

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Акашина О.В.Акашина  
« 29 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Курочкина Е.Н.Курочкина  
« 01 » 09 2023г.  
приказ № 120 от 01.09 2023г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: География

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель географии Гуртенко Светлана Николаевна

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год (1 год)

Количество часов по плану: всего 68 часов в год, в неделю – 2 часа

Рабочую программу составила:  /С.Н.Гуртенко/

р.п. Базарный Сызган

## Аннотация к рабочей программе по географии в 7 классе (базовый уровень)

Предмет	Класс	Место предмета в учебном плане (кол-во часов)	Содержание курса	Нормативные документы	Используемый УМК
География	7	68 час (2 часа в неделю)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Человек на Земле.</li> <li>3. Главные закономерности природы Земли.</li> <li>4. Природные комплексы и регионы.</li> <li>5. Материки и страны.</li> <li>6. Взаимодействие природы и общества.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования по географии (базовый уровень);</li> <li>- рабочая программа. Предметная линия «Полярная звезда». География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2020 год. Авторы: В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина</li> <li>- рабочая программа воспитания МКОУ Базарносызганской средней школы № 2.</li> </ul>	<p>Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2021 (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).</p>

## **Пояснительная записка.**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их

использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов

## І. Планируемые результаты обучения.

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации

столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.



## II. Содержание учебного предмета.

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение.	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.
2	Человек на Земле	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Многообразие стран. Культурно-исторические регионы мира.
3	Главные закономерности природы Земли.	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Формирование современных материков и океанов. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Роль Мирового Океана в формировании

		<p>климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p>
4	Природные комплексы и регионы	<p>Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.</p> <p>Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>
5	Материки и страны.	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p>
6	Взаимодействие природы и общества.	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.</p>

### **III. Тематическое планирование.**

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Введение	2		
Человек на Земле	6	1	1
Главные закономерности природы Земли.	13	4	1
Природные комплексы и регионы	6	1	1
Материки и страны	36	7	2
Взаимодействие природы и общества.	3	1	
Резерв	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы уроков	Основное содержание	Практические работы	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Номенклатура	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
<b>Введение. (2ч)</b>										
1		Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе?	различные источники географической информации	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям, формирование умений точно и полно выражать свои мысли	формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе	Физическая карта мира,, атласы и контурные карты.	крупнейшие горы, равнины, возвышенности, плоскогорья, вулканы, моря, океаны, материка	§1
2		Географические карты.	картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом	Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения;	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.		§2
<b>Раздел 1. Человек на Земле (6 ч)</b>										
3		Как люди заселяли Землю	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в		Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле, систематизировать информацию о	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§3

			разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу		теме.	географической информации, строить логичное рассуждение и делать выводы.	приспособлении людей к разным условиям жизни			
4		Население современного мира	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Факторы, влияющие на размещение населения	<b>Практическая работа № 1.</b> «Анализ статистических демографических данных»	развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира»	Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммами; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени.	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§4
5		Народы, языки и религии мира.	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные		Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению,	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.		§5

			религии, их география. Карта народов мира.		культуре, традициям, языкам и религиям.	мира» на основе текста параграфа и дополнит. источников информации.	географии.			
6		Городское и сельское население.	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.		Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре и группе.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупных городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.	Лондон, Париж, Токио, Нью-Йорк, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Лос-Анджелес, Сан-Франциско	§6
7		Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.		Развитие познавательных потребностей и мотиваций к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников геогр. информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современ. мира.	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схем, диаграмм и карт; строить логичное рассуждение и делать выводы.	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития и их взаимосвязях.	полит. карта мира		§7
8		Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Основные понятия по теме		осуществлять поиск информац., самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к	Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§8, повторить 3-7

					самообразованию	культур, традиций, языков и религий				
<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. (13 ч)</b>										
9		Развитие земной коры. <b>ВХ</b>	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.		Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	физич. карта мира, карта «Строение земной коры», геохронологическая таблица, атласы, к/к		§9
10		Земная кора на карте.	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин		Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; осуществлять сравнение (сопоставление) карт.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	физич. карта мира, карта «Строение земной коры», геохронологическая таблица, атласы, к/к	Платформы: Русская, Сибирская, Африкано-Аравийская, Североамериканская, Южноамериканская, Австралийская, Индийская, Китайско-Корейская. Гималаи, Альпы, Пиренеи, Тибет, Памир, Алтай, Уральские, Кордильеры, Анды, Большой Водораздельный хр., Кавказ, Тянь-Шань, Кунь-Лунь,	§10

									Атлас, Драконовые, Капские, Саяны, Сихотэ- Алинь, Срединный, Восточный	
11		Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	<b>Практическая работа № 2</b> «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».	развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть устной и письменной речью.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	физич. карта мира, карта «Строение земной коры», атласы, к/к		§11
12		Температура воздуха на разных широтах.	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.		Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	Формирование умений: работать с картами и картосхемами; устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования	климат. карта мира, схема «Пояса освещённости», атласы		§12



						информации; строить логичное рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.			
13		Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.		Формирование мотивации на изучение нового материала.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	схема «Формирование поясов атмосферного давления», атласы		§13
14		Воздушные массы и их свойства.	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы		Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	схема «Общая циркуляция атмосферы»		§14
15		Климат и	Роль климатических	<b>Практическая</b>	Формирование	Формирование умений:	Формирование	физ. и климат.		§15

		климатические пояса.	факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	<b>работа № 3</b> «Чтение и анализ климатических диаграмм»	познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	карты мира, карта «Климат. пояса и области Земли», схема образования переходных климатических поясов, атласы.		
16		Океанические течения.	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	<b>Практическая работа № 4</b> «Составление характеристики одного из течений Мирового океана»	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы; работать индивидуально и в группе.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	физич. карта мира, атласы, к/к	Гольфстрим, Куроисио, Западных Ветров, Гвинейское, Лабрадорское, Бразильское, Пассатные, Канарское, Северо-Тихоокеанское, Северо-Атлантическое, Калифорнийское, Бенгельское	§16
17		Реки и озёра на	Водность реки,		Формирование	Формирование умений:	Формирование	физич. карта	Амазонка, Амур, Волга,	§17

		Земле.	речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока		познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры	работать с различными источниками географ. информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать, причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.	представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	мира, слайды рек и озёр Земли, атласы, к/к	Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Анхель, Виктория, Ниагарский. Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Эйр. Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад,	
18		Поиск географической информации в Интернете.	Поиск географической информации в Интернете.	<b>Практическая работа № 5</b> «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географ. информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников	Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять последовательность действий в рамках установленных требований; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.	Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками	компьютеры, ноутбуки		§18
19		Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана		Формирование готовности и способности	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи;	Формирование представлений и основополагающих	карта «Природные зоны мира»,		§19

			флоры и фауны планеты.		обучающихся к саморазвитию и самообразованию	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; определять понятия; владеть устной и письменной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географ. знаний для решения задач охраны окружающей среды.	атласы		
20	Почва как особое природное образование.	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.			Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	Схема «Факторы почвообразования», почвенная карта мира, атласы		§20
21	Обобщение знаний по теме	Обобщение и систематизация			осуществлять поиск	Оценить значимость изученного материала	Обобщение и систематизация	атласы, тесты и задания по		§9-20

		«Природа Земли»	знаний по теме		информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	для формирования целостного мировоззрения закономерностей природы Земли	знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	теме		
<b>Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)</b>										
22		Природные зоны Земли.	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование умений: определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природ. зон и возникновению экологич. проблем.	физ. карта мира, карта природных эон мира, атласы		§21
23		Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	физич. карта мира, карта океанов, атласы, к/к	Номенклатура «Тихий и СЛО»	§22
24		Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны.	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и	<b>Практическая работа № 6</b> «Составление описания океана по типовому плану»	формирование и развитие экологического мышления.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и	физич. карта мира, карта океанов, атласы, к/к	Номенклатура «Атлантический и Индийский океаны»	§23

			Индийского океанов			текстом и картами; описывать океан по плану; создавать схемы и таблицы; сравнивать объекты между собой;	Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.			
25		Материки как крупные природные комплексы Земли.	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка Земли.		Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	физич. карта мира, атласы		§24
26		Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	Части света, географический регион, географические границы, ООН, Европейский союз		Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	физич. карта мира, атласы		§25
27		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»		формировать готовность к самообразованию	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	физич. карта мира, атласы		§21-25
<b>Раздел 4. Материки и страны (36 ч)</b>										
28		<b>Африка:</b> образ	ГП, Африки,		Формирование	Формирование умений:	Формирование	физ. карта	номенклату	§ 26

		материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.	крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.		познавательного интереса к изучению материков.	устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	мира и Африки, атласы, к/к	ра «Африка»	
29		Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны	Африка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир		Формирование познавательного интереса к изучению материков	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	физ. карта мира и Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§ 26
30		Африка в мире. <b>Текущий контроль за 1 п/г</b>	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острые проблемы.		Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§27
31		Путешествие по Африке (1)	Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного		Формирование познавательного интереса к изучению природы,	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы;	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§28

			<p>природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p>		<p>населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>работать с текстом ,и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы и таблицы; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>хозяйстве её регионов и стран.</p>			
32	Путешествие по Африке (2)	<p>Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР.</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к</p>	<p>номенклатура «Африка»</p>	§29	
33	Многообразие	Общекультурная	<b>Практическая</b>	Формирование	Формирование умений:	Формирование	физ. и полит.	номенклатура	§30	



		стран. Египет.	характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>работа № 7</b> «Описание страны по типовому плану»	познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	осуществлять смысловое чтение; владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами.	знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	карта Африки, атласы, к/к	ра «Африка»	
34		Разработка проекта: «Создание национального парка».	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления.	Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§31
35		<b>Австралия:</b> образ материка	Особенности ГП Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф. Засушливость климата,		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Физ. карта Австралии, атласы, к/к	номенклатура «Австралия»	§32

			внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт			совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
36	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.	Правила путешествия по матерiku. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.		Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Физ. карта Австралии, атласы, к/к	номенклатура «Австралия»	§33	
37	<b>Антарктида:</b> образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф	ГП Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды	Физ. карта Антарктиды, атласы, к/к	номенклатура «Антарктида»	§34	
38	Антарктида: особенности климата,	Мощный ледовый покров, климат, растительный и		Формирование познавательного интереса к	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной	Формирование представлений и знаний об	Физ. карта Антарктиды, атласы, к/к	номенклатура «Антарктид	§34	

		растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.	животный мир.		изучению материков.	деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	особенностях природы Антарктиды		а»	
39		<b>Южная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.	ГП Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды	<b>Практическая работа № 8</b> «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; составлять таблицы и схемы.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Физ. карта Юж. Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§35
40		Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.		Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	Формирование умений: самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально; составлять описание рек по типовому плану.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Физ. карта Юж. Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§36
41		Латинская Америка в мире.	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.		Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших	работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать мотивы и интересы своей	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупней-	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§37

					государств и народов, населяющих этот регион.	познавательной деятельности.	ших странах, занятиях населения, природных ресурсах.			
42		Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро.	Правила путешествия по матерiku, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии - Бразилиа.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§38
43		Путешествие по Южной Америке: Амазония.	Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу -Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§39

						информацией; использовать средства информационных технологий.				
44		Многообразие стран. Бразилия.	Общекультурная хар-ка Бразилии: ГП место Бразилии в современном мире, население происхождения, занятия, образ жизни, традиции.	<b>Практическая работа № 9</b> «Выявление природных, исторических и экономический причин, повлиявших на плотность населения Бразилии»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; создавать обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану.	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§40
45		Обобщение по теме: «Южные материка»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южные материка»		формировать готовность к самообразованию	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§26-40
46		<b>Северная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф.		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Физическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§41
47		Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Климатические особенности, Кордильеры - климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Физическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§41

			животный мир Северной Америки.			познавательного интереса к изучению материков.				
48		Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны.		Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; презентовать результаты своей деятельности.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§42
49		Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.	Правила путешествия по матерiku, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§43
50		Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско	Правила путешествия по матерiku, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная		Формирование познавательного интереса к изучению природы,	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать	формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§44

			деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.		населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить контекстное высказывание; использовать информационные технологии.	и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.			
51		США.	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	<b>Практическая работа № 10</b> «Описание страны по плану»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста; определять понятия, создавать обобщения.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§45
52		Евразия – образ материка (1)	Особенности ГП и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии		Формирование познавательного интереса к изучению материков	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Физич. карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§46
53		Евразия – образ материка (2)	Особенности климата Евразии; влияние	<b>Практическая работа № 11</b>	Формирование познавательного	Формирование умений: работать с текстом и	Формирование представлений и	Физич. карта Евразии,	номенклатура Евразия	§47

			рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.	«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	интереса к изучению материков.	картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; осуществлять смысловое чтение; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	атласы, к/к		
54		Европа в мире.	Европа: ГП, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы		Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать схемы и таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§48
55		Путешествие по Европе (1)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - средиземноморские		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью,	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§49



			<p>страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам -Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция - страны особой культуры.</p>		<p>сотрудниче- стве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p>	<p>строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий.</p>				
56	Путешествие по Европе (2)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в группе обмениваться с партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к</p>	<p>номенклатура Евразия</p>	§50		
57	Германия.	<p>Германия: ГП, особенности природы, население,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к</p>	<p>Формирование умений: осуществлять комментированное</p>	<p>Формирование знаний и представлений о</p>	<p>Физическая и политическая карта Евразии,</p>	<p>номенклатура Евразия</p>	§51		

			хозяйство, столица, крупные города.		изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности.	природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	атласы, к/к		
58	Азия в мире.	ГП Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.	<b>Практическая работа № 12</b> «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Европы и Азии по статистическим данным»	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§52	
59	Азия: путешествие (1)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземноморье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим -центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море -Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов м стран Азии	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией,	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§53	

			Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.			участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию				
60	Азия: путешествие (2)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай; Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения; Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток; Япония — крупнейшая промыш. держава мира; Япония: природа, хозяйство, население, культура.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью; интерпретировать и обобщать информацию; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§54		

61		Многообразие стран. Китай.	Китай: ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	<b>Практическая работа № 13</b> «Описание страны по географическим картам»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; развивать интересы своей познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть контекстной монологической речью.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§55
62		Многообразие стран. Индия.	Индия: ГП, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§56
63		Обобщение по теме: «Северные материка». <b>Итоговый контроль.</b>	Обобщение и систематизация знаний		формировать готовность к самообразованию	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	Физическая и политическая карты Северной Америки и Евразии, атласы, к/к		§41-56
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 ч)</b>										
64	-	Глобальные проблемы	Необходимость международного	<b>Практическая работа № 14</b>	Создавать в процессе	Организовывать и планировать учебное	Самостоятельная разработка проекта на	Физическая и политическая		

65		человечества.	сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.	«Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»	групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	основе анализа информации.	карты мира, презентации проектов		
66		Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».			Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, языкам, традициям, ценностям народов мира.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.			
67 - 68		Резерв								