

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол №\_1 от 27 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Акашина  
«\_28 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Курочкина  
Приказ №\_106  
от « 2 » сентября 2024 г

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Учебник: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс -11-е изд. - М.Express Publishing: Просвещение 2023

Рабочую программу составила: учитель Осипова Юлия Владимировна

р.п. Базарный Сызган 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too – enough;  
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств,

которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### *Оценивание письменной речи учащихся*

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Содержание учебного курса

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класса

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. (9 часов)</b>									
1	Общение с друзьями.		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, стр. 10		Entry Test	С. 9 – ознакомительные о changed, feel about, find, greeting cards, family members	Обзорное повторение Present Simple  Present Continuous		
13	Знакомство со сверстниками	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. , 4 стр. 10-11	Описание/ анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		<b>1a</b> WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9  advise, approach, bite, confident, cross, selfish, sincere, palm, reason, reliable			
1	Вежливое общение	Аудиосопровождение текста и	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией	Диалог- обмен информацией личного	Микромонологии этикетного	<b>1b</b> WL1-2 общение; информация			

		заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудировани е с выборочным  извлечение м заданной информации : упр. 5	личного характера: упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7  стр. 12-13	характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8	характера: упр.10	личного характера  упр.2, 6  scratch, selfish, silent, a bit, end up			
1	Семейные праздники		Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		с.14 упр. 2, 3b, 5,	<b>1c</b> trip, stuff, state, shoelace, naughty, messy, local	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3		
1	Поздравления с праздниками		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5  стр.18-19 Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а  стр.20	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Поздравит ельные открытки:  упр.1-8	<b>1e</b> WL 3 поздрави- тельные открытки  greetings, cards, congratulate, thoughts, proud, luck  <b>1f</b> WL 3 словообразова- ние: прилагательны	Предлоги с прилагательным и (dependent prepositions): упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4а		

						<p>е от существительных</p> <p>(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)</p> <p>и глаголов</p> <p>(-able, -ed, ing, -ible, -ive):</p> <p>упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2</p> <p>along, across, over,</p> <p>down, recover</p>			
1	Возникновение конфликтов	<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p>стр. 16-17</p>	<p>текст-письмо личного характера: упр.8</p> <p>стр. 14-15</p>	<p>Микродиалоги: упр. 6</p> <p>Монолог-описание: упр.1</p> <p>Описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>	<p>Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен: упр.9, 7</p>	<p><b>1c</b> a level, attic, definitely, diary, emphasis, fail, intention, interrupt, prediction</p> <p><b>1d</b> WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,</p>	<p>Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9</p> <p>Степени</p>		

						<p>идиомы: упр.9-10</p> <p>Study Skills: понимание идиом Attic,  Diary, Cute,  Fail, intention, arrive, attend, degree, wish</p>	<p>сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;</p> <p>наречия степени: упр.8</p>		
1	Разрешение конфликтов	Аудиосопряжение текстов: упр. 1, 5	<p>Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3</p> <p>Study Skills:  Дополнение текста (заполнение пропусков)  стр. 22-23</p>	<p>Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) упр. 2</p> <p>«Я» - высказывания на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения</p>	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	<p><b>Across the Curriculum</b> <b>1 WL 3-</b> конфликты accuse, anger, annoyed, apologize, blame, disappointed, flexible</p>	<p>Bright, things, easily, let down, believe, stranger, a bit everything,</p>		

				к прочитанному: упр.7					
1	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24)							
1	<b>Контрольная работа № 1</b> Взаимоотношения в семье и с друзьями								
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9уроков)</b>									
1	Черты характера					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>			
1	Описание внешности	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3  Study Skills:  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	<b>4a</b> WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5  well-built  false  influencer  concentrate  match			

			стр. 58-59						
1	Описание членов семьи и друзей	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3  стр.34-35	Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  Study Skills:  Работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера:  упр. 7	<b>2e</b> WL 6 (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 Open, Air, Stalls, Bargain, Silk, loud	Порядок имен прилагательных: упр.4			
1	Сравнение	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2  стр.50-51	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ:  упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8	<b>3e</b> WL 10-11  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6  unusual, covered, hidden, among, join	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4			
1	Описание		Ознакомительное,	Высказывания	Письменные	<b>6e</b> WL 20			

	персонажа		поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5  стр.98-99	на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	й ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициального стиля: упр.6  Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8  Study Skills:  Проверка письменного текста:  Упр.9	Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a  Become  Host  Would  Again  Open-minded			
1	Внешность и внутренний мир  (литературного персонажа)		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение:	<b>7e</b> WL 22 современные технологии  however  first of all  secondly	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4		

			<p>изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p>Study Skills:</p> <p>Тематические (ключевые) предложения</p> <p>упр.5 стр.114-115</p>		<p>за и против» (по плану) упр. 8</p>	<p>for</p> <p>example</p> <p>all in all</p>			
1	Описание знаменитости	<p>Прогнозирование содержания аудиотекста , аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 2</p>	<p>стр.130-131</p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4</p>	<p>Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b</p>		<p><b>8e</b> WL 24-25</p> <p>запрос, заявления (о приеме в клуб)</p> <p>упр.1</p> <p>letter</p> <p>base</p> <p>input</p> <p>club</p> <p>find out</p>	<p>Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a</p>		
1	Обобщение по теме «Внешность и характер человека		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3</p>	<p>Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2</p>	<p>Рассказ: упр. 7</p>	<p><b>3e</b> WL 10-11</p> <p>рассказы:</p> <p>упр.2, 3, 5, 6</p>	<p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных</p>		

	(литературног о персонажа)		изучающее чтение: упр.2  стр.50-51		Редактиров ание рассказа: упр.8	прилагательны е и наречия в описаниях: упр.5, 6  unusual, covered, hidden, among, join	предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4		
	<b>1</b> Контрольная работа № 2 «Внешность и характер человека (литературног о персонажа)								
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (6 часов)</b>									
	<b>1</b> <b>Мода</b>	Аудиосопр ождение текста и заданий: упр.3, 5; аудировани е с выборочным извлечени ем заданной информации : упр. 8	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6  стр. 60–61	Описание картинок (одежда): №. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного	Письменны й ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11	<b>4b</b> WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциа ция лексических значений слов: fit-match-suit- go with; wear- try on: упр.3	Too-enough: упр.7		

			упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9						
1	Жизнь онлайн		Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2 с.62-63		Викторина о знаменитых людях: упр.9	<b>4c</b> WL 13 спектакли, представления Ascend, borrow, costume, design, director, editor, headpiece <b>4c</b> W L 13 Heaven, junkyard, make-up, play, possum, predicate, saw, stage, whiskers	Passive Voice: упр. 1-4		
1	Необычные увлечения.	Аудиосопровождение текста: упр.2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2  стр. 64-65 Ознакомительное и поисковое чтение –	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 Обсуждение порядка написания	Письмо-совет  упр. 3, 6, 7	<b>4d</b> WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 add on notice pay unreal pass  touch body <b>4e</b> WL 13-14	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6		

			письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3  стр.66-67	письма-совета: упр.5		проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4  Advice, result, vanity, brainstorming, bright, common, expand, extract			
1	Занятия в свободное время.	Аудиосопровождение текста: упр.2	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5  стр.68			<b>4f</b> WL 14 phrasal verbs (put): упр.1  словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3  Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless,	Предлоги (dependent prepositions): упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5		

						custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр. 4			
1	Компьютер		Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5  стр.52		Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	3f WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4а  Времена глаголов (повторение): упр.5		
1	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современног								

о подростка» (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)								
<b>Здоровый образ жизни. (10 часов)</b>								
1 Сбалансированное питание	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3  стр. 26–27	Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	<b>2a</b> WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 biscuits, soup, hot meal, take, great, pride, fussy			
1 Питание школьников	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5  стр. 28–29	Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  Study Skills:  Описание картинок		<b>2b</b> WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4  basically, take, great, pride, appealing			
1 Рецепт здорового питания		Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и	Предложения по заданной теме с	<b>2c</b> WL 5 способы выражения количества:			

			активного грамматического материала: упр. 1; стр. 30-31	образцу: упр. 3, 4, 9	использованием слов и выражений - маркеров разных грамматических времен: .9	упр.8 nothing, tired, exhausted, angry, scared			
1 Спорт	Заявление о вступлении в клуб. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	стр.130-131 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b		8e WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 letter base input club find out	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a			

1 Популярны е виды спорта		Виды спорта в России стр. 10  Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивно м празднике своего края/регио на	<b>Spotlight on Russia 8</b>			
1 <b>Фитнес</b>		Работа над ошибками стр.132  Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		<b>8f</b> WL 25 phrasal verbs (take): упр.1;  словообразова ние: прилагательны е, образованные путем словосложения : упр.4  Различение значений слов:  fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach- instructor, etc: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3  Conditionals (закрепление): упр.5		
1 <b>Мой любимый вид спорта</b>	Аудиосопр ождение текста:	стр. 128-129	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни»		<b>8d</b> WL 24 спортивное снаряжение,	both ... and, neither ... nor, either ... or		

		упр.1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу упр. 1, 2	по вопросам: упр.9		места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»:  упр. 3, 4, 5, 6, 8  pitch court create  course example	(повторение):  упр.7		
	<b>1 Спортивная символика.</b>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	стр.133  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	<b>Culture Corner 8WL 25</b> Cuddly  Since  Represent  Wander  Half-time			
	<b>1</b> Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни режим труда и отдыха фитнес,								

	сбалансированное питание. Посещение врача».								
1	<b>Контрольная работа № 3</b> по темам: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».								
<b>Покупки: одежда, обувь, и продукты питания (8 часов)</b>									
1	Виды магазинов		Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9		<b>2c</b> Affect, celebrate, charity shop, event, jewellery, pocket money, properly, receive	Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6  Артикли the/a(an): упр. 7		

			стр. 30-31						
	1 В магазине	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7  стр. 32-33		Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	<b>2d</b> WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,  melt, grate, pinch, chop, slice, bring	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		
	1 Покупки на рынке		Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3  стр.34-35	Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  Study Skills:  Работа с исходным письмом при написании	Письмо личного характера: упр. 7	<b>2e</b> WL 6 (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 Open, Air, Stalls, Bargain, Silk, loud	Порядок имен прилагательных: упр.4		

				ответа					
1	<b>Описание покупок.</b>		Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а  стр.36	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		<b>2f WL 7</b> Phrasal verbs (go): упр. 1a;  словообразование: прил. отрицательного значения  (dis-, mis-): упр.2  place, understand, honest, advantage, experience, go bad	Предлоги (dependent prepositions): упр.3а  Времена глаголов (повторение): упр.4а		
1	Покупка подарков	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2  стр.37	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников в (о благотворительных организациях в России: упр. 4	<b>Culture Corner 2</b> WL 7 стр.37 age, cancer, care, charity, begin			
1	Одежда и	Аудиосопр		Управляемый		<b>Going Green</b>	Поисковое и		

	обувь	вождение текста: упр.3  стр. 38-39		диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		<b>2 WL 7-8</b> экология  упр.4  словообразование: глаголы с re-упр.6 know, want, learn, title, decompose, damage, landfill	изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4  Study Skills:  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5		
1	Обобщение по теме: «Покупка: одежда, обувь, и продукты питания. Карманные деньги»	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2  стр.37	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников в (о благотворительных организациях в России: упр. 4	<b>Culture Corner 2 WL 7</b> стр.37 age, cancer, care, charity, begin			
1	<b>Контрольная работа № 4</b> «Покупка: одежда, обувь, и								

продукты питания. Карманные деньги»								
<b>Школа, школьная жизнь. (10 часов)</b>								
<b>1 Чтение.</b> Любимые предметы	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 стр. 106-107	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	<b>7а</b> WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6  check  download  connect  install  file			
<b>1 Аудирование</b> Взаимоотношения в школе.	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания:	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Описание картинки: упр.1  Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного):		<b>7б</b> WL 21 Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7			

		упр. 8	стр. 108-109	упр. 7		test, exam, choose, picture, contradict, degree, come up, revise			
	<b>1</b> <b>Говорение.</b> Международный обмен для школьников		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1стр110-111	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		<b>7c</b> WL 21 Cheat, deduction, forbidden, headmaster, obliged, opportunity, oversleep			
	<b>1</b> <b>Письмо.</b> Школьные будни			Описание картинок (предположения): упр.11		<b>7c</b> WL 21 школа  ordinary, old, dream, lesson, classes, stage, be accepted, wide range			
	<b>1</b> <b>Использование интернета.</b>	Аудиосопровождение текста: упр.3	стр. 118-119  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2,3b,4, 5	Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументирован		<b>Across the Curriculum</b> <b>7</b> WL 22-23 компьютерная сеть  упр.3a  software  hardware			

				ного отношения к прочитанному: упр.7		data passwords  viruses Addicted, bizarre, competitor, entrant, equipment			
1	Онлайн - обучение	Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коале: упр.1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 стр.112-113	Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		<b>7d</b> WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7  reporter  presenter  producer  editor  newsreader			
1	Экзамены		Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием		<b>7f</b> WL 22 phrasal verbs (give): упр.1;  словообразование:			

			стр.116	модальных глаголов: упр.6		существительные, образованные словосложения : упр.4.3  Различение значений слов:  advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:			
1. Проект		<p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p>Study Skills:</p> <p>Тематические (ключевые)</p>	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	<p>Написание абзаца сочинения: упр.6</p> <p>Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8</p>	<p>7e WL 22 современные технологии</p> <p>however</p> <p>first of all</p> <p>secondly</p> <p>for</p> <p>example</p> <p>all in all</p>				

			предложения упр.5 ст114-115						
1	<b>Обобщение по теме:</b> «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним.» Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками»					Progress Check 7  Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 120)			
1	<b>Контрольная работа № 5</b> «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним.»								

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками »								
<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)</b>								
1 Виды путешествий	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3  стр. 90-91	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	<b>6a</b> WL 16 Afterwards, escape, backpacking, hostel, breathtaking, elk, cuisine, excursion, explore, landmark <b>6a</b> WL 6 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 varied  sledding language  camel native			

						ride			
1	Занятия на отдыхе		Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8  стр. 94-95	Сообщение о советах путешественникам: упр.5b		<b>6c</b> WL 19 путешествия  direct, reported, call, tips, bother, destination, exact			
1	Трудности в путешествии.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  Study Skills:  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5  стр. 92–93	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		<b>6b</b> WL 18-19 проблемы на отдыхе:  упр.1, 3  get sunstroke  miss  flight  lose  luggage  stolen			
1	Различные туры		Изучающее чтение: упр. 7a, 8	Изложение содержания прочитанного:		<b>6c</b> WL 19 путешествия			

			стр. 94-95	упр.7b, 8		itinerary, probably, unattendaed			
--	--	--	------------	-----------	--	--	--	--	--

Обобщение по теме: «Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.»

<b>1 Контрольная работа № 6</b> «Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.»									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**«Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» (13 часов)**

<b>1 Проблемы экологии</b> (перерабатываемые материалы)		Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1  стр. 78-79		Предложения о своем детстве (used to): упр.8	<b>5c</b> WL 16 приключения life experiences  act look for  mean to happen	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5			
---	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

						fell hear			
1	<b>Проблемы экологии</b> (экологические материалы)	Аудиосопровождение текста: упр.1  аудиирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе:  упр.1, 2, 3  стр.82-83	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	Письменно высказывание с элементами и рассуждения (эссе) (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7	<b>5e</b> WL 17 мнения, суждения, гипотезы  suggestion  build  fewer  to sum up  promote	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4		
1	<b>Природа. Стихийные бедствия.</b> (Виды природных катастроф.)	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3  стр. 74-75	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		<b>5a</b> WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7  fear, snow, crack, collapse, lose, cover	Passive Voice:  Упр.4a		
1	<b>Природа. Стихийные бедствия.</b>	Аудиосопровождение текста:	Прогнозирование содержания текста, ознакомительнои	Сообщение на основе прочитанного:		<b>Across the Curriculum 5</b>			

	(Последствия природных катастроф.)	упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 5	сковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 с. 86-87	упр.4  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7					
	1 Природа. Стихийные бедствия. (Причины возникновения.)			Рассказ по опорным словам: упр.6 стр. 78-79		<b>5c</b> WL 16 Although, capable, donation, enable, feed, intend, kit, ladder	Used to – be used to – get used to: упр.7		
	1 Природа. Глобальные вызовы.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 3	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5  стр. 76-77	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		<b>5b</b> WL 15-16 глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодействие: упр.4, 6  endangered  pollution  species  war			

						poverty famine labour			
1 Погода. (Климат, погода)	Аудиосопр вождение текста и заданий: упр.3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозировани погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихот о погоде: упр.4  стр. 80-81	Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступлени е к «страшном у» рассказу: упр.8	<b>5d</b> WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7  scorching  heavy  huge  light  rain				
1 Природа (флора и фауна)		Изучающее чтение – статья о ландыше с. 7	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составлени е списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	<b>Spotlight on Russia 5</b>				
1 Природа (природные памятники в	Памятники мировой	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Сообщение об одном из памятников		<b>Going Green 4</b> WL 20-21 экология в				

	опасности)	культуры	изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3  стр. 102-103	мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		сохранении памятников старины  Study Skills:  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5  great statue  sphinx liberty			
	1 Природа (редкие животные)	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2  стр.85	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников в об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	<b>Culture Corner 5 WL 18</b> порода коров  pet coo  creature  fringe spot  shaggy			
	1 Проблемы экологии (волонтерские экологические		Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1;		Электронное письмо другу о недавней	<b>5f WL 17-18</b> phrasal verbs (call): упр.2	Предлоги (dependent prepositions):		

	движения)		личное письмо о посещении заповедника: упр.5  с. 84		поездке: упр.6	словообразова ние: существительн ые от глаголов (-(t)ion, -ance, - ence): упр.1  Дифференциа ция лексических значений слов: rubbish-litter- waste, inactive- extinct- disappeared, fog-fumes- smoke lose- miss-waste, team-crew- staff: упр.3	упр.4  Infinitive/-ing forms  (закрепление): упр.5		
	1)Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»								
	1) <b>Контрольная работа № 7</b> «Природа: флора и								

фауна. Проблемы экологии. Клима, погода. Стихийные бедствия»								
<b>Условия проживания в городской/ сельской местности (6 часов)</b>								
1Транспорт	Аудирование с пониманием основного содержания аудиотекста : упр. 4, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1  стр. 96-97	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		<b>6d</b> WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8		
1История транспорта	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3  стр.101	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	<b>Culture Corner 6</b> WL 20 река и её берега  словообразование (практика):			

						ynp. 2a liquid supplies provided banks exported			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1 Современный транспорт		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1  стр.100	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		<b>6f WL 20</b> phrasal verbs (set): упр.1  словообразова- ние: существительн ые (-ness, - ment): упр.4  Дифференциа- ция лексических значений слов: arrive-get- reach, bring- fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign-strange- curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5		
	1 Утилизация мусора	Аудиосопр- вождение текста: упр.2	A.W.A.R.E. (Отдых на природе)  стр. 134-135  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5	Буклет о содержани и экологичес кого мероприя- тия: упр.6	<b>Going Green</b> <b>8 WL 25-26</b> экология океана  interact  conserve  aim			

shgжого

			экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	выводение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.7		harm  generation  shorelines			
	<b>1</b> Обобщение по теме: <b>Условия проживания в городской/ сельской местности. дКШдКШдКШддской/</b>								

	«Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт».								
<b>Средства массовой информации. (7 уроков)</b>									
1	Влияние СМИ	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3  стр. 44-45	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей: №. 8		3b WL 9 профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4  Computer, Programmer, Accountant, Mechanic, Geologist			
1	Современные СМИ					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>			
1	Медиаграмотность					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>			
1	Интернет	Компьютеры и интернет Аудиосопровождение текста:	стр. 118-119  Прогнозирование содержания текста,	Описание картинок по теме: упр.1		<b>Across the Curriculum</b> 7 WL 22-23 компьютерная			

		упр.3	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2,3b,4, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		сеть  упр.3а  software  hardware  data  passwords  viruses			
1	Сетевые ресурсы					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>			
1	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»								
1	<b>Контрольная работа № 9</b> Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»								

**Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (11 часов)**

<p>1 Культурные особенности.</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 стр.21</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6</p>	<p><b>Culture Corner 1</b> WL 3 общение, социальный этикет  упр.1, 4 social, affectionate, etiquette, respect,  host</p>			
<p>1 Деньги.</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 2а</p>	<p>Culture Corner 3 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3  стр.53</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b</p>	<p>Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>	<p><b>Culture Corner 3</b> WL 11 история денег  Различение значений слов:  name-call-make: упр.4  director  making better  location  invented  gradual</p>			

						development			
1	Традиционная одежда.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	<b>Culture Corner 4 WL 14</b> национальный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  name-call-make: упр.4 isles, costume, decorated,  cloak, apron, check, distinctive, folk			
1	Достопримечательности.	Аудиосопровождение текста: упр. 2  Путешествие по реке Темза	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 стр.101	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	<b>Culture Corner 6 WL 20</b> река и её берега  словообразование (практика): упр. 2а  liquid supplies			

						provided banks exported			
	1Родная страна (культурные особенности)					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>			
	1Родная страна (национальная кухня)		Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне с.4	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	<b>Spotlight on Russia Food</b> Find out, in general, include, dairy products, a soup course			
	1Родная страна (национальная одежда)		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма. Стр. 6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**описание национального костюма своего родного края	<b>Spotlight on Russia 4</b> Learn, believe, attention, recent years, meanings, complete			
	1Страна изучаемого языка (культурное наследие)	Колледж Св.Троицы в Дублине Аудиосопровождение текста: упр. 2	стр.117 Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников в об одном из лучших университетов России	<b>Culture Corner 7 WL 22</b> история образования reply graduated			

					(по плану): упр. 6	founded survive wealthy attract			
1	<b>Чтение.</b> Родная страна (культурное наследие)		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы. стр.8	Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно му наследию		<b>Spotlight on Russia</b> Containing, settlement, century, impressive, masterpieces			
1	<b>Аудирование</b> Родная страна (образование)		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования  стр 9	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменения х в российской системе образовани я				
1	<b>Говорение.</b> О бобщение по теме «Родная								

<p>страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, населения, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи).</p>								
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (7 уроков)</b>								
<p>1 <b>Письмо.</b> Знаменитые путешественники</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее Чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>стр. 54-55</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>		<p><b>Across the curriculum</b>  <b>3 WL 11-12</b>          история мореплавания</p> <p>on board strong</p> <p>route violent</p> <p>fortune eventually</p> <p>Advertising, appearance, bushy, classmate, compare,</p>			

						confidence			
1	Выдающиеся люди родной страны (ученные)		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса  Sp on R стр. 5	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		<b>Spotlight on Russia 3</b> Great minds, pioneers, satellites, around, space, moon, success, allow			
1	Выдающиеся английские ученые	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  Study Skills:  Чтение с выполнением задания на множественный выборСтр. 42-43	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	<b>3a</b> WL 8 отрасли науки упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  raise – lift – put up: упр.4  cloth, conclusion, contain, crowd, curious, education			
1	Выдающиеся российские писатели и		стр. 46-47 Поисковое чтение – текст об открытии	Коллективное составление рассказа по		<b>3c</b> WL 9 изобретения, научные	Past Perfect - Past Perfect continuous		

	поэты.		пенициллина: упр. 1;	картинкам и опорным словам: упр. 10		открытия mistakes, discovered, damp, leave, announce	упр. 1-5		
	<b>1</b> Контрольная работа № 10 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.								
	<b>1</b> Выдающиеся люди России и мира. (нобелевские лауреаты)	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о М. Кюри: упр.1, 2  Study Skills:  Чтение с заданием на заполнение пропусков в тексте стр. 48-49	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	<b>3d</b> WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7  scientist, science, adult, toddler, infant			
	<b>1</b> Ученые родной страны		Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Электронное письмо зарубежному другу об удивитель	<b>3c</b> article, discovery, dig, foreign, grab, mould, refuse	Past Simple -Past Continuous: упр. 6-9		

					НОМ события: упр.9					
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>