




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 О.В. Акашина
«29» августа 2023г


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Н. Курочкина
Приказ № 120 от 01 сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование учебного курса: «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Быкова Надежда Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Быкова Н.П.

Пояснительная записка рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект»

Данная рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на обучающихся 10 класса, начавших обучение на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Одним из путей формирования УУД, «приращения» компетенций на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации учебного курса «Индивидуальный проект»

Актуальность учебного курса обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС СОО, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Целью элективного курса является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи элективного курса:

- ✓ систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и

личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована в виде внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции и др.

В ходе реализации элективного курса применяются такие виды проектов, как:

- ✓ -исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- ✓ -информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- ✓ -прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- ✓ - креативные (творческие) проекты;
- ✓ -социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Данный учебный курс составлен на основе следующих программ:

- модульный курс «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я.Когана;
- программа элективного курса "Проектно-исследовательская деятельность", Л.А. Лебедянцева
<http://festival.1september.ru/authors/206-640-035>;

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип иерархичности. В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- ✓ *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)
- ✓ *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- ✓ *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

Принцип продуктивности исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

На теоретических занятиях:

- ✓ словесные (лекции, беседы);
- ✓ наблюдения;
- ✓ исследовательские.

На практических занятиях:

- ✓ словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);
- ✓ разные виды письменных работ (составление конспектов, анкет);
- ✓ графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование;
- ✓ интервьюирование;
- ✓ проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.).

Работа над проектом организуется поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работа над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Формы работы в ходе реализации элективного курса:

- 1) **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;
- 2) **Самостоятельная работа.** Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, анкет, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, проведение анкетирования, интервью, оформления проекта.

Элементы проектной и исследовательской деятельности формируются в процессе работы над проектом или исследованием и вне её:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Результаты реализации учебного курса «Индивидуальный проект»

В ходе реализации учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся сформируются следующие компетенции:

- ✓ **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- ✓ **планировать** (составлять план своей деятельности);
- ✓ **моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);
- ✓ **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные результаты обучения:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно – смысловой сферы обучающихся, познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному образованию, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению проблем), осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающегося.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения:

По окончании изучения обучающиеся должны:

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В ходе реализации учебного курса, обучающиеся овладеют следующими **теоретическими понятиями**: аспект, апробация, аргумент, гипотеза, дедукция, индукция, концепция, ключевое слово, контекст, методология научного познания, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, портфолио проекта, тезаурус, тезис, теория, факт.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание мини – проекта, исследования по проблеме.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, классных часов, семинаров;

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, районном уровне.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения для проведения дискуссий, лекций, семинарских занятий, практических и творческих занятий;
- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- создание программы элективного курса;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация исследовательской деятельности участников элективного курса;
- организация и проведение школьных научно – практических конференций.

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.

- Выдача письменных рекомендаций участникам проектной группы (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
- Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления

2. Поисково-исследовательский этап

- Определение источников информации
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта:
 - определение даты и места защиты
 - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)
 - стендовая информация о проекте

4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Этап 1.

Метод проектов (8 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (6 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):
-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
-издание сборника, фильма, макета и т.д.;
установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (12 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.
Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (6 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (2 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Индивидуальный проект»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Этап 1. Метод проектов	
1	Введение. Метод проектов.	1
2-3	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта	2
4-6	Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности	3
7-8	Портфолио проекта. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности	2
	Этап 2. Планирование работы	
9-10	Выбор темы проекта. Определение состава группы	2
11-12	Разработка целей и задач. Планирование работы на год	2
13-14	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	2
	Этап 3. Исследовательская деятельность	
15-16	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	2
17-18	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов	2
19-20	Подбор анкет, составление вопросов интервью	2
21-22	Проведение анкетирования, интервью, наблюдений	2
23-24	Первичная обработка результатов	2
25-26	Подведение итогов экспериментальной работы. Обсуждение, рекомендации	2
	Этап 4. Обработка результатов	
27-28	Анализ результатов эксперимента.	2
29-30	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы. Обсуждение выводов и рекомендаций	2
	Этап 5. Итоговый этап	
31-32	Подготовка доклада, презентации	2
33-34	Презентация. Подведение итогов защиты	2

Учебно-методическое обеспечение

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика,2009.
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника /под редакцией проф. Е.Я.Когана. Самара, 2006
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
6. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- с.93-119
7. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»
9. Примерная общеобразовательная программа основного общего образования
- 10.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
- 11.Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
- 12.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
- 13.Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001
14. <http://festival.1september.ru/articles/603308/>,
15. <http://olg.ucoz.ru/>, <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>,
16. http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html

Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы

Аспект (лат. *aspectus* — вид, взгляд) — точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

Апробация (лат. *approbatio*) — одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Аргумент (лат. *argumentum*) — суждение или совокупность суждений, приводимые в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); основание доказательства.

Гипотеза (греч. *hypotesis* — основание, предположение) — научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Дедукция (лат. *deductio* — выведение) — вывод, рассуждение от «общего» к «частному». Началом процесса дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а окончанием — следствия из посылок, теоремы.

Индукция (лат. *inductio* — наведение) — вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Ключевое слово — слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части.

Контекст (лат. *contextus* — соединение, связь) — относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т.п.

Концепция (лат. *conceptio* — понимание, система) — система взглядов на что-либо, основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Обзор — документ, текст, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в результате анализа первоисточников.

Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Принцип (лат. *principium* — начало, основание) — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (греч. *problema* — задача, задание) — теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Тезаурус (греч. *thesaurus* — сокровище) — словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте.

Тезис (греч. *thesis* — положение, утверждение) — утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории.

Теория (греч. *theoria* — рассмотрение, исследование) — система основных идей в той или иной отрасли науки; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Факт (лат. *factum* — сделанное, совершившееся) — событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание.