

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1 от 27 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Акашина
«28 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Е.Н. Курочкина
Приказ № 106
от « 2 » сентября 2024 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс -11-е изд. - М.Express Publishing: Просвещение 2023

Рабочую программу составила: учитель Осипова Юлия Владимировна

р.п. Базарный Сызган 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера,

разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узорь

вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Содержание программы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение часов по темам

| № п\п | Тема модуля | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | CELEBRATIONS (Праздники) | 13 ч |
| 2 | LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | 14 ч |
| 3 | SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | 12 ч |
| 4 | TECHNOLOGY (Современные технологии) | 10 ч |
| 5 | ART & LITERATURE (Литература и искусство) | 14 ч |
| 6 | TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | 15 ч |
| 7 | STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) | 12 ч |
| 8 | CHALLENGES (Трудности) | 12 ч |
| 9 | Всего: | 102 ч |

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

| Урок | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Языковой материал | | Домашнее задание | Дата по плану | Дата факт |
|------|--|--|---|------------------|------------------------------------|---------------|-----------|
| | | | лексика | грамматика | | | |
| | Module 1: Celebrations | | | | | | |
| 1.1 | Раздел 1. Праздники и празднования. Введение лексики. | Учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога | WL 2a Праздники и празднования | | Лексика | | |
| 2.2 | Праздники и празднования. Чтение. | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного | | | Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4 | | |
| 3.3 | Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. | WL 1b Приметы и предрассудки Речевое взаимодействие | | Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4 | | |
| 4.4 | Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое/длительное/завершенное/завершено-длит.) | WL 1c Do/go/have в устойчивых словосочетаниях | Present Tenses | Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4 | | |
| 5.5 | Монолог-описание праздника. Идиомы с sake. | Анализ способов образования сложносочиненных и | WL 1d Особые случаи, | Relative Clauses | SB. p. 17 Ex.9 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | торжества, Идиомы с CAKE | | Wb p. 7 Ex.3 | | |
| 6.6 | Написание статьи с описанием празднования. Средства выразительности. | Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | WL 1e Средства выразительности при описании | | Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3 | | |
| 7.7 | Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 1f Прилагательные и причастия на -ed/ing Дифференциация Habit/tradition /custom Let/make/allow Luck/chance/opportunity; Phrasal verb (turn) | Предлоги с прилагательными | Ex.3,4 p.20 | | |
| 8.8 | Культуроведение: этнические праздники. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Этнические праздники, фестивали | | Ex.4 . p. 21 SB Wb p. 8 Ex.3 | | |
| 9.9 | Изучаем Россию: Татьянин день. | Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | | | | | |
| 10.10 | Межпредметные связи: ОБЖ | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о праздновании Дня Победы. | WL Историческая память; Дифференциация Remember/ | | Ex.8 p.23 SB. Ex.3,4 p. 11Wb | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | remind/memorise | | | | |
| 11.11 | Подготовка к контрольной работе. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | у.4,5 /6,7* с.13 W | | |
| 12.12 | Тест №1 по 1-му разделу. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 1. | | | | | |
| 13.13 | Анализ контрольной работы. Книга для чтения. | | | | | | |
| | Module 2: Life and Living. | | | | | | |
| 14.1 | Раздел 2. Образ жизни и среда обитания. Введение лексики. | Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн ЛЕ. | WL 2a Жилище, образ жизни, работа по дому | | лексика | | |
| 15.2 | Образ жизни и среда обитания. Чтение. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | | | SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4 | | |
| 16.3 | Родственные связи. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | WL 2b Родственные связи, отношения в семье; идиомы с house/home | | SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4 | | |
| 17.4 | Грамматика. Инфинитив. | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | WL 2c Бытовые насекомые | Infinitive/ Gerund; Too-enough | SB. p. 31 Ex.10 Wb p. 16 Ex.2,3 | | |
| 18.5 | Устная речь. Микромонологи о соседях. | Анализ употребления существ-ных с предлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с | WL 2d Город-деревня; взаимоотношения в семье | Предлоги места | SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4 | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного | | | | | |
| 19.6 | Написание письма личного характера. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | WL 2e Электронное письмо личного характера | Прямые и косвенные вопросы | SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b | | |
| 20.7 | Лексические значения слов. Словообразование: существительные. | Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 2f Существительные с -ance, --cy, -ence, -ness, -ity; Phrasal verb (make); Дифференциация brush/sweep/Clean/wash | Dependent prepositions | SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4 | | |
| 21.8 | Страноведение: резиденция премьер министра Великобритании. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | WL Правительство, премьер-министр | | SB. p. 37 Ex.6 Wb p.20 Ex.5 | | |
| 22.9 | Изучаем Россию: старые русские северные деревни. | Изучающее чтение: описание старых русских деревень, обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | | | |
| 23.10 | Экология: животные в опасности. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе | WL Фауна: виды и классификация | | SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | прочитанного. | | | ex.3 | | |
| 24.11 | Книга для чтения | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | у.4,5 /6,7*с.23 W | | | |
| 25.12 | Подготовка к контрольной работе. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 2. | | | | | |
| 26.13 | Тест №2 по 2-му разделу. | Работа над ошибками. | | | | | |
| 27.14 | Работа над ошибками. | | | | | | |
| Урок | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | лексика | грамматика | Домашнее задание | Дата по плану | Дата факт |
| | Module 3: See It to Believe It. | | | | | | |
| 28. 1 | Очевидное и невероятное. Введение лексики. Чтение. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множ. выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | WL 3a Загадочные существа | | SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3 | | |
| 29.2 | Сны и кошмары. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | WL 3b Сны, кошмары | | SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4 | | |
| 30.3 | Грамматика. Формы прошед. времени. Used to/would | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции | WL 3c Совпадения | Past Tenses Used to/would | SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | used to, would. | | | | | |
| 31.4 | Описание картины. Иллюзии. Диалог по заданной ситуации. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | WL 3d Оптические иллюзии, сознание | Must/can`т/may при выражении предположений | SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4 | | |
| 32.5 | Написание рассказа. Редактирование рассказа. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | WL 3e рассказы | | SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5 | | |
| 33.6 | Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол. | Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола 'come ', трудноразлич. слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 3f Сложные прилагательные; Phrasal verb(come), Дифференциация Scene/sighting/sight, same/similar/alike, Witness/spectator/ | Dependent prepositions | SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4 | | |
| 34.7 | Культуроведение: замки с приведениями. | Чтение текста с извлеч-м нужной информ, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках | WL Замки с приведениями | | SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | нашей страны. | | | | | |
| 35.8 | Изучаем Россию: домовые и русалки. | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках, обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | | | |
| 36.9 | Межпредметные связи: стили в живописи. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | WL Геометрические фигуры, стили в живописи | | SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 | | |
| 37.10 | Подготовка к контрольной работе. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | | | y.4,5 /6,7* с.33 Wb | | |
| 38.11 | Тест №3 по 3-му разделу. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 3 | | | | | |
| 39.12 | Анализ контрольной работы. Книга для чтения | | | | | | |
| | Module 4: Technology | | | | | | |
| 40.13 | Современные технологии. Чтение. Введение лексики. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч.чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному | WL 4a Современные технологии | | SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4 | | |
| 41.14 | Компьютерные технологии. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с | WL 4b Компьютерные технологии | | SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | | | Ex.2 | | |
| 42.15 | Грамматика: способы выражения будущего значения. Придаточ. времени и цели. | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | WL 4c | Способы выражения значения будущего; придаточные времени и цели | SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4 | | |
| 43.16 | Устная речь. Микродиалоги по теме «Интернет». | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с изв. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | WL 4d Интернет, идиомы по теме«Современн ые технологии» | | SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4 | | |
| 44.17 | Написание эссе «Мое мнение». | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | WL 4e Подростки и высокие технологии | | SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3 | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---------------------------|--|--------------------------|----------------------|
| 45.18 | Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные от глаголов. | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 4f Существительны e с -ment, -ing, - tion, -ery; phrasal verb (break), дифференциация Invent/discover, engine/machine, effect/affect | Dependent prepositions | SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; | | |
| 46.19 | Страноведение: ТВ-программа о технологических новинках. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | WL | | SB. p.69 Ex.6 Wb p.40 Ex.1 | | |
| 47.20 | Контрольная работа по 4 разделу | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 4. | | | | | |
| 48.21 | Работа над ошибками | | | | | | |
| 49.22 | Книга для чтения | | | | | | |
| Урок | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Языковой материал | | Дома шнее задани е | Дата по плану | Дата факт |
| | | | Лексика | Грамматика | | | |
| | Module 5: Art and Literature (Искусство и литература) | | | | | | |
| 50.1- | Раздел 5. Литература и искусство. Введение лексики. | Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | WL 5a Виды искусства, профессии в искусстве, прилагательные-антонимы | Временные формы глаголов | Слова по теме | | |
| 51.2 | Литература и искусство. | Прогнозирование содержания | | | St/B. | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Чтение. | текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | | | p.75Ex. 10 W/b p.44 Ex.4 | | |
| 52.3 | Стили музыки. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации. | WL 5b Стили музыки, вкусы и предпочтения | | St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3 | | |
| 53.4 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | WL 5c Классическая музыка, прилагательные по теме | прилагательны х; | SB. p.79Ex. 8 W/b p. 46 Ex.3 | | |
| 54.5 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | | Степени сравнения, наре чия меры и степени | SB. p.79Ex. 8 W/b p. 46 Ex.3 | | |
| 55.6 | Монолог-описание любимого фильма. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | WL 5d Кино, фильмы; идиомы по теме «Развлечения» | Would prefer/would rather/sooner | SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 | | |
| 56.7 | Написание отзыва на книгу, | Чтение, написание электр. письма. | WL 5d | | St/B. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| | фильм. | Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | отзыв на книгу/фильм; прилагательные для описания сюжета, героев | | p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4 | | |
| 57.8 | Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 5f Глаголы с re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verb (run); Set/situated, play/star, presentation/performance | Dependent prepositions | St/B. p.84Ex.5 W/b p. 49 Ex.4 | | |
| 58.9 | Культуроведение: Уильям Шекспир. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект) | WL Драматургия Шекспира | | St/B. p.85 Ex.5 W/b p.53Ex.5 | | |
| 59.10 | Изучаем Россию: Третьяковская галерея. | Изучающее чтение и обсуждение статьи о Третьяковской галереи | | | | | |
| 60.11 | Межпредметные связи: литература. | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | WL | | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 | | |
| 61.12 | Подготовка к контрольной работе. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | y.4,5 /6,7* с.53 Wb | | |
| 62.13 | Проверочная работа № 5 | Выполнение тренировочных | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|
| | «Искусство и литература» | упражнений, тестов Проверочная работа по главе 5. | | | | | |
| 63.14 | Анализ контрольной работы. Книга для чтения | | | | | | |
| | Module 6: Town and Community | | | | | | |
| 64.15 | Раздел 6. Город и горожане. Введение лексики. | Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ | WL 6a Люди в городе,; животные , помощь животным | Временные формы глагола | Слова по теме | | |
| 65.-16 | Город и горожане. Чтение. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | | | St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4 | | |
| 66.17 | Карта города. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | WL 6b Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | | St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2 | | |
| 67.18- | Грамматика: страдательный залог. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. | WL 6c Памятники архитектуры в опасности | Страдательный залог, каузативная форма | St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4 | | |
| 68.19 | Грамматика: страдательный залог. | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в | | | St/B. p.95 Ex.9 W/b | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | страдательном залоге | | | p.56 Ex.4 | | |
| 69.20 | Устная речь. Микродиалоги по теме «Услуги населению». | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации/ Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | WL 6d Услуги населению, прилагательные для описания профессий; идиомы с -self | Возвратные местоимения | St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3 | | |
| 70.21 | Написание электронного письма о поездке. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | WL 6e Прилагательные с эмоционально-оценочным значением | | St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4 | | |
| 71.22 | Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные с абстрактным значением. | Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений | WL 6f Существительные с -hood, -ity, -age; phrasal verb (check); Community/ society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station | Dependent prepositions | SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4 | | |
| 72.23 | Страноведение: Австралия. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание | WL Описание города, отработка словообразования | | SB p.101 Ex.6W b | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | короткой статьи в журнал. | различных частей речи | | р. 60; 62 Ex.1; 3 | | |
| 73.24 | Изучаем Россию: Московский Кремль. | Изучающее чтение и обсуждение статьи о московском Кремле | | | | | |
| 74.25 | Экология: экологически безопасные виды транспорта. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | WL Транспорт и экология | | SB р. 103 Ex.7 Wb р.63Ex. 8 | | |
| 75.26 | Подготовка к контрольной работе. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту | | | у.4,5 /6,7* с.63 W | | |
| 76.27 | Тест №6 по 6-му разделу. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 6 | | | | | |
| 77.28 | Работа над ошибками. | | | | | | |
| 78.29 | книга для чтения | | | | | | |
| Урок | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Языковой материал\ лексика | Языковой материал\ грамматика | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
| | | | | | | | |
| | | Module 7: Staying Safe. В безопасности | | | | | |
| 80.2 | Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выбороч. пониманием необходимой информации | WL 7b Службы экстренной помощи | | St/B. р.109 Ex.10 W/b р.65 Ex.1, 3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 81.3 | Грамматика. Придаточные условия. | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упр. | WL 7c | Придаточные предложения условия | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 | | |
| 82.4 | Микро-диалоги по теме «Здоровье и питание» | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч. нужной информацией, драматизация диалогов по заданной ситуации | WL d Привычки, питание и здоровье | Модальные глаголы | St/B. p.113E x.6 W/b p. 67 Ex.3 | | |
| 83.5 | Написание эссе «Мнение за и против». | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). | WL 7e Польза и вред компьютерных игр, средства логической связи, средства выражения мнения | | | | |
| 84.6 | Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений. | WL 7f Phrasal verb (keep);Глаголы от сущ. и прилаг.; root/weak/low Harm/damage/ruin Lead/ pass/spend | Dependent prepositions | | | |
| 85.7 | Культуроведение: опасные животные США. | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | WL Опасные животные, глаголы по теме | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| 86.8 | Изучаем Россию: телефон доверия. | Изучающее чтение статьи о телефоне доверия, обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | | | |
| 87.9 | Межпредметные связи: ОБЖ. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся) | WL Личная безопасность и самооборона | | | | |
| 88.10 | Подготовка к контрольной работе. | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | y.4,5 /6,7* с.73 W | | |
| 89.11 | Тест №7 по 7-му разделу. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 7. | | | | | |
| 90.12 | Анализ контрольной работы. Книга для чтения | | | | | | |
| | Module 8: Challengers | | | | | | |
| 91.1 | Раздел 8. Преодоление трудностей. Чтение. Введение лексики. | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | WL 8a Сила духа, самопреодоление, антонимы; части тела, повреждения | | St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4 | | |
| 92.2 | Риски. Аудирование и говорение. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.Использование лексики по | WL 8b риски | | W/b p. 75 Ex.1, 2 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | | | | | |
| 93.3, 93.4 | Грамматика: косвенная речь. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | WL 8c | Косвенная речь; Местоимения с some/any/every/ no | SBp.12 7; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2 | | |
| 94.5 | Устная речь. Презентация устного сообщения «Правила выживания». | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | WL 8d Правила выживания, туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные» | Разделительные вопросы | W/b p.77 Ex.3, 4 | | |
| 95.6 | Написание заявления о приеме на работу. | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | WL 8e Заявления о приеме на работу, в клуб | | SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2 | | |
| 96.6 | Распознавание лексических значений слов. Словообразование: практика. Фразовый глагол | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал. Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | WL 8f Phrasal verb (carry); INJURY/HARM Gain/win Lose/miss | | St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5 | | |
| 97.7 | Страноведение: Хелен Келлер. | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | WL Биография, органы чувств | | SB p.133 Ex.7 W/b p.80 Ex.1 | | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|----------------|--|--|--|--|
| 99.9 | Экология: вызов Антарктиды. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ. журнал (об Антарктике). Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | WL экология | | SB p.135 Ex.9W b p.81; 83 Ex.4 | | |
| 100.10 | Тест №8 по 8-му разделу. | Проверочная работа по главе 8. | | | y.4,5 /6,7* с.83 Wb | | |
| 101.11 | Итоговый тест | Итоговая контрольная работа. | | | | | |
| 102.12 | Анализ контрольной работы. | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>