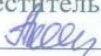



Муниципальное казенное образовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Акашина О.В.  
«29» августа 2023г

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.Н. Курочкина  
«01» сентября 2023г  
Приказ № 120 от 01.09.2023г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование учебного курса: Обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

1. Планирование составлено в соответствии ФГОС ООО, ФОП ООО, с учетом рабочей программы воспитания.
2. Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2021 г.
3. Учебник: академический школьный учебник. Обществознание 8 класс. М., «Просвещение», 2021 г. (под ред. Л.Н. Боголюбова)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_



Назарова О.И

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии ФГОС ООО, ФОП ООО, а также с учётом рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных

ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **I Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

- обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность
- оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

- образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
- информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной
- организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области
- окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных
- закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
- ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и
- знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе
- способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции
- в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и
- преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;



- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;

для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в

условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;  
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;  
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;  
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;  
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;  
использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;  
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  
знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  
знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок.**

#### **Глава I. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

## **Глава II. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Глава IV. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Водный урок</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Экономика</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Резерв</b>	<b>1</b>

## Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата		Корректировка
						П	Ф	
1.	Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>	С. 5-7			
<b>Глава 1. Личность и общество (6 часов)</b>								
2.	Что делает человека человеком?	1	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p>	§ 1			
3.	Человек, общество, природа.	1	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать текст.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	§2			



4.	Общество как форма жизнедеятельности и людей.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	§3			
5.	Развитие общества.	1	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	§4			
6.	Как стать личностью.	1	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять</b> и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	Практикум м			
7.	Практикум по теме «Личность и общество».	1		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>				

## Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)

8.	Сфера духовной культуры.	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	§5			
9.	Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	§6			
10.	Моральный выбор – это ответственность.	1	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	<p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	§7			
11.	Образование.	1	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию.</p>	§8			
12.	Наука в современном обществе.	1	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.</p>	§9			
13.	Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.</p>	§10			

			Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.				
14	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Искусство и его влияние на человека и общество	<b>Характеризовать</b> искусство как форму духовной культуры. <b>Объяснять</b> влияние культуры на развитие личности и общества в современном мире	П.11			
15.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.				
<b>Глава III. Социальная сфера (6 часов)</b>								
16.	Социальная структура общества.	1	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	<b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	§12			
17.	Социальные статусы и роли.	1	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	§13			

			возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	<b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.				
18.	Семья как малая группа	1	Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности	<b>Раскрывать</b> понятие смысла семьи. <b>Приводить</b> примеры различных ролей членов семьи. <b>Характеризовать</b> семейные ценности	П.14			
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.	§15			
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.	§16			
20.	Социальная политика государства Практикум по теме «Социальная сфера».	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.	П.17			
<b>Глава IV. Экономика (11 часов)</b>								
21.	Экономика и её роль в жизни	1	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.	§18			

	общества.		Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	<b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.				
22.	Главные вопросы экономики.	1	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	<b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	§19			
23	Рыночная экономика.	1	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	§20			
25.	Производство – основа экономики.	1	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами факторы производства. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	§21			
26.	Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.	§22			

				<p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>				
27.	Роль государства в экономике.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	§23			
28.	Инфляция и семейная экономика.	1	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>	§24			
29.	Банковские услуги	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание	<p><b>Характеризовать</b> виды банковских услуг.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл банковских услуг и дистанционного обслуживания</p>	§25			
30.	Страховые услуги	1	Зачем нужно страховаться, как предоставляют банковские услуги	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	§26			
31.	Рынок труда и безработица	1	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть</b> и описывать причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p>	§27			

			обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости населения. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.				
32.	Современный работник	1	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».	§28			
33.	Итоговое повторение	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.				
34.	Резерв.	1		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе.				

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Приложение №1

### Контрольная работа по теме «Личность и общество»

#### 1 вариант

#### Часть А

##### A1. Система социально значимых качеств человека:

1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

##### A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

##### A3. Верны ли суждения о социализации:

- а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;  
б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### A4. К числу наиболее древних социальных норм относятся: 1) указ 2) право 3) закон 4) обычай

##### A5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции 3) революции 4) глобальной проблемы развития общества

##### A6. Верны ли суждения о глобализации:

- а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### A7. Индустриальное общество характеризует:

1) развитие крупного машиностроения 2) накопление знаний  
3) преобладание сферы услуг над производством товаров 4) натуральное хозяйство

##### A8. Верны ли суждения об обществе:

а) общество — часть мира, отличающаяся от природы; б) общество имеет сложную структуру?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### A9. Верны ли суждения об информационной революции:

- а) информационная революция в XX в. завершилась;  
б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### A10. Верны ли суждения об экологических проблемах:

- а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами;  
б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### Часть В

##### V1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) производство 2) торговля 3) религия 4) обмен 5) потребление

##### V2. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства  
2) преобладание сферы услуг над производством товаров  
3) высокая роль творческого потенциала людей 4) рост численности городского населения  
5) промышленный переворот 6) главный фактор производства — информационные технологии

##### V3. Установите соответствие между терминами и определениями.

###### ТЕРМИНЫ:

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность

###### ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными  
Б) отдельный представитель человечества



В) признаки, свойственные конкретному человеку

## 2 вариант

### Часть А

#### А1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

#### А2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

#### А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

а) разнообразие мировоззрений обогащает общество;

б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

1) взгляды философов 2) накопленные обществом знания

3) составленные государством законы 4) проживание основной массы населения в деревне

#### А5. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

1) дозволения 2) предписания 3) запрета 4) закона

#### А6. Верны ли суждения о реформе:

а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А7. В политическую сферу жизни общества входит:

1) производство 2) религия 3) нация 4) власть

#### А8. Верны ли суждения о социализации:

а) семья составляет формальное окружение человека;

б) к агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А9. Верны ли суждения об обществе:

а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;

б) общество состоит из больших и малых групп?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А10. Верны ли суждения о глобальных проблемах:

а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества;

б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### Часть В

#### В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука

#### В2. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

1) господство общинных принципов 2) важная роль религии и армии

3) государственный контроль над технологическими изменениями

4) урбанизация 5) научно-техническая революция 6) натуральное хозяйство

#### В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

ТЕРМИНЫ:

1) эволюция 2) революция 3) реформа

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания

Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)

В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

Ответы

1 вариант: А1-4 А2-3 А3-3 А4-4 А5-2 А6-1 А7-3 А8-3 А9-2 А10-4 В1-3 В2-236 В3. 1В 2В 3А

2 вариант: А1-2 А2-1 А3-3 А4-4 А5-1 А6-2 А7-4 А8-4 А9-3 А10-3 В1-5 В2-126 В3. 1В 2А 3Б

Критерии оценивания: Часть А – за каждый правильный ответ – 1 балл, Часть В – 2 балла. Максимальный балл – 16.

16-14 – «5», 13-11 – «4», 10-8 – «3»

### Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

#### Часть 1

##### 1. Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную 4) политическую и экономическую

##### 2. Какое из перечисленных понятий не используется при классификации потребностей человека?

- 1) биологические потребности 2) приоритетные потребности 3) духовные потребности 4) социальные потребности

##### 3. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- 1) культурными символами 2) духовными идеалами 3) культурными универсалиями 4) духовными приоритетами

##### 4. Музей — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

##### 5. Архив — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

##### 6. Библиотека — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

##### 7. Верны ли следующие суждения о художественных образах в искусстве?

А. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.

Б. Художественные образы — это чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### 8. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

##### 9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

##### 10. Филармония — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

- 4) занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства

## Часть 2

**1. Установите соответствие между известным деятелем искусства и видом искусства, в котором он получил известность:**

*Деятели искусства*

А) Алексей Толстой Б) Олег Янковский В) Зураб Церетели Г) Алексей Рыбников

*Виды искусства*

1) музыка 2) скульптура 3) литература 4) театр, кино

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие духовность.**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

**Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

**3. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему — следующие ценности.**

- 1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего — \_\_\_\_\_ (1), то есть потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о \_\_\_\_\_ (2) и назначении своей жизни. Оно формирует и \_\_\_\_\_ (3) человека — то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает в себя и \_\_\_\_\_ (4) — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Ещё одним видом эмоциональных состояний являются \_\_\_\_\_ (5), которые в зависимости от предметной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием \_\_\_\_\_ (6). К числу её признаков следует отнести обострённое чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщённость к богатствам мировой и национальной культуры и пр.».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

А) интеллигентность Б) свобода В) интеллект Г) эмоция Д) чувство Е) познание Ж) смысл

*Критерии оценивания:*

*Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл, Часть 2 – 2 балла,*

*Макс. балл: 18.*

*18-16 – «5», 15-13 – «4», 12-8 – «3»*

*Ответы*

**Часть 1**

*1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-2, 7-2, 8-4, 9-3, 10-4*

**Часть 2**

*1. 3421 2. Право 3. 2143 4. 1Е 2Ж 3В 4Г 5Д 6А*

Приложение №3

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

1. Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп	Признаки выделения социальных групп
А) банковские служащие	1) территориальный
Б) петербуржцы	2) профессиональный
В) избиратели	3) политический
Г) африканцы	
Д) демократы	

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.  
Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- строение общества в целом
- совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

- класс
- социальный слой
- семья
- трудовой коллектив
- все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- система признаков, определяющих социальную структуру
- представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- национальный язык
- национальность
- общее гражданство
- общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность; 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- авторитет
- социальный статус
- престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

- А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.  
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- избирателя
- военнослужащего по контракту
- члена семьи
- заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.  
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

1. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- общность языка и духовной культуры
- суверенность во внешней политике
- наличие публичной власти
- многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

- мужчины и женщины
- менеджеры среднего звена
- марийцы и удмурты
- учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

- Подростки
- народности
- рабочие
- фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

- предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
- переход к рыночным методам ведения хозяйства
- переход от многонациональных государств к однонациональным
- насильственное переселение народов в другие районы

1. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

- Достижимый
- врожденный
- предписанный
- приобретенный

1. Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- москвичи
- инженеры
- мусульмане
- землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.  
Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

- классовую структуру общества
- социально- профессиональную структуру общества
- структуру населения
- все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

Общности

- социально- демографическая общность
- А. нации
- кратковременные, немногочисленные общности
- Б. женщины, молодежь, пенсионеры
- устойчивые, массовые общности
- В. болельщики хоккейной или футбольной команды

5. Этнос-это: 1. любая социальная группа

2. национальное меньшинство

3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6. Основными признаками нации являются:

- общность культуры
- самосознание
- менталитет
- все выше перечисленное

7. Социальный статус личности- это...

- имущественное положение человека
- совокупность юридических прав и обязанностей
- общепризнанное влияние какого-либо лица
- определенное положение в системе общественных отношений

8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

- престиж
- уважение
- социальный статус
- авторитет

9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей? 1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ФАКТЫ**

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) социальная

**13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?**

1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

**14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это**

1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

**15. Социальная группа – это...**

1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам; 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями; 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;

4) группа живущих вместе родственников.

**16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?**

1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений

3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

**17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:**

1) эталоны поведения 2) социальной нормой 3) стандартами поведения 4) общественным порядком

*Критерии оценивания: Вариант 1: Вопросы 2-17 оцениваются в 1 балл, вопрос 1 – 2 балла.*

*Макс.балл – 18*

*18-16 – «5», 15-13 – «4», 12-8 – «3»*

*Вариант 2: Вопросы 4, 12 оцениваются в 2 балла, остальные – 1 балл. Макс.балл – 19*

*19-17 – «5», 16-14 – «4», 13-9 – «3»*

*Ответы Вариант 1: 1-А-2 Б-1 В-3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4-5; 5-1;6-4; 7-2; 8-1;9-2;10-2; 11-3;12-3; 13-*

*1;14-3;15-2;16-1;17- 2 Вариант 2:1-4;2-1;3-4; 4-1-А,2-В, 3- Б;5-3;6-4;7-4;8- 2; 9-2;10-3;11-3;12-А-*

*1,Б-2,В-2,Г-1;13-2;14-2;15-1;16-3;17- 2*

## Приложение №4

### Контрольная работа по теме «Экономика»

#### 1 вариант

##### A1. Главной проблемой экономики является:

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

##### A2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;
  - б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

##### A3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

##### A4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

##### A5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

##### A6. Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
  - б) факторы производства — это свободные блага?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

##### A7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;
  - б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?
- 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

##### A8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

##### A9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

- а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;

б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### A10. Верны ли суждения о кредите:

- а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;
- б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

##### B2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

##### B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) альтернативная стоимость
- 2) кредит
- 3) инфляция

Определения

- A) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
- B) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
- B) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

## 2 вариант

### A1. К возобновляемым природным ресурсам относится:

- 1) солнечный свет 2) газ 3) нефть 4) лес

### A2. Верны ли суждения об экономической эффективности:

а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства

б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### A3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество 2) которые могут принести прибыль  
3) затраты на выпуск которых минимальны 4) которые будут проданы в кратчайший срок

### A4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями 2) просьбами трудящихся  
3) благодаря балансу спроса и предложения 4) желанием производителя

### A5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие 2) командная экономика 3) планирование 4) рекламная акция

### A6. Верны ли суждения о товаре:

а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### A7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:

а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;  
б) главная задача государства в условиях рыночной экономики - правовая защита конкуренции?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### A8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные 2) занятые 3) трудоспособные 4) студенты

### A9. Верны ли суждения о внешней торговле:

а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности;  
б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### A10. Верны ли суждения об инфляции:

- а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения;  
б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция 2) безработица 3) экономическая нестабильность 4) планирование  
5) свободное ценообразование 6) рынок

### B2. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья 2) потребительский кооператив 3) индивидуальное частное предприятие  
4) акционерное общество 5) товарищество 6) благотворительный фонд

### B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины Определения

- 1) прожиточный минимум А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг  
2) потребительская корзина Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека  
3) минимальный размер оплаты труда В) законодательно установленный минимум заработной платы

наемного работника *Критерии оценивания:*

*Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, Часть В – в 2 балла.*

*Максимальный балл – 16: 16-14 – «5», 13-11 – «4», 10-8 – «3»*

*Ответы*

*1 вариант: А1-3 А2-4 А3-2 А4-1 А5-3 А6-1 А7-2 А8-4 А9-3 А10-3 В1-5 В2-136 В3. 1В 2Б 3А*

*2 вариант: А1-4 А2-3 А3-2 А4-3 А5-1 А6-3 А7-2 А8-3 А9-3 А10-1 В1-4 В2-346 В3. 1Б 2А 3В*