

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ О.В. Акашина
«28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е. Н. Курочкина
«02» сентября 2024г
Приказ № 106 от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	литература
Класс	9А, 9Б
Уровень общего образования	Основное общее образование
Учитель	Застылова Марина Николаевна
Срок реализации программы	2024–2025 учебный год
Количество часов по плану:	всего 102 часа в год; в неделю 3 часа
Рабочую программу составила	
ID конструктора РП	

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Литература». Рабочая программа учебного предмета сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение литературы в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; — в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

— развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать

систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

— овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,

сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет,

композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,

эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол

Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям

и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана»,

«Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков,

Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы»,

«Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти»,

«К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень»

(отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора!

Покою сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть

может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный

всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

«Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою

толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет,

не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой

золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон»

(«В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...»

и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы

13

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя

мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма

«Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).

Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Древнерусская литература	3
	Литература XVIII века	6
	Литература первой половины XIX века	47
	Отечественная проза первой половины XIX века	2
	Литература первой половины XX века	6
	Литература второй половины XX века	5
	Зарубежная литература	11
	Развитие речи	11
	Итоговые контрольные работы	4
	Внеклассное чтение	4
	Резервное время	3
		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Дата по плану	Дата факт	
1.	Введение. Литература как искусство слова.	1			Устный опрос;
2.	Древнерусская литература.	1			Составление плана
3.	"Слово о полку Игореве" - величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа «Слова о полку Игореве». Русь времен «Слова о полку Игореве».	1			Устный опрос;
4.	Специфика образов "Слова о полку Игореве"	1			Письменный контроль;
5.	Жанр. Сюжет и композиция «Слова о полку Игореве». Образ князя Игоря.	1			Устный опрос;
6.	Р.Р. Сочинение по произведению.	1			Сочинение
7.	Литература 18 века. Классицизм в русском и мировом искусстве.	1			Устный опрос;
8.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1			Тестирование;
9.	Творчество Г. Р. Державина.	1			Устный опрос;

10.	Г.Р. Державин «Памятник» .	1			Устный опрос;
11.	Сентиментализм. Н. М. Карамзин - писатель и историк.	1			Устный опрос;
12.	Повесть Н. М. Карамзина "Бедная Лиза".	1			Устный опрос
13.	Н.М.Карамзин "Бедная лиза".	1			Устный опрос;
14.	Н.М.Карамзин Стихотворение «Осень»	1			Контрольная работа;
15.	Итоговый урок по теме "Русская литература 18 века".	1			Тест
16.	Русская литература 19 века. Золотой век русской литературы. От классицизма и сентиментализма к романтизму.	1			Устный опрос;
17.	Очерк жизни и творчества В. А. Жуковского.	1			Устный опрос;
18.	Баллада В. А. Жуковского "Светлана".	1			Анализ текста
19.	А. С. Грибоедов: личность и судьба.	1			Устный опрос;
20.	Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума": жанр, сюжет, персонажи.	1			Устный опрос;
21.	"Век нынешний и век минувший". Особенности конфликта в комедии.	1			Письменный контроль;
22.	Анализ сцены бала (по третьему действию комедии).	1			Устный опрос;

23.	Образ Чацкого.	1			Письменный контроль;
24.	Смысл заглавия комедии и проблема ума.	1			Анализ текста
25.	Юмор и сатира в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1			Устный опрос;
26.	Подготовка к сочинению по комедии А. С.Грибоедова "Горе от ума".	1			Устный опрос;
27.	Сочинение по комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума".	1			Сочинение.;
28.	Внеклассное чтение. Романтическая лирика начала 19 века.	1			Устный опрос;
29.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский	1			Устный опрос;
30.	А. С. Пушкин: жизнь и судьба.	1			Письменный контроль;
31.	Дружба и друзья в лирике А. С. Пушкина.	1			Анализ стихотворения
32.	Вольнолюбивая лирика А. С. Пушкина.	1			Анализ стихотворения
33.	Любовная лирика А. С. Пушкина. Адресаты любовной лирики.	1			Письменный контроль;
34.	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина	1			Устный опрос;
35.	Философская лирика А. С. Пушкина.	1			Устный опрос;

36.	Обучение анализу лирического произведения (на примере стихотворения А. С.Пушкина "На холмах Грузии лежит ночная мгла...")	1			Анализ лирического произведения.;
37.	Поэты 20 века о Пушкине.	1			Устный опрос;
38.	Трагедия А. С. Пушкина "Моцарт и Сальери".	1			Устный опрос;
39.	Роман А. С. Пушкина " Евгений Онегин". История создания. Особенности жанра. Онегинская строфа.	1			Устный опрос;
40.	Композиция романа А. С. Пушкина "Евгений Онегин".	1			Устный опрос;
41.	День Онегина в Петербурге. Онегин в деревне	1			Устный опрос;
42.	Образ Татьяны.	1			Письменный контроль;
43.	Композиционная роль сна Татьяны в романе "Евгений Онегин".	1			Письменный контроль;
44.	" Роман «Евгений Онегин». Шестая глава.	1			

45.	Онегин и Ленский	1			
46.	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	1			Устныйопрос;
47.	Тема любви в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	1			Сочинение;
48.	Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин". Новый год.	1			Устныйопрос;
49.	Развитие речи. Сочинение по роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин".	1			Письменныйк онтроль;
50.	Внеклассное чтение.Литературная гостиная "Мой Пушкин".	1			Устныйопрос;
51.	Тест по творчеству А.С. Пушкина.	1			
52.	М. Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Два поэтических мира: Пушкин и Лермонтов.	1			Устныйопрос;
53.	Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова.	1			Устныйопрос;
54.	Образ России в лирике М. Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения "Родина".	1			Устныйопрос;

55.	Трагический пафос лирики М. Ю. Лермонтова. Татьяна день.				Устныйопрос;
56.	Судьба поколения 1830-х годов в лирике Лермонтова.				Устныйопрос;
57.	Герой нашего времени»М.Ю. Лермонтова –первый психологический роман в русской литературе.	1			Устныйопрос;
58.	Сложность композиции романа. Век Лермонтова в романе.	1			Устныйопрос;
59.	Печорин как представитель портрета поколения. Загадки образа Печорина.	1			Письменныйк онтроль;
60.	Журнал Печорина как средство самораскрытия характера главного героя.				Устныйопрос;
61.	Печорин в системе мужских образов романа.Дружба в жизни Печорина.	1			Письменный контроль;
62.	Печорин в системе женских образов романа.Любовь в жизни Печорина.	1			Устныйопрос;
63.	Художественное совершенство романа "Герой нашего времени".	1			Письменныйк онтроль;
64.	Критика о романе "Герой нашего времени"	1			Устныйопрос;

65.	Тест по творчеству М. Ю. Лермонтова.	1			Письменный контроль;
66.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".	1			Письменный контроль;
67.	Развитие речи. Сочинение по роману М. Ю.Лермонтова "Герой нашего времени".	1			Сочинение;
68.	Внеклассное чтение. Литературная гостиная "Мой Лермонтов".	1			Устный опрос;
69.	Н. В. Гоголь. Обзор жизни и творчества.	1			
70.	Поэма Н. В. Гоголя "Мёртвые души": история создания, особенности жанра и композиции, смысл названия.	1			Устный опрос;
71.	Система образов поэмы Н. В. Гоголя "Мёртвые души".	1			Устный опрос;
72.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: образы помещиков	1			
73.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: образы помещиков.	1			Устный опрос;
74.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: образ города	1			Устный опрос;

75.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: образ Чичикова	1			
76.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме	1			Устныйопрос;
77.	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: специфика жанра	1			Устныйопрос;
78.	Тест по творчеству Н. В. Гоголя.	1			
79.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по поэме Н.В. Гоголя "Мёртвые души".	1			Устныйопрос;
80.	Развитие речи. Сочинение по поэме Н. В. Гоголя "Мёртвые души".	1			Сочинение;
81 - 82	М. А. Булгаков . Повесть "Собачье сердце": тема, идея, сюжет.	1			
83 85	М. А. Булгаков. "Собачье сердце": система образов	1			
86	М.А.Булгаков. "Собачье сердце": сатирическая повесть	1			
87- 88	Поэзия первой половины XX века Цветаева. «Дон», «Ох, грибок ты мой, грибочек,белый груздь!...», М. А. Светлов.«Гренада» О. Э.Мандельштам. «Ленинград», А. А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою...», Н. А.Заболоцкий. «Где-то	2			

89	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы	1			
90-91	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	2			
92	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика	1			
93-94	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи	2			
95.	Зарубежная литература. Гай Валерий Катулл. "Нет, ни одна среди женщин...", "Нет, не надейся на приязнь..."	1			Устный опрос;
96.	Данте Алигьери. Слово о поэте «Божественная комедия»	1			Устный опрос;
97.	Уильям Шекспир. Трагедия "Гамлет" (обзор).	1			Устный опрос;
98.	Иоганн Вольфганг Гёте. "Фауст"	1			
99.	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльда Гарольда» (фрагмент).	1			Устный опрос;
100.	Исторический роман Вальтера Скотта "Айвенго".	1			

101.	Итоговое повторение	1			Тест
102	Итоговый урок.Рекомендации для чтения.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 9 класс/Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.; ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по литературе 9 класс"; Москва "Вако", 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, интерактивная доска

