

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 От «16» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Акашина</u> Акашина О.В. «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Базарносызганской сред- ней школы №2 <u>Чур</u> Курочкина Е.Н. Приказ № 120 от 01.09. 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс 3

Учитель начальных классов: Зимина Лариса Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила ЛГ Зимина Лариса Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372, с использованием авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение предмета «Математика» в 3-ем классе на изучение отводится 34 учебные недели, 136 часов в год, 4 ч в неделю

Программу обеспечивают: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2022 г.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть

регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание обучения в 3 классе

1. Числа и величины.

1.1. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

1.2. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

1.3. Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

1.4. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

1.5. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

1.6. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

2. Арифметические действия.

2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

2.2. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

2.3. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

2.4. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

2.5. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

2.6. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

2.7. Однородные величины: сложение и вычитание.

3. Текстовые задачи.

3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

3.2. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

4.1. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

4.2. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

4.3. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

5. Математическая информация.

5.1. Классификация объектов по двум признакам.

5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

5.3. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

5.4. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

5.5. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

5.6. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	24
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение	8
	Итого:	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п	Тема урока	Т ип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	В иды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	лан	акт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)									
	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок рефлексии	<p>Запись, чтение и сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Чтение выражений, обсуждение способов деления выражений на группы. Сравнение длин отрезков различными способами: на глаз, способом наложения, измеряя длину линейкой.</p> <p>Сравнение многоугольников по самостоятельно выбранному основанию.</p> <p>Оценивание своей работы на уроке. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	Устный опрос	<p>Сформированность мотивации учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Интерес к математике.</p> <p>Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> <p>Основы мотивации учебной деятельности и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Ученик научится: Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>Упорядочивать заданные числа;</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>Уч-ся решать уравнения на нахождение неизвестного</p>		
	Выражение с переменной.	Урок рефлексии	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>	Устный опрос					
	Решение уравнений.	Урок «открытие» нового знания		Устный опрос					

	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок «открытие» нового знания	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают в и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Устный опрос	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;	ками; В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание в пределах 100»	Урок - контроль	Выполнение устных вычислений, черчение отрезков заданной длины. Формулирование темы урока. Нахождение необходимой информации на рисунке учебника. Образование, чтение и запись чисел в пределах 100. Объяснение, что обозначает каждая цифра в записи числа. Сравнение единиц длины. Составление плана и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы.	Контрольная работа	Понимание причин успеха в учебной деятельности;	Познавательные УУД: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.		
	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Выполнение устных вычислений, демонстрация знаний натурального ряда чисел. Восстановление числового ряда, объяснение состава каждого из сравниваемых чисел. Дополнение, решение задачи. Решение простых задач. Нахождение значений выражений. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы.	Самостоятельная работа	Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;			
0	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии	Выполнение устных вычислений в пределах 20, сравнение чисел в пределах 100. Измерение длин отрезков. Формулирование темы урока. Работа с учебным текстом, нахождение нужной информации. Повторение изученного о единицах измерения длины. Знакомство с миллиметром. Сравнение именованных чисел. Составление и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров в 2 действия. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы.	Устный опрос		Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи			

1	Странички для любителей.	Урок-игра	У	Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий			с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках; Коммуникативные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;			
---	--------------------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)

2	Связь умножения и сложения.	Урок «открытие» нового знания	У	Замена сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Устный опрос	1.Мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла уче-	Регулятивные УУД: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Ученик научится: <i>называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Ре-</i>		
	Связь	У	Составление из примеров на умножение	У						

3	между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	рок «открытие» нового знания	примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	стный опрос	<p>ния.</p> <p>2.Интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> <p>3.Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Познавательные УУД: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p>	в коллективной деятельности;	<p>Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>шать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</p> <p>Составлять и решать задачи определённого вида</p> <p>Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p> <p>Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Называть зависимость и между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со</p>							
4	Таблица умножения и деления с числом 3.	У рок «открытие» нового знания	Составление таблицы умножения и деления с числом 3.	У стный опрос											
5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	У рок «открытие» нового знания	Решение задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	У стный опрос											
6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	У рок «открытие» нового знания	Рассматривание таблицы, рисунка, чтение краткой записи, составление задач, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. Выполнение проверочной работы	С амостоятельная работа У стный опрос											
7	Порядок выполнения действий	У рок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	У стный опрос											
8															
9	Странички для любознательных .	У рок рефлекс-	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.	У стный опрос											

	Что узнали. Чему научились.	сии								
0	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.	Устный опрос						
1	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.	Устный опрос						
2	Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление».	Урок - контроль	Составление выражений со скобками, нахождение их значения. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, выполнение заданий, определение, что объединяет все выражения. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний.	КР						
3	Работа над ошибками	Урок - рефлексии	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.	Устный опрос						
4	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Устный опрос						
5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Устный опрос						
	Решение	У	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение	У						

Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;

Коммуникативные УУД:
Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и

скобками и без них).

Объяснить смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.

Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Объяснить решение задач на кратное сравнение.

6	задач.	рок рефлексии	и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	стный опрос		результаты проделанной работы; Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу		
7	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Устный опрос				
8	Задачи на кратное сравнение.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р К				
9	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Проект				
0	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Устный опрос				
1	Закрепление изученных табличных случаев умножения и деления.	Урок рефлексии	Решение задач, изученных видов. Составление выражений и вычисление их значений.	Устный опрос				
	Решение	У	Уч-ся научатся применять полученные зна-	Уст	1.Демо	Регуля-		

2	задач	рок «открытие» нового знания	ния, умения и навыки на практике.	ный опрос	истрация личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тивные УУД: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	<p><i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</p> <p><i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника (эффективные способы решения задачи.</p>		
3	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления с числом 4,5 6»	Урок - контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Устный опрос	2.Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;			
4	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею..	Устный опрос	3.Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;			
5	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Устный опрос		В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.			
6	Площадь. Сравнение фигур.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Устный опрос					
7	Квадратный сантиметр.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Самостоятельная работа Устный опрос					

8	Площадь прямоугольника.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Устный опрос		<p>Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>Осуществ-</p>			
9	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов	Устный опрос					
0	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Устный опрос					
1	Решение задач.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Устный опрос					

						<p>лять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;</p> <p>Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p>			
2	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок «откры-	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов	Устный опрос			<i>Называть и использовать при нахождении площади</i>		

		«открытие» нового знания	решать задачи изученных видов.	опрос				выраженный. <i>Применять</i> полученные знания		
3	Умножение на 0.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Устный опрос				для решения задач, уравнений.		
4	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Устный опрос				Называть и записывать доли. Находить долю числа.		
5	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике..	Устный опрос				Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью		
6	Доли.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Самостоятельная работа Устный опрос				циркуля. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблицу-календарь.		
7	Окружность. Круг.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Устный опрос						
	Диаметр	У	Уч-ся научатся чертить окружность; разли-	Ко						

8	круга. Решение задач.	рок «открытие» нового знания	чать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	онтроль-ная работа					
9	Единицы времени.	У рок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Устный опрос					
10	Единицы времени. Самостоятельная работа	У рок - контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Устный опрос					
11	РНО. Странички для любознательных.	У рок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Устный опрос					
12	Повторение изученного	У рок рефлексии	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Самостоятельная работа Устный опрос					

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 ч)**

5	Умножение и деление круглых чисел.	У рок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Устный опрос	1.Заянтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-	Регулятивные УУД: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать	<i>Объяснить</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чи-		
---	------------------------------------	--------------------------------	---	--------------	---	---	---	--	--

6	Деление вида 80:20.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Устный опрос	ствий. 2.Понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.	её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	сел, оканчивающихся нулём. <i>Объяснить</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. <i>Объяснить</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Применять</i> знание деления на число различными способами		
7 8	Умножение суммы на число.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Устный опрос	3.Толерантность к мнению и позиции других.				
9 0	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Самостоятельная работа Устный опрос	4.Способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека.				
1	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Практическая работа	5.Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.				
2 3	Деление суммы на число.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос					
4	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок «открытие»	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					

		тие» нового знания			тельности. 6.Сфор мированность мотивации успеха, го- товность к действиям в новых усло- виях и не- стандартных ситуациях.	ситуаций, опи- санных в зада- чах; Описывать результаты учебных дей- ствий, используя математические термины и запи- си; Осваивать способы реше- ния задач твор- ческого и поиско- вого характе- ра; Выделять из предложенно- го текста ин- формацию по заданному усло- вию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, со- ставлять по ней текстовые зада- чи с разными вопросами и ре- шать их; Осущест- влять поиск нуж- ной информации в материале учебника и в			
5	Делимое. Делитель.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	У стный опрос					
6	Проверка деления.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	С амосто- ятель- ная ра- бота У стный опрос					
7	. Случаи деле- ния 87:29.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся делить двузначное число на дву- значное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	У стный опрос					
8	Проверка умножения	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять проверку умноже- ния делением; читать равенства, используя матема- тическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом усло- вие задачи; решать задачи изученных видов; рабо- тать в парах.	У стный опрос					
9	Решение уравнений	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять проверку умноже- ния делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	У стный опрос					

		знания							
0	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Устный опрос			других источниках;		
1	Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»	Урок - контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Устный опрос			Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);		
2	РНО	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков	Самостоятельная работа Устный опрос			Коммуникативные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;		
3 4	Деление с остатком..	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Устный опрос			Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;		
5	Решение задач на деление с остатком.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Контрольная работа					
6	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок «открытие» нового	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Устный опрос					

		знания							
7	Проверка деления с остатком..	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					
8	Наши проекты	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Устный опрос					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)									
9	Тысяча.	Урок «открытие» нового знания	считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Устный опрос	1.Мотивация к учебной деятельности. 2.Заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий.	Регулятивные УУД: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000. <i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать</i> и <i>читать</i> трёхзначные числа. <i>Читая</i> и <i>записывая</i> трёхзначные числа, используя правило, по ко-		
0	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Самостоятельная работа Устный опрос					
1	Запись трёхзначных чисел.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Устный опрос		В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее			
2	Письменная нумерация	Урок	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов;	Устный опрос					

	рация в пределах 1000.	«открытие» нового знания	строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	опрос		лее рациональный.	тому составлена числовая последовательность.		
3	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Практическая работа		<p>Познавательные УУД: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p><i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p>		
4	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					
5	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					
6	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Самостоятельная работа Устный опрос					
7	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок «открытие»	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					

		тие» нового знания				Уважи- тельно вести диалог с това- рищами, стре- миться к тому, чтобы учитывать разные мнения;			
8	Единицы массы. Грамм.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся взвешивать предметы и срав- нивать их по массе; решать задачи изученных ви- дов.	У стный опрос					
9	Кон- трольная ра- бота №5 по теме «Нуме- рация в пре- делах 1000»	У рок - кон- троль	Уч-ся научатся применять полученные зна- ния, умения и навыки на практике.	У стный опрос					
00	Закреп- ление изучен- ного по теме	У рок ре- флек- сии	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)									
01	Приёмы устных вычис- лений.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычис- лений столбиком, выполнение вычислений и про- верки. ыполнять сложение и вычитание трёхзнач- ных чисел, оканчивающихся нулями; решать зада- чи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	У стный опрос	1.Прояв- ление творче- ского подхода к выполне- нию заданий. 2.Ннав ыки сотру- дничества с учителем и сверстника- ми. 3.Учебн о- познаватель- ный интерес к	Регуля- тивные УУД: Понимать, принимать и со- хранять учебную задачу и решать её в сотрудниче- стве с учителем в коллективной деятельности; Составлять под руковод- ством учителя план действий для решения учебных задач;	<i>Используй- вать</i> приёмы сложения и вы- читания чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Используй- вать</i> новые при- ёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. <i>Объяс- нять</i> приёмы письменного сложения и вы- читания чисел и		
02	Приёмы устных вычис- лений вида 450+30, 620- 200.	У рок «от- кры- тие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычи- тание вида 450+30, 620-200; решать задачи изучен- ных видов; выполнять деление с остатком.	У стный опрос					
03	Приёмы устных вычис-	У рок	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычи- тание вида 470+80, 560-90; решать задачи изучен-	У стный					

	лений вида 470+80, 560-90.	«открытие» нового знания	ных видов; выполнять проверку арифметических действий.	опрос	<p>способам решения учебных и практических задач.</p> <p>4.Определение личностно-госмысл изучения темы.</p> <p>Познавательные УУД: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Осуществлять поиск нуж-</p>	выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.			
04	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Устный опрос					
05	Приёмы письменных вычислений.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Устный опрос					
06	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Устный опрос					
07	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Контрольная работа					
08	Виды треугольников	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Устный опрос					
09	Закрепление изучен-	Урок ре-	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	Устный					

10	ного.	флек-сии	решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	опрос		ной информации в материале учебника и в других источниках;		
11	Что узнали. Чему научились.	Урок ре-флек-сии	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Устный опрос				
12	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Урок - контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	КР		Коммуникативные УУД: Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 ч)

13	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Устный опрос	1.Мотивация к учебной деятельности. 2.Заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий.	Регулятивные УУД: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; В сотруд-	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. <i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через раз-		
14									
15									
16									
17									
18									
19	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Устный опрос					
20									
21									

22									
23	Проверка деления.	Урок «открытие» нового знания	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Устный опрос		<p>ничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные УУД: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в</p>	<p>ряд.</p> <p><i>Выполнить</i> письменно е деление в пределах 1000.</p> <p><i>Выполнить</i> письменно е деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.</p>		
24									

						других источниках; Коммуникативные УУД: Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;			
25	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.				<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
26	Закрепление изученного.		Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.				<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.		
27	Итоговая контрольная работа	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.						
28	РНО	Урок-рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков						
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)									
129-134 135-136 Резервные уроки									