поэты"	1	1			блиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520dce
БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ		102	10	10		

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Материалы	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	заимоотношения в семье и с друзьями (ны семьи)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521d78 //m.edsoo.ru/83521ea4
	заимоотношения в семье и с друзьями (ные данные)	1				
	заимоотношения в семье и с друзьями (ставляем друга, приветствие)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521fc6
	заимоотношения в семье и с друзьями (ейные праздники)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83520ef0
	заимоотношения в семье и с друзьями. (глашение на праздник)	1				
	заимоотношения в семье и с друзьями (дом, квартира)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521472
	заимоотношения в семье и с друзьями (страиваем дом, квартиру)	1				
	заимоотношения в семье и с друзьями (овимся к празднику)	1				
	заимоотношения в семье и с друзьями (зднуем Новый год)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521030
	заимоотношения в семье и с друзьями (упаем подарок)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521922
	заимоотношения в семье и с друзьями	1				

	здничное настроение)					
2	заимоотношения в семье и с друзьями огие памяти игрушки)	1				
3	заимоотношения в семье и с друзьями вила поведения)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835216d4
4	общение по теме "Взаимоотношения в е и с друзьями. Семейные праздники"	1		1		библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521b7a
5	онтроль по теме "Взаимоотношения в е и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83521b7a
5	нешность и характер человека ературного персонажа) (описание)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352220a
7	ой любимый герой (описание)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835220de
3	общение по теме "Внешность и характер века (литературного персонажа)"	1		1		
9	онтроль по теме "Внешность и характер века (литературного персонажа)"	1	1			
0	осуг и развлечения современного остка (выбор занятий)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83522cdc
1	осуг и развлечения современного остка (любимые занятия)	1				
2	осуг и развлечения современного остка (мой выходной день)	1				
3	осуг и развлечения современного остка (свободное время моего друга)	1				
4	осуг и развлечения современного остка (активности в свободное время)	1				библиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83523d4e
5	осуг и развлечения современного	1				библиотека ЦОК

	юстка (увлечения и хобби)					//m.edsoo.ru/83522336
5	осуг и развлечения современного юстка (любимые игры)	1				
7	осуг и развлечения современного юстка (проводим время вместе)	1				
8	осуг и развлечения современного юстка (игры в прошлом и настоящем)	1				
9	осуг и развлечения современного юстка (играем в настольные игры)	1				
0	осуг и развлечения современного юстка (делаем игры своими руками)	1				
1	осуг и развлечения современного юстка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
2	бобщение по теме "Досуг и увлечения би) современного подростка (чтение, кино, р, спорт)"	1		1		иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835230ce
3	онтроль по теме "Досуг и увлечения би) современного подростка (чтение, кино, р, спорт)"	1	1			иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835230ce
4	доровый образ жизни (режим труда и ха)	1				
5	доровый образ жизни (распорядок дня)	1				
5	доровый образ жизни (распорядок дня о друга)	1				
7	доровый образ жизни (сбалансированное ние)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352320e
8	бобщение по теме "Здоровый образ жизни: им труда и отдыха, фитнес,	1		1		иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352414a

	ансированное питание"					
9)	онтроль по теме "Здоровый образ жизни: им труда и отдыха, фитнес, ансированное питание"	1	1			иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352414a
0)	окупки (продукты питания)	1				
1)	окупки (список покупок)	1				
2)	окупки (меню)	1				
3)	окупки (ингредиенты любимого блюда)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352f73e
4)	окупки (одежда)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83522480
5)	окупки (обувь)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83522481
5)	обобщение по теме "Покупки: одежда, ь и продукты питания"	1		1		
7)	онтроль по теме "Покупки: одежда, обувь одукты питания"	1	1			
8)	Школа (любимый предмет)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352511c
9)	Школа. Школьная жизнь (правила дения в школе)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83524960
0)	Переписка с иностранными сверстниками	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352593c
1)	обобщение по теме "Школа, школьная ь, школьная форма, изучаемые предметы, имый предмет, правила поведения в е. Переписка с иностранными стниками"	1		1		иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83525f18

2	онтроль по теме "Школа, школьная жизнь, льная форма, изучаемые предметы, мый предмет, правила поведения в ле. Переписка с иностранными стниками"	1	1			иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83525f18
3	аникулы в различное время года (планы гдых)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83526d5a
4	аникулы в различное время года (ивности на отдыхе)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83526094
5	аникулы в различное время года (в инице)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8351c436
5	аникулы в различное время года (отдых на)	1				
7	иды отдыха	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835266ca
8	бобщение по теме "Каникулы в различное я года. Виды отдыха"	1		1		
9	онтроль по теме "Каникулы в различное я года. Виды отдыха"	1	1			
0	лимат, погода	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/835288da
1	лимат, погода (одеваемся по погоде)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/83528b3c
2	рирода. (дикие и домашние животные, в арке)	1				
3	бобщение по теме "Природа: дикие и шние животные. Климат, погода"	1		1		
4	изнь в городе (мой район)	1				

5	жизнь в городе (городские службы)	1				
5	жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
7	жизнь в городе (на улицах города)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835293b6
8	жизнь в городе и сельской местности (виды спорта)	1				
9	писание родного города (села)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352905a
0	жизнь в городе и сельской местности ориентируемся по карте)	1				
1	жизнь в городе и сельской местности договариваемся о встрече)	1				
2	жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
3	жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
4	писание родного города (села). (прошлое)	1				
5	писание родного города (села). (одежда и здания)	1				
5	писание родного города (села). (служба хранения вещей)	1				
7	писание родного города (села). (куда поехать?)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83528eac
8	писание родного города (села). (правила поведения)	1				
9	писание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
0	писание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83529208

1	сообщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1		библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83528cea
2	контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
3	родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
4	родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
5	родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352a05e
5	родная страна (страны) изучаемого языка (по примечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352a http://m.edsoo.ru/8352ad42 http://m.edsoo.ru/8352ab80 http://m.edsoo.ru/8352a9d2 http://m.edsoo.ru/8352a824
7	родная страна (страны) изучаемого языка (тур по стране)	1				https://m.edsoo.ru/83529
8	родная страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352af04 http://m.edsoo.ru/8352ad42 http://m.edsoo.ru/8352ab80 http://m.edsoo.ru/8352a9d2 http://m.edsoo.ru/8352a824
9	родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				

0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352af04 http://m.edsoo.ru/8352ad42 http://m.edsoo.ru/8352ab80 http://m.edsoo.ru/8352a9d2 http://m.edsoo.ru/8352a824
2	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352af04 http://m.edsoo.ru/8352ad42 http://m.edsoo.ru/8352ab80 http://m.edsoo.ru/8352a9d2 http://m.edsoo.ru/8352a824
3	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352af04 http://m.edsoo.ru/8352ad42 http://m.edsoo.ru/8352ab80 http://m.edsoo.ru/8352a9d2 http://m.edsoo.ru/8352a824
4	Родная страна (достопримечательности)	1				
5	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
5	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		
7	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	1			

	жение, столицы, население, официальные и, достопримечательности, культурные ценности (национальные праздники, иции, обычаи)"					
3	ыдающиеся люди страны (стран) аемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352b508 //m.edsoo.ru/8352b68e
9	ыдающиеся люди страны (стран) аемого языка (деятели культуры, тсмены)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352b26a //m.edsoo.ru/8352b0a8 //m.edsoo.ru/8352b800 //m.edsoo.ru/8352b9ea
00	ыдающиеся люди родной страны атели, поэты, учёные)	1				иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352b508 //m.edsoo.ru/8352b68e
01	обобщение по теме "Выдающиеся люди ой страны и страны (стран) изучаемого а: писатели, поэты, учёные"	1		1		иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352bb8e
02	онтроль по теме "Выдающиеся люди ой страны и страны (стран) изучаемого а: писатели, поэты, учёные"	1	1			иблиотека ЦОК //m.edsoo.ru/8352bb8e
БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ		102	10	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaкo O.E. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaкo O.E. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaкo O.E. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaкo O.E. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaкo O.E. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.

Подoliaкo 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

SkySmart, Учи.ру, Яндекс.учебник, МЭШ

