

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Акса О.В.Акашина  
« 19 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.Н.Курочкина  
« 01 » 09 2023г.  
приказ № 120 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: География

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель географии Гуртенко Светлана Николаевна

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год (1 год)

Количество часов по плану: всего 68 часов в год, в неделю – 2 часа

Рабочую программу составила:  /С.Н.Гуртенко/

р.п. Базарный Сызган

## Аннотация к рабочей программе по географии в 8 классе (базовый уровень)

Предмет	Класс	Место предмета в учебном плане (кол-во часов)	Содержание курса	Нормативные документы	Используемый УМК
География	8	68 час (2 часа в неделю)	<p>1. Географическое пространство России.</p> <p>2. Население России.</p> <p>3. Природа России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</li> <li>- Климат</li> <li>- Внутренние воды и моря</li> <li>- Почвы, растительный и животный мир</li> <li>- Природно-хозяйственные зоны и районы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования по географии (базовый уровень);</li> <li>- рабочая программа. Предметная линия «Полярная звезда». География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2020 год. Авторы: В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина;</li> <li>- рабочая программа воспитания МКОУ Базарносызганской средней школы № 2.</li> </ul>	<p>Учебник: География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда).</p>

**Пояснительная записка.**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности

происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов

## **1. Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия:**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией:**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видови форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение:**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

##### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация:**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты:**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-



ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

— сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

— объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

— применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

— использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

— проводить классификацию типов климата и почв России;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

— показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную

книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## II. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Географическое пространство России	Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации.

		Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.
2	Население России	Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.
3	Природа России	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

		<p>Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.</p>
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	<p>Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Особенности ГП, геологического строения, рельефа, климата, природных зон крупных регионов России.</p>
5	Родной край	<p>Особенности ГП, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края. Демографическая ситуация и экологические проблемы своего края.</p>

### **III. Тематическое планирование.**

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Географическое пространство России.	10	4	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/rgo.ru">http://school-collection.edu.ru/rgo.ru</a> - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
Население России.	12	5	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/afromberg.narod.ru">http://school-collection.edu.ru/afromberg.narod.ru</a>
Природа России: 1) Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 2) Климат 3) Внутренние воды и моря 4) Почвы, растительный и животный мир	<b>27</b> 8 7 6 6	10	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/geo.1september.ru">http://school-collection.edu.ru/geo.1september.ru</a> -
Природно-хозяйственные зоны и районы	15	2	1	газета "География"; <a href="http://geografia.ru">geografia.ru</a> - <a href="http://geografia.py">География.py</a>
Родной край	2	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Резерв	2			
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы уроков	Основное содержание	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Д/з
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>1. Географическое пространство России (10 ч)</b>								
1		Введение. Изучение географии России в 8 классе	Особенности изучения курса географии в 8 классе	ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Формирование представлений о географии России, формирование интереса к изучению географии в 8 классе	физич. карта России, атласы	§1
2		Географическое положение России. <i>Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»</i>	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона)	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	физич. карта России, атласы, к/к	§2
3.		Границы России.	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона)	Сравнивать протяжённость границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физич. и политической картах	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§3
4		Урок-исследование: <i>«Есть ли страны холоднее, чем Россия».</i>	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии, сравнение по картам географического положения России с	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§4

				конкретного региона)	административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	географическим положением других государств		
5	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2</b> <i>«Определение местного и поясного времени для разных городов России».</i>	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§5	
6	История освоения и изучения территории России. <b>Защита мини-проектов</b> <i>«Исследователи России»</i>	Формирование и освоение государственной территории России.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§6	
7	Изменение границ России на разных исторических этапах. <b>Практическая работа № 3</b> <i>«Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»</i>	Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§7	
8	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. <b>Практическая работа № 4</b>	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание	Формирование умений: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования	Физическая и административная карта РФ, атласы, к/к	§8	

		<i>«Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»</i>	экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа	единства геогр. пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы. Осознание практической значимости ориентирования по картам России.	территории России, федеративном устройстве страны.		
9		Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Формирование умений: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; работать в группе. Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	Физическая и политическая карта России, атласы, к/к	§9
10		Обобщение и повторение темы «Географическое пространство России»	Основные термины и понятия	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Обобщение по теме», учебник, с. 34	Обобщить и проверить знания учащихся. Выполнение вариантов контрольной работы	Физ. и полит. карты России, атласы	§1-9
<b>2. Население России.</b>								
11		Численность населения России. <b>Практическая работа № 5</b> <i>Определение по статистическим данным общего, естественного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</i>	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	Физич. карта России, атласы	§10



12		Особенности воспроизводства населения России	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Физич. карта России, атласы	§11
13		Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	Физич. карта России, атласы	§12
14		<b>Практическая работа № 6</b> <i>«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i>	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Физич. карта России, атласы	§13
15		Народы и религии России. <b>Практическая работа № 7</b> <i>«Анализ карты народов России»</i>	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение	формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Осознание	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе	Карта народов России, атласы, к/к	§14

			русского языка для народов России, религии России.		своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	населения России		
16		Особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.	Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения	Карта плотности населения, атласы, к/к	§15
17 - 18		Городское и сельское население.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды городах и сельских поселениях	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях	Карта плотности населения, атласы, к/к	§16-17
19		Миграции населения России.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Карта плотности населения, атласы, к/к	§18
20		<b>Практическая работа № 8</b> <i>«Определение по</i>	Миграция – один из факторов этнических процессов.			Определять по статистическим данным и тематической карте	Карта плотности населения,	§19

		<i>статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России».</i>		отношения к мигрантам.		территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	атласы, к/к	
21		Трудовые ресурсы и экономически активное население. <b>Практическая работа № 9</b> <i>«Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».</i>	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал - главное богатство страны	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознании важности выбора профессии. Воспитание толерантности.	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	Карта плотности населения, атласы, к/к	§20
22		Население Ульяновской области. <b>Обобщение по теме</b> «Население России»	основные термины и понятия	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Обобщение по теме», учебник, с. 76	Обобщить и проверить знания учащихся Выполнение вариантов контрольной работы	Карта плотности населения, атласы, к/к	§10-20
<b>3. Природа России</b>								
23		Природные условия и ресурсы России.	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географ. пространства, ее месте и роли в современном мире	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	Формировать знания о разнообразных природных условиях и ресурсах России, их классификации, территориальном размещении, рациональном использовании.	Физ. карта России, атласы, к/к	§9, записи в тетради
24		История развития земной коры.	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи	формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§21

			складчатости, геологическая карта.		и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.			
25		Рельеф: тектоническая основа. <b>Практическая работа № 10</b> <i>«Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (описание рельефа по плану)»</i>	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формирование убеждённости в познаваемости мира	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§22
26		Рельеф: скульптура поверхности. <b>Практическая работа № 11</b> <i>«Сравнительное описание двух горных систем России»</i>	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; создавать проекты. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§23
27		<b>Практическая работа № 12</b> <i>«Построение профиля»</i>	вычерчивание профиля рельефа местности.	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	формирование умений: читать карты с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности; определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности; находить соответствие «высота — расстояние» при построении линии профиля местности; использовать графические навыки; осуществлять поиск и отбор необходимой	формирование представлений о различных видах профилей местности и их назначении; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	учебник	§24

					географ. информации; работать самостоятельно, в паре или группе.			
28		Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа № 13</b> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их явлениями; объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивид. и в группе; разрабатывать проекты.	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§25
29		Систематизация информации о полезных ископаемых России. <b>Практическая работа № 14</b> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России	Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§26
30		<b>Обобщение по теме:</b> «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	термины и понятия по теме	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать различные источники геогр. информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Обобщить и проверить знания учащихся. Выполнение вариантов контрольной работы	Физич. карта, карта строения земной коры, атласы, к/к	§21-26
31		Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений	Физ. и климат. карты России, атласы	§27

				саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны		
32 - 33	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Циклоны и антициклоны.	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Физ. и климат. карты России, атласы	§28	
34	Влияние на климат России её географического положения. <b>Практическая работа № 15</b> <i>«Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы»</i>	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Физ. и климат. карты России, атласы	§29	
35	Климатические пояса и типы климатов России.	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России	оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Физ. и климат. карты России, атласы	§30	
36	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. <b>Практическая работа №</b>	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма,	оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Физ. и климат. карты России, атласы	§30	

		<b>16 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны»</b>	климат своего региона.					
37		Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. <b>Практическая работа № 17 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»</b>	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Физ. и климат. карты России, атласы	§31
38		Моря, омывающие территорию России. <b>Защита мини-проекта «Моря России»</b>	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	Физическая карта России, атласы, к/к	§32
39		Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод. Опасные гидрологические природные явления и их распространение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы,	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего	Физическая карта России, атласы, к/к	§33, 37

			на территории России.		подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне, питании и режиме реки. Понимание значения рек для человека и хозяйства России.		
40		Преобразование рек человеком ( <i>урок-экспертиза</i> ) <b>Практическая работа № 18</b> «Описание одной из рек с использованием тематических карт, выявление возможностей ее хозяйственного использования»	Решение проблемы преобразования рек.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии. Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм	Физическая карта России, атласы, к/к	§34
41		Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники.	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации. Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте	Физическая карта России, атласы, к/к	§35
42		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссии. Формирование	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны	Физическая карта России, атласы, к/к	§36



				осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны			
43		<b>Обобщение по темам:</b> климат, внутренние воды и моря.	термины и понятия по теме	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать различные источники геогр. информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Обобщить и проверить знания учащихся Выполнение вариантов контрольной работы	Карты и атласы по теме.	сообщение о климате и внут. водах своей местности
44		Почва и почвенные ресурсы.	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Почвенная карта России, атласы	§38
45		Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своей страны, региона.	Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, его разнообразии; понятии природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни страны.	Физ. карта России, карта природных зон, атласы	§39
46		Экологическая ситуация в России.	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы;	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	Физ. карта России, карта природных зон, атласы	§40

			окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение	бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		Определять факторы, влияющие на возникновение экологич. ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем		
47	Экологическая безопасность России.	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды	Формулировать суждения, выражать свою точку зрения, оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	Физическая карта России, атласы	§41	
48	<b>Практическая работа № 19</b> «Как обеспечить экологическую безопасность (анализ проблемы)»	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность».	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	составление маршрутного листа по указанной проблеме	Физическая карта России, атласы	§42	
49	Природно-территориальные комплексы России.	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение	формирование экологического сознания на основе признания	Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью	Выявлять различные виды ПТК Устанавливать факторы	Физическая карта России, атласы	§43	

			природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	формирования ПТК. Оценивать последствия изменения ПТК в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей.		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

#### 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

50		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. Решение проблемы «Есть ли страны, холоднее, чем Россия?»	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Физическая карта России, атласы, к/к	§44-45
51		Лесные зоны России.	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Физическая карта России, атласы	§46
52		Степи и лесостепи. <i>Практическая работа № 20 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей»</i>	Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Формирование умений: работать и группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Физическая карта России, атласы	§47

53		Южные безлесные зоны.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Осознание уникальности каждой природной зоны	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь	Физическая карта России, атласы	§48
54		Субтропики. Высотная поясность в горах.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Физическая карта России, атласы	§49
55		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <b>Практическая работа № 21</b> <i>«Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека»</i>	Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Физическая карта России, атласы	§50
56 - 57		Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы;	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Находить на карте и	Физическая карта России, атласы, к/к	§51

					участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.	наносить на к/к географ. объекты. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.		
58 - 59	Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири.	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. Байкал – жемчужина Сибири.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Находить на карте и наносить на к/карту географические объекты	Физическая карта России, атласы, к/к	§52	
60 - 61	Регионы на многолетней мерзлоте: Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Трапзы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Находить на карте и наносить на к/карту географические объекты	Физическая карта России, атласы, к/к	§53	
62 - 63	Экзотика России: Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: ГП, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа, Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Находить на карте и наносить на к/карту географические объекты	Физическая карта России, атласы, к/к	§54	

			Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма	природопользования				
65		<b>Обобщение по теме:</b> «Природно-хозяйственные зоны и районы России»	термины и понятия по теме	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать различные источники геогр. информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Обобщить и проверить знания учащихся Выполнение вариантов контрольной работы	Физич. карта, атласы, к/к	§44-54
<b>5. Родной край</b>								
65		Природа, население и экологические проблемы Ульяновской области.	Особенности ГП, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края. Демографическая ситуация и экологические проблемы своего края.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае	Составлять характеристику природных особенностей своего края. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры	Карта Ульяновской области, атласы.	§55
66		<b>Практическая работа № 22 «Готовим реферат»</b>		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Подготавливать и проводить защиту реферата	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы России	Карты России, презентации	§56
67 - 68		Резерв						