


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМО учителей гуманитарного
цикла
протокол №_1 от_28_августа 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 О.В. Акашина
« 29_ » августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Е.Н. Курочкина
Приказ № 12 Д
от « 01 » сентября 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

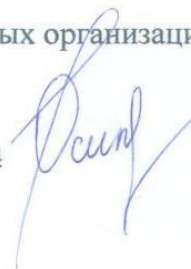
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Учебник: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс -11-е изд. - М.Express Publishing: Просвещение 2020

Рабочую программу составила: учитель Осипова Юлия Владимировна

р.п. Базарный Сызган 2023 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Учебно-тематическое планирование. 7 класс

№	Название темы	кол-во часов	контр. работа
1.	Модуль №1. «Стили жизни»	10	1
2.	Модуль №2. «Время рассказов»	10	1
3.	Модуль №3. «Внешность и характер»	11	1
4.	Модуль №4. «Средства массовой информации»	10	1
5.	Модуль №5. «Что ждёт нас в будущем»	10	1
6.	Модуль №6. «Развлечения»	10	1
7.	Модуль №7. «В центре внимания»	10	1
8.	Модуль №8. «Проблемы экологии»	10	1
11.	Модуль №9. «Время покупок»	10	1
12.	Модуль №10. «В здоровом теле - здоровый дух»	10	1
13.	Резервные уроки	1	
14.	Итого	102	10

III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Модуль №1. «Стили жизни» (10 часов)								
1	Стили жизни			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме. 	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение. 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. 2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
2	Настоящее простое время. Настоящее длительное время			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Настоящего простого времени, Настоящего длительного времени	Настоящее простое время, Настоящее длительное время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и употребляет в речи Настоящее простое время и Настоящее длительное время. 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
3	Безопасность			1. Расширение словаря	burglar, crime,	1. Владеет	1. Владеет	1. Осознает

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				учащихся по теме «Безопасность». 2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn.	лексикой по теме «Безопасность». 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе).
4	Модальный глагол “следует/не следует”			1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола “следует/не следует”. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly. 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол “run”.	“следует/не следует”; словообразование наречий от прилагательных (-ly); фразовый глагол run.	1. Владеет в связной речи модальным глаголом “следует/не следует”. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суффиксом –ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол run.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе).
5	Досуг			1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг».	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами английского

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Неумение описывать любимое место в городе.		содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.		языка.
6	Главные достопримечательности и Британских островов			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down.	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
7	Покупка билета в метро			1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /i/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot.	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
8	Подростки о своем образе жизни			1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания.		1. Обладает навыками поискового и	Развивает коммуникативные УУД через все виды	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.		изучающего чтения – текст об образе жизни подростков. 2. Строит сравнительное высказывание.	речевой деятельности.	стилям жизни.
10	Мехико			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. 2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
11	Урок самоконтроля по Модулю №1			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №1, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
12	Контрольная работа по Модулю №1			Проведение контрольной работы по Модулю №1.	Контроль орфографии слов Модуля №1, выбор грамматически правильного высказывания,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
Модуль №2. «Время рассказов» (10 часов)								
13	Литература			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра. 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. 	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература». 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра. 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
14	Прошедшее простое время			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Прошедшего простого времени. 2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе. 	Прошедшее простое время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребляет в речи время Прошедшее простое время. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
15	Читаем классику			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного. 	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock.	<ol style="list-style-type: none"> Читает художественный текст на английском языке. Составляет пересказ текста по невербальным опорам. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
16	Прошедшее простое время, союзы в придаточных времени			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени. Отсутствие навыка описания сюжета книги. 	Прошедшее простое время, used to, союзы в придаточных времени.	<ol style="list-style-type: none"> Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме. 	<ol style="list-style-type: none"> Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Умеет работать с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
17	Рассказ о реальных событиях			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях. Отсутствие умений коллективно 	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep.	<ol style="list-style-type: none"> Владеет лексикой по теме «Магазины». Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной 	<ol style="list-style-type: none"> Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и 	<ol style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				составлять рассказ.		информации. 3. Описывает свой микрорайон.	неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	самореализации средствами английского языка.
18	Текст об ирландских сказителях			1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Умеет работать с информацией. 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
19	Составление рассказа о событиях в прошлом			1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ege а также звуков / i:/, / iə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка; проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
20	Кентервильское привидение			Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-	1. Владеет навыком чтения художествен	1. Умеет работать с информацией. 2. Умеет прогнозировать	1. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				основе прочитанного.	fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.	ного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	содержание текста.	английского языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
21	Урок самоконтроля по Модулю №2			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
22	Контрольная работа по Модулю №2			Проведение контрольной работы по Модулю №2.	Контроль орфографии слов Модуля №2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №2.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №3. «Внешность и характер» (11 часов)								
23	Хобби, характер			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting,	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. увлечениях детей. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова.	sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Многозначные слова.	использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов).	культуры (знакомство с интересами американских подростков).
24	Относительные местоимения и наречия			1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану).	Относительные местоимения и наречия.	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях. 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану).	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков).
25	Внешность			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения).	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность». 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						о и поискового чтения.		язычной детской литературы).
26	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану). Неумение вести диалог: описание внешности и характера. 	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.	<ol style="list-style-type: none"> Ведет диалог: описание внешности, характера. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. Описывает любимого литературного героя по плану. 	<ol style="list-style-type: none"> Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет структурировать письменный текст. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы).
27	Стив Хокинг – великий человек			<ol style="list-style-type: none"> Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке. 	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up.	<ol style="list-style-type: none"> Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
28	Стражи лондонского Тауэра			<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации. 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного. 	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.
29	Свободное время российских подростков			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного. 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного. 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. 2. Обладает активной жизненной позицией.
30	Разговор об увлечениях/работе			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/. 	Lawyer; упр. 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет моделировать ситуации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Уважает людей разных профессий.
31	Дети во времена королевы Виктории			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на 	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывает текст с использованием эмоционально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет структурировать письменный текст. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours.	оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке.	2. Обладает навыками работы с информацией.	английского языка.
32	Урок самоконтроля по Модулю №3			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №3, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
33	Контрольная работа по Модулю №3			Проведение контрольной работы по Модулю №3.	Контроль орфографии слов Модуля №3, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №3.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №4. «Средства массовой информации» (10 часов)								
34	Средства массовой информации			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации». 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record.	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации». 2. Прогнозирует	1. Умеет пользоваться словарем. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта.		3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта.		идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.
35	Прошедшее длительное время			<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем длительном времени. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае. 	Прошедшее длительное время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и использует в речи глаголы в Прошедшем длительном времени. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.
36	Эмоции			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции». 2. Отсутствие навыков вести интервью о событии. 	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол (go).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции». 2. Ведет диалог-расспрос о событии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет моделировать ситуации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
37	Прошедшее простое время. Прошедшее			<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение образовывать и 	Прошедшее простое время, Прошедшее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в связной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	длительное время			использовать в связной речи Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость.	длительное время.	Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	речевое и неречевое поведение. 2. Умеет моделировать ситуации общения.	самореализации средствами английского языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.
38	Новостная заметка об экологическом кружке			1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals.	1. Умеет вести полилог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения.
39	Журналы для подростков в Великобритании			1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer.	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса.	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				журналах для подростков.				
40	Выбор ТВ программы для совместного просмотра			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/. 	music show, police drama, wildlife documentary. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.	<ol style="list-style-type: none"> Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста. 	<ol style="list-style-type: none"> Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
41	Студенческая радиостанция			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. Отсутствие навыка понимать речь на слух. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях. 	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down.	<ol style="list-style-type: none"> Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). Составляет и презентует радиопрограмму. 	<ol style="list-style-type: none"> Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Обладает креативностью и эмпатией.
42	Урок самоконтроля по Модулю №4			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической	Контроль орфографии слов Модуля №4, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				деятельности.	лексических единиц.	деятельности.		
43	Контрольная работа по Модулю №4			Проведение контрольной работы по Модулю №4.	Контроль орфографии слов Модуля №4, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №4.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №5. «Что ждёт нас в будущем» (10 часов)								
44	Дети о будущем			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Будущем простом времени. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). 	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam.	<ol style="list-style-type: none"> Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Будущем простом времени. 	1. Умеет запоминать новые слова.	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.
45	Будущее простое время			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Будущем простом времени. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Будущего 	Фразовый глагол (look).	<ol style="list-style-type: none"> Образует и использует в связной речи глаголы в Будущем простом времени. Обсуждает прочитанное и ведет диалог- 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает навыками планирования и целеполагания. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Простое времени. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу).		3. респонс на базе Будущего простого времени. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу.		прогрессу.
46	Электронные приборы			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point.	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке).	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.
47	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Будущего простого времени в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. 2. Отсутствие навыка выражать согласие и	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типов.	1. Образует и использует в связной речи Будущее простое время в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Моделирует речевую ситуацию. 3. Работает с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. несогласие. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств.		2. Выражает согласие и несогласие. 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств.		
48	Высокие технологии			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни».	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive.	1. Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни».	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.
49	Музей космоса			1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь.		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Выделяет основную мысль, главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники.
50	Инструкции			1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции. 2. Не различает звуки	connect to the Internet, click on “send”, select an email address.	1. Запрашивает и дает инструкции. 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/.	1. Планирует речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				/a:/ - /ʌ/.			2. Моделирует речевую ситуацию.	английского языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
51	Симуляторы реальности			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. 	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train. Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	<ol style="list-style-type: none"> Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.
52	Урок самоконтроля по Модулю №5			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №5, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
53	Контрольная работа по Модулю №5			Проведение контрольной работы по Модулю №5.	Контроль орфографии слов Модуля №5, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №5.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №6. «Развлечения» (10 часов)								
54	Развлечения в свободное время			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения». 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. 	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает культурой организации отдыха.
55	Настольные игры			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи Настоящего завершённого времени. 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять 	Настоящее завершённое время. Фразовый глагол: come.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и использует в речи Настоящее завершённое время. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует структуру описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает культурой организации отдыха.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				рекламу парка развлечений.		развлечений.		
56	Занятия в лагере			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере». 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом. 3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. 	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере». 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает культурой организации отдыха.
57	Настоящее завершённое время			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Настоящего завершённого времени (already/yet/just/ever/never/before). 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом. 	Настоящее завершённое время (already/yet/just/ever/never/ before).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и использует в речи наречия Настоящего завершённого времени. 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Обладает культурой организации отдыха.
58	Открытка другу с отдыха			<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка 	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает навыками изучающего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с информацией. 2. Обладает 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				<p>другу с отдыха).</p> <p>2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного.</p> <p>3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха.</p>	<p>sunbathing.</p> <p>Язык описаний: использование прилагательных: has gone/has been.</p>	<p>чтения.</p> <p>2. Пишет открытку другу с отдыха.</p> <p>3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного.</p>	<p>воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>средствами английского языка.</p>
59	Парки развлечений			<p>1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).</p> <p>2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.</p> <p>3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.</p>	<p>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on, a safari treck, take a ride on a roller coaster.</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками -un-, -il, -im, -in, -ir.</p>	<p>1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию.</p> <p>2. Умеет пересказывать текст по плану.</p> <p>3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
60	Бронирование места в летнем лагере			<p>1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь.</p> <p>2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /z:/.</p>	<p>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit.</p>	<p>1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь.</p> <p>2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /z:/.</p>	<p>1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
61	Правила поведения в бассейне			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне. 	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	<ol style="list-style-type: none"> Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне. 	<ol style="list-style-type: none"> Развивает воображение при моделировании ситуаций общения. Владеет навыками работы с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
64	Урок самоконтроля по Модулю №6			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №6, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
65	Контрольная работа по Модулю №6			Проведение контрольной работы по Модулю №6.	Контроль орфографии слов Модуля №6, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №6.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №7. «В центре внимания» (10 часов)								
66	Знаменитости			<ol style="list-style-type: none"> Невладение новыми лексическими единицами по теме 	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer,	<ol style="list-style-type: none"> Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости». 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет аргументировать свой выбор. Развивает 	<ol style="list-style-type: none"> Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				«Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	proud, rich, wise.	2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	спорта своей страны. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства.
67	Степени сравнения прилагательных и наречий			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека. 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1. Использует в связной речи степени прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.
68	Жанры кино			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть). 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма.	creepy, stunning, suggestion, according to.	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино». 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства.
69	Настоящее			1. Неумение	Настоящее	1. Образовывает и	1. Обладает	1. Проявляет интерес к

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	завершённое время. Прошедшее простое время			<p>образовывать и использовать в связной речи Настоящее завершённое время в сравнении с Прошедшим простым временем.</p> <p>2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм.</p>	завершённое время. Прошедшее простое время. Фразовый глагол (turn).	<p>использует в связной речи Настоящее завершённое время в сравнении с Прошедшим простым временем.</p> <p>2. Пишет отзыв на фильм.</p>	<p>воображением при моделировании ситуаций общений.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p>	<p>разным видам искусства.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p>
70	Музыка			<p>1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).</p> <p>2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.</p> <p>3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.</p>	<p>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice.</p> <p>Прилагательные: синонимы и антонимы.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами ful/less.</p>	<p>1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.</p> <p>2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.</p> <p>3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом.</p>	<p>1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Проявляет интерес к разным видам искусства.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p>
71	Национальный вид спорта в Англии			<p>1. Отсутствие навыка поискового чтения.</p> <p>2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов.</p> <p>3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.</p>	<p>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent.</p>	<p>1. Использует навыки поискового чтения.</p> <p>2. Пересказывает текст на основе тезисов.</p> <p>3. Пишет статью о популярном в России виде</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль.</p>	<p>1. Проявляет интерес к разным видам искусства.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p>

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						спорта.		
72	Приобретение билетов в кино			<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино». 2. Не умеет различать звуки /з:/, / оо/ bɪŋ-boat. 	упр. 1a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет заказывать билеты в кино. 2. Различает звуки /з:/, / оо/. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
73	Музыка кино			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы. 	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения. 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
74	Урок самоконтроля по Модулю №7			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №7, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
75	Контрольная работа по Модулю №7			Проведение контрольной работы по Модулю №7.	Контроль орфографии слов	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и	Осознание повышения уровня качества

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					Модуля №7, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	изученной лексики, грамматики Модуля №7.	самооценки.	знаний по предмету.
Модуль №8. «Проблемы экологии» (10 часов)								
76	Экология			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология». 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах. 	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология». 2. Ведет разговор об экологических проблемах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относится к природе. 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Настоящее совершенное длительное время			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка использования в связной речи Настоящего совершенного длительного времени. 2. Неумение использовать фразовый глагол (make). 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических 	Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол (make).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в связной речи Настоящее совершенное длительное время. 2. Использует фразовый глагол (make). 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет пользоваться словарями. 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относится к природе. 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				проблем.				
78	Работа в экологическом клубе			<ol style="list-style-type: none"> 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология». 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе. 	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология». 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относится к природе. 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79	Разделительный вопрос. Способы выражения долженствования			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Отсутствие умения выражать долженствование. 3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел. 	Разделительный вопрос. Don't have to. Can I give you a hand? No, I can manage.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в связной речи разделительные вопросы. 2. Выражает долженствование. 3. Составляет список дел экологической группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать работу. 2. Умеет моделировать ситуацию общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относится к природе. 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
80	Содержание животных в неволе			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи. 2. Неумение подбирать аргументы к мнению. 	alligator, black bear, camel, parrot.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме. 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы. 3. Пишет эссе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относится к природе. 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						«Дикие животные дома: за и против».		
81	Мир природы в Шотландии			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Отсутствие умения описывать природные заповедники России. 	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote.	<ol style="list-style-type: none"> Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Бережно относится к природе. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Денежные пожертвования			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en. Не развиты произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/). 	bank account, cash, cheque, direct debit. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	<ol style="list-style-type: none"> Умеет вести диалог этикетного характера. Умеет произносить звуки / ai / aiə /. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет моделировать ситуацию общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Отстаивает общечеловеческие ценности. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
83	Пищевая цепь			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера. Неумение пересказывать 	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt,	<ol style="list-style-type: none"> Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на 	<ol style="list-style-type: none"> Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Бережно относится к природе. Обладает навыками гражданского поведения,

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight.	схему. 2. Составляет схему цепи питания.		экологической культуры.
84	Урок самоконтроля по Модулю №8			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов Модуля №8, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
85	Контрольная работа по Модулю №8			Проведение контрольной работы по Модулю №8.	Контроль орфографии слов Модуля №8, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №8.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №9. «Время покупок» (10 часов)								
86	Еда. Напитки			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки». 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt. Слова, обозначающие емкости и упаковки.	1. Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки».	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения.		
87	Выражение значения количества			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. Неумение вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты. 	Выражение значения количества. Фразовый глагол (take).	<ol style="list-style-type: none"> Выражает в речи значения количества. Ведет разговор о здоровой пищи. Описывает диету. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры.
88	Покупки. Магазины			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки. Магазины». Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. Неумение вести диалог-расспрос о покупках. 	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit.	<ol style="list-style-type: none"> Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки. Магазины». Ведет диалог-расспрос о покупках. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет слушать с целью выполнения проверки задания. Умеет прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры.
89	Настоящее совершенное длительное время в сравнении с Настоящим			1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических	Настоящее совершенное длительное время в сравнении с Настоящим	1. Использует в связной речи грамматические времена: Настоящее	<ol style="list-style-type: none"> Умеет работать с информацией. Развивает воображение, моделируя 	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	завершённым временем			<p>времен Настоящего совершенного длительного времени в сравнении с Настоящим завершённым временем.</p> <p>2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.</p>	завершённым временем	<p>совершенное длительное время и Настоящее завершённое время.</p> <p>2. Ведет диалог о необходимых покупках.</p>	ситуацию общения.	2. Стремится к совершенствованию собственной культуры.
90	Материалы и формы			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы».</p> <p>2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.</p> <p>3. Неумение вести диалог на основе прочитанного.</p> <p>4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану).</p>	Cushion, frame, wallet, wood.	<p>1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы».</p> <p>2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.</p> <p>3. Пишет письмо с отдых друга по плану.</p>	<p>1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Умеет планировать содержание будущего письма.</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.</p> <p>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры.</p>
91	Идиомы и поговорки о еде			<p>1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках.</p> <p>2. Отсутствие навыков обсуждения темы на</p>	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth.	<p>1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.</p> <p>2. Обсуждает темы на основе</p>	<p>1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию.</p> <p>2. Планирует и осуществляет проектно-</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.</p> <p>2. Стремится к совершенствованию</p>

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				основе прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.		3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	исследовательскую работу.	собственной культуры.
92	Выражение благодарности и восхищения			1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	aporak, exchange, fit, match, waistcoat.	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. 2. Умеет выражать благодарность и восхищение.
93	Выбор покупок			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок. 2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer.	1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках. 2. Делает сообщение на основе прочитанного. 3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных.	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.
94	Урок самоконтроля по Модулю №9			Отсутствие умений употреблять изученный	Контроль орфографии слов	1. Владеет изученным лексико-	1. Обладает навыками самоконтроля и	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Модуля №9, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	самооценки.	самореализации средствами английского языка.
95	Контрольная работа по Модулю №9			Проведение контрольной работы по Модулю №9.	Контроль орфографии слов Модуля №9, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Модуля №9.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
Модуль №10. «В здоровом теле – здоровый дух» (10 часов)								
96	Стресс			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс». Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. 	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party.	<ol style="list-style-type: none"> Использует в речи лексику по теме «Стресс». Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах. 	<ol style="list-style-type: none"> Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Работает со словарем. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка. Обладает валеологической культурой.
97	Модальный глагол “следует/не следует”. Союз “если”.			<ol style="list-style-type: none"> Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола 	Should/ shouldn't. Unless. Фразовый глагол (fall). Ache – sore.	<ol style="list-style-type: none"> Используют в связной речи модальный глагол “следует/не 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет работать со словарем. Умеют работать с информацией (собирать, 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами английского языка.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				<p>“следует/не следует”.</p> <p>2. Не умеет использовать в речи союз “если”.</p> <p>3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса.</p>		<p>следует”; союз “если”.</p> <p>2. Пишет листовку о способах преодоления стресса.</p>	<p>фиксировать, анализировать и обобщать).</p>	<p>2. Обладает валеологической культурой.</p>
98	Несчастный случай			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай».</p> <p>2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура).</p>	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well.	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай».</p> <p>2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур.</p>	<p>1. Умеет работать со справочной литературой.</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Обладает валеологической культурой культуры.</p>
99	Возвратные местоимения			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.</p> <p>2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.</p> <p>3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул.</p>	Возвратные местоимения.	<p>1. Использует в связной речи возвратные местоимения.</p> <p>2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах.</p> <p>3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул.</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Обладает валеологической культурой.</p>
100	Письмо-совет по вопросам здоровья			<p>1. Отсутствие навыка поискового чтения</p>	advice, drop, exhausted, fluid,	<p>1. Расспрашивает о состоянии</p>	<p>1. Развивает коммуникативные</p>	<p>1. Осознает возможность</p>

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				<p>(письмо-совет по вопросам здоровья).</p> <p>2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного.</p> <p>3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу.</p>	forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller.	<p>здоровья и приободряет заболевшего.</p> <p>2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья.</p>	<p>УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Обладает валеологической культурой.</p>
101	Итоговая контрольная работа			Проведение итоговой контрольной работы за год.	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
102	Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative			<p>1. Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии).</p> <p>2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.</p> <p>3. Неумение давать интервью на основе прочитанного.</p>	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone.	<p>1. Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.</p> <p>2. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.</p> <p>3. Пишет статью о благотворительности в России.</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.</p> <p>2. Обладает валеологической культурой.</p>

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				4. Неумение писать статью о благотворительности в России.				
103	У школьного врача			1. Неумение вести диалог этикетного характера. 2. Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/. Mum, done, bow, loud.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. 2. Различает звуки /ʌ/–/aʊ/. Mum, done, bow, loud.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка. 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.
104	Д. Дефо. “Робинзон Крузо”			1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. 2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. 3. Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове.	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak.	1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Развивает воображение при моделировании и ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами английского языка.
105	Урок самоконтроля по Модулю №10			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический	Контроль орфографии слов Модуля №10, выбор	1. Владеет изученным лексико-грамматическим	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.		средствами английского языка.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Учебник». - М.: «Просвещение», 2019.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. Питер Пэн (по Д. Барри). Книга для чтения. 7 класс». - М.: «Просвещение», 2019.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Рабочая тетрадь». - М.: «Просвещение», 2020.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. 7 класс. Контрольные задания. Пособие для учащихся». - М.: «Просвещение», 2020.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2019.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Языковой портфель. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2019.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2019.