

Муниципальное казенное образовательное учреждение Базарносызганская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 О.В. Акашина
«29» августа 2023г


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Н. Курочкина
Приказ № 120 от 01 сентября 2023г



Рабочая программа

Наименование курса: география (базовый уровень)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель географии: Гуртенко Светлана Николаевна

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 34 часа в год, в неделю – 1 час

Рабочую программу составила С.Н.Гуртенко

Аннотация к рабочей программе по географии в 11 классе (базовый уровень)

Предмет	Класс	Место предмета в учебном плане (кол-во часов)	Содержание курса	Нормативные документы	Используемый УМК
География	11	34 час (1 час в неделю)	Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа Зарубежная Азия Австралия и Океания Африка Северная Америка Латинская Америка Россия в современном мире Глобальные проблемы человечества	Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413); - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014) - авторская программа В.П. Максаковского, составителя учебника «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2022»; - рабочая программа воспитания МКОУ Базарносызганской средней школы № 2.	Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл., М.: Дрофа, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями), (далее ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, 10-11 класс, базовый уровень (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014)
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- авторской программой В.П. Максаковского, составителя учебника «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2022;
- с учетом рабочей программы воспитания МКОУ Базарносызганской средней школы № 2.

Для реализации рабочей программы используется учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2016»

Место предмета в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю)

Цели программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится на базовом уровне:

1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Объяснять, описывать и определять (измерять):

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обучающийся получит возможность научиться на базовом уровне:

- 1) Владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Овладеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) Владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владеть умениями географического анализа и интерпритации разнообразной информации;
- 7) Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) Сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Введение (1час). Историко-географические регионы мира.

Раздел 1. Региональная характеристика мира (28 ч)

Тема1. Зарубежная Европа (8ч) Общая характеристика региона. Население. Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе. Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы. Средняя Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран. Германия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Европейские страны «Большой семерки». Европейский Союз. Высокий уровень социально-экономического развития стран.

Практические работы: 1. Нанесение на к/к границ субрегионов Европы. 2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (9ч) Общая характеристика Зарубежной Азии. Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии. Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии. Китай. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Япония. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность.

Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Индия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.

Практические работы: 1. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой. 2. Выделение на контурной карте Китая ресурсов мирового ранга. 3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 4. Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Тема 3. Африка (4 ч) Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. Деление Африки на субрегионы. Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки. ЮАР. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Практические работы: 1. Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения.

Тема 4. Северная Америка (4 ч) Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. США. Хозяйство. Макрорегионы. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Канада. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Практические работы: 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. 2. Составление характеристики Канады.

Тема 5. Латинская Америка (4 ч) Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. Бразилия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и

размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии. Аргентина. Мексика. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.

Раздел 2. Россия в современном мире (1 ч) Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России, участие в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы: 1. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР).

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Мир в XXI веке. (2 часа). Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем.

Практические работы: 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества..

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Зарубежная Европа	8	1	3
3	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	9	1	4
4	Африка	4		1
5	Северная Америка	4	1	2
6	Латинская Америка	4	1	
7	Россия в современном мире	1		1
8	Глобальные проблемы человечества	2	1	1
9	Резерв	1		
	Итого	34	5	12

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы обязательного минимума	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Практические работы	Д/з
				личностные	метапредметные	предметные			
1		Введение. Историко-географические регионы мира. Вводная лекция с элементами беседы.	Историко-географические регионы	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Знать историко-географические регионы мира			Записи в тетради, работа в к/к
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28 ч)									
Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч)									
2		Входной контроль. Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население.	Особенности ГП. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картограф. материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Пр.р.№ 1 Нанесение на к/к границ субрегионов Европы	191-198

3-4		Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи.	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географ. закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития с/х Европы. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам	Пр.р.№ 2 Изучение проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	198-210, к/к
5		Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики	<i>Умеют</i> оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	Учебное исследование по картам, решение географических задач		210-216
6		Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, подготавливать краткие сообщения (презентации)	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Пр.р.№ 3 Сравнительная экономико-геогр. хар-ка двух стран разных типов, определение их географич. специфики	217-219 к/к
7		Германия	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав,			<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой геогр.		215-223, к/к

			плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.				информаци и		
8		Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		226-233
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (9 ч)									
9-10		Общая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии	Особенности ГП. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в З. Азии. Социально-экономические особенности стран субрегионов	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	<i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы, особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Пр.р.№ 4. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.	235-246, к/к

11-12		Китай	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации, территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географ. информации	Пр.р.№ 5 Выделение на контурной карте Китая ресурсов мирового ранга.	246-254, к/к
13		Япония	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики, подготавливать краткие сообщения (презентации)	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географич. информации	Пр.р.№ 6 Отражение на карто-схеме международных экономических связей Японии.	254-263, к/к
14		Текущий контроль за I п/г	Проверка знаний				Тестирование		
15		Индия	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической		263-271, к/к

			размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.		процессов, сопоставлять карты различной тематики.		информации			
16		Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Особенности ГП. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, подготавливать краткие сообщения (презентации)	<i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практич. работа	Пр.р.№ 7 Составление карто-схемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	271-273, к/к	
17		Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Азии и Австралии в МГРТ	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	<i>Умеют</i> анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа	Тестирование. Решение творческих задач		277-283	
Тема 3. Африка (4 ч)										
18-19		Общая характеристика Африки	Особенности ГП. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать таблицы, карто-схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практич. работа	Пр.р.№ 8 Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения	285-291 300-303	
20-21		Субрегионы Северной и Тропической	Социально-экономические особенности стран	Использовать приобретенные знания и умения	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и	<i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономич. особенности стран	Групповая работа, исследование		291-297 к/к	

		Африки. ЮАР.	субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.	в практической деятельности и повседневной жизни	отбор информации, подготавливать краткие сообщения (презентации)	субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	по картам		
Тема 4. Северная Америка (4 ч)									
22		Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	Особенности ГП. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать таблицы, карто-схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и тер-ной концентрации населения стран Северной Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> карт. материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		305, конспект
23		США. Хозяйство. Макрорегионы	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, нац. и религиозный. состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экон. пути развития	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать таблицы, карто-схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, практ. раб.	Пр.р. № 9 Сост-е карто-схемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений предложение путей решения экологических проблем	306-326

			США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.							
24		Канада	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национ. и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, подготавливать краткие сообщения (презентации)	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, практ. раб.	Пр.р.№ 10 Составление характеристики Канады	326-328	
25		Обобщение по теме «Африка и Северная Америка»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки и Северной Америки в МГРТ	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	<i>Умеют</i> анализировать экономические карты стран Африки и Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа	Тестирование. Решение творческих задач		331-337	
Тема 5. Латинская Америка (4 ч)										
26		Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	Особенности ГП. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. ЛАИ.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать таблицы, карто-схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов, сопоставлять карты различной тематики.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		340-349, к/к	
27		Бразилия	Комплексная географическая	Осознание ценности геогр.	Выявлять проблемы и пути	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность,	Групповая работа по		349-352	

			характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	знаний как важнейшего компонента научной картины мира	их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	картам и учебнику		
28		Аргентина. Мексика.	Особенности ЭГХ Аргентины и Мексики.	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. Подготавливать краткие сообщения (презентации)	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику		352-354
29		Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Латинской Америки в МГРТ	Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира	Умение находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	<i>Умеют</i> анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа	Тестирование. Решение творческих задач		354-359
Раздел 2. Россия в современном мире (1 ч)									
30		Россия на политической карте мира и в МГРТ.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами.	Пр.р.№ 11. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)	361-377

			<p>закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономичес. и политических отношений. Особенности географии и структуры междунар. торговли. Крупнейшие торговые партнеры России, участие в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экон. и геоэкологических проектах</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Мир XXI века. (4 ч)

31		Понятие о глобальных проблемах.	<p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.</p>	<p>Осознание ценности геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах. Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	<p><i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики. <i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы</p>	<p>Пр. р. № 12. Выявление по картам регионов с неблагоприятных экологич. ситуацией, а также географ. аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	379-390
32-33		Взаимосвязь глобальных проблем. Мир XXI века.	<p>Роль географии в решении глобальных проблем. Проверка знаний по курсу «Региональная</p>			<p><i>Знают и понимают</i> значение географ. науки в решении геоэкологических проблем чел. общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i></p>	<p>Тестирование. Решение творческих задач</p>		390-395

			экономическая география мира»			по разным источникам инф-ии геог. тенденции развития природных, социально-эконом. и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-эконом. и геоэкологическими объектами. <i>Умеют</i> анализировать экономические карты			
34		Резерв							