

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАЗАРНОСЫЗГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол №1  
От « 16 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Акашина Акашина О.В.  
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Базарносызганской СШ №2  
Курочкина Курочкина Е.Н.  
Приказ № 21 от 01.09. 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности: «МЫ» - твои друзья»

Направление: общекультурное

Класс: 4

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов : всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Ширманова Ширманова Ирина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 4 класса.

Участники программы - учащиеся 4 класса (9 -11 лет).

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

1. Формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность.** Центральным объектом программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Курс рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа.

**Методы и приемы.** Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта - международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы - от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

**Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

#### **К концу курса обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

#### **К концу курса обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 9 -11 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Раздел 1.** Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2.** Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

**Раздел 3.** Как ухаживать за животными. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4.** Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5.** На приеме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.** Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

## **Перечень учебно – методического обеспечения**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
<b>Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)</b>	2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	<p>Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека</p> <p>Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца</p>	
	2	Какие бывают домашние питомцы.	Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания	
	2	Животные зоопарка.	Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания	
	2	Животные в цирке.	Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)</b>	2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителей больших семейств животных, объединенных родственными связями	
	1	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки,	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и	



		декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	бережного отношения к природе.	
	1	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Домашние кролики.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
<b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5часов)</b>	2	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни  Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь	
	1	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	2	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать</b>	1	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.	

<p><b>питомцев</b> <b>(5 часов)</b></p>			<p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>	
	1	Дрессировка декоративного кролика.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	С чего начинается дрессировка хомячка.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Дрессировка и приручение морских свинок.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>На приеме у</b> <b>Айболита</b> <b>(5 часов)</b></p>	2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	<p>Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм</p>	

			<p>проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
<b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 часов)</b>	1	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	<p>Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>	
	2	Книги знаменитых дрессировщиков	Развитие представления о роли домашних	

		Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	1	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата фактич.	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Организуемая деятельность	Примечание
					теория	практика		
1			Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	0,5	0,5	Найти информацию о домашних питомцах.	
2			Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1		1	Нарисовать своего любимого домашнего животного.	
3			Какие бывают домашние питомцы.	1	0,5	0,5	Найти ответ на вопросы темы урока	
4			Какие бывают домашние питомцы.	1	0,5	0,5	Знать правила поведения во время экскурсии в зоопарк	
5			Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк.	1		1	Подготовиться к	

							следующему занятию	
6			Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка.	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию	
7			Животные в цирке. Сказка под куполом цирка.	1	0,5	0,5	Знать правила поведения во время циркового представления	
8			Животные в цирке. Посещение циркового представления.	1	0,5	0,5	Нарисовать цирк	
9			Почему люди заводят домашних животных.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия.	
10			Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	1	0,5	0,5	Рассказать, как вы выбрали своего питомца	
11			Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	0,5	0,5	Выполнить рисунок на тему «Такие забавные хомячки»	
12			Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	1	0,5	0,5	Выполнить рисунок на тему «Рыбки в аквариуме»	
13			Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	1	0,5	0,5	Смастерить клетку для канарейки из деталей «Конструктора»	
14			Домашние кролики.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия.	
15			Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия.	
16			Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	0,5	0,5	Выполнить задание в тетради по теме занятия	
17			Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных	1	0,5	0,5	Разгадать кроссворд	

			рыбок, грызунов).					
18			Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	0,5	0,5	Подготовиться следующему занятию	к
19			Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	0,5	0,5	Выполнить задание тетради по теме занятия	в
20			Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	1	0,5	0,5	Подготовиться следующему занятию	к
21			Дрессировка декоративного кролика.	1	0,5	0,5	Нарисовать кролика	
22			С чего начинается дрессировка хомячка.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете	в
23			Дрессировка и приручение морских свинок.	1	0,5	0,5	Выполнить задание тетради по теме занятия	в
24			Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1		1	Подготовиться следующему занятию	к
25			Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете	в
26			Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1		1	Выполнить задание тетради по теме занятия	в
27			Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	1		1	Найти информацию в интернете	в
28			Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	1	0,5	0,5	Найти значение слова ратолог.	
29			Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	0,5	0,5	Подготовиться следующему занятию	к
30			Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1		1	Подготовиться к защите мини-проекта	

31			Книги знаменитых дрессировщиков Владимира Дурова «Мои звери».	1	0,5	0,5	Прочитать любую книжку В. Дурова	
32			Книги знаменитых дрессировщиков - Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	0,5	0,5	Подобрать книги для выставки	
33			Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»	1		1	Подобрать вопросы для другой команды из художеств. или мультипликационных фильмов	
34			Литературная мастерская. Мой питомец – самый лучший!	1		1	Нарисовать иллюстрацию по теме выставки	
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>		