

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
От «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Акашина Акашина О.В.
«19» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Базарносызганской СШ №2
Курочкина Е.Н.
Приказ № 120 от 07.09 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Ширманова Ширманова Ирина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной Образовательной Программы, с использованием авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (УМК «Школа России»), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, к посёлку, Ульяновской области, в которой проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- 4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- 5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- 6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- 7) проводить наблюдения природных тел и явлений;
- 8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- 9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- 10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- 11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- 12) приводить примеры народов России;
- 13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- 15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Программу обеспечивают:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

163.9.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

163.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

163.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

163.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

163.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.9.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

163.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

163.9.3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

163.9.3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Название раздела	Кол-во часов
1	Земля и человечество	8
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	14
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	17
6	Современная Россия	9
7	Правила безопасной жизнедеятельности	3
8	Резерв	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание. Тема урока	Дата План	Дата Факт	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Конт- роль знаний
					Личностные	Метапредмет- ные	Предметные		
1	Мир глазами астронома.			Изуче- ние новых знаний	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;	Р: -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;	Текущий.
2	Планеты Солнечной системы.			Изуче- ние новых знаний	-способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	П: -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно- следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	Что изучает астрономия Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает географии.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	экскурсия Текущий.
3	Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? Практическая работа			Изуче- ние новых знаний	- основы экологической культуры				Текущий.
4	Звездное небо – Великая книга Природы.			Изуче- ние новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;				Текущий. Тест
5	Мир глазами географа			Изуче- ние новых знаний	-устойчивый интерес к изучению	К: -сотрудничать с одноклассникам и при			текущий

6	Мир глазами историка. Когда и где?			Изучение новых знаний	природы, человека	выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку	Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Представление о современных экологических проблемах планеты		Текущий.
7	Наша безопасность. Правила дорожной безопасности			Изучение новых знаний	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.				Текущий.
8	Мир глазами эколога.			Изучение новых знаний	Оценивать свои знания по изученной теме.		Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.		Текущий.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга			Изучение новых знаний					Текущий.
10	Проверим и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество» Проверочная работа			Контроль знаний и умений.					Проверочная работа
11	Равнины и горы России Практическая работа			Изучение новых знаний	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;	Р: -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; Работать в паре, осуществлять самопроверку; Характеризовать природу зон; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой	Текущий.
12	Моря, озера и реки России.			Изучение новых знаний	-способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе				Текущий.
13	Природные зоны России			Изучение новых знаний		П: -находить необходимую			Текущий.

14	Зона арктических пустынь.			Изучение новых знаний	обществе и ориентация на из выполнение. Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	информацию в учебнике и справочной литературе;	причинах смены зон. Растения и животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.	зоны, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий.
15	Тундра. Практическая работа			Изучение новых знаний		Устанавливать причинно-следственные связи.	Растения и животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.		Текущий.
16	Леса России			Изучение новых знаний	интерес к изучению природы, человека.	К: -сотрудничать с одноклассникам и при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы		Текущий.
- основы экологической культуры									
17	Лес и человек.			Изучение новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.		Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы		Текущий.
18	Зона степей.			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.				Терминологический диктант
19	Пустыни.			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.		Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон		Текущий.
20	У Черного моря			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.		Положительное и отрицательное влияние деятельности	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; Работать в паре, осуществлять самопроверку; Характеризовать природу зон; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного	Текущий.
21	Проверим и оценим свои достижения по теме «Природа России»			Контроль знаний и умений.	- основы экологической культуры Принятие и освоение социальной роли обучающегося,				Текущий. проверочная работа

					развитие мотивов учебной деятельности.		человека на природу. Правила поведения в природе	материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
22	Наш край			Изучение новых знаний	Формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Р Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Р: - принимать и сохранять цель	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги .Знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней по карте. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Почва, ее состав, виды почв, охрана почв в нашем крае. Растения и животные	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
23	Поверхность нашего края. Экскурсия		Изучение новых знаний	экскурсия					
24	Водоемы нашего края.		Изучение новых знаний	Текущий.					
25	Наши подземные богатства.		Изучение новых знаний	Терминологический диктант					
26	Проверочная работа. Земля-кормилица.		Изучение новых знаний	Тест					
27	Жизнь леса.		Изучение новых знаний						
28	Жизнь луга.		Изучение новых знаний	Текущий.					
29	Жизнь пресного водоема.		Изучение	Текущий					

				новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры	познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять. К: -сотрудничать с одноклассниками при	леса, их разнообразие. Растения и животные луга, их разнообразие. Растения и животные пресного водоёма, их разнообразие Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре.	
30	Растениеводство в нашем крае.			Изучение новых знаний					Текущий.
31	Животноводство в нашем крае.			Изучение новых знаний					Текущий
32	Проверим и оценим свои достижения по теме «Родной край – часть большой страны» Проверочная работа			Контроль знаний и умений.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверочная работа
33	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских			Закрепление	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Выполнение заданий в паре; осуществлять взаимопроверку	Умение составлять проект.		Проект

	развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.								
34	Начало истории человечества			Изучение новых знаний	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку с помощью учителя.	Знакомство с историей первобытного общества История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Анализировать иллюстрации учебника; Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; Понимать роль археологии в изучении первобытного общества; Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.	Текущий.
35	Мир древности: далекий и близкий			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	П Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.			Текущий.
36	Средние века: время рыцарей и замков			Изучение новых знаний	- основы экологической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям				Текущий.
37	Новое время: встреча Европы и Америки			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.				Текущий.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня			Изучение новых знаний	- основы культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям				Текущий.
39	Проверим и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Проверочная работа			Контроль знаний и умений	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.				Проверочная работа

					экологической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям	К. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.		
40	Жизнь древних славян			Изучение новых знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Анализировать карту расселения племён древних славян; Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; Моделировать древнеславянское жилище;	Текущий.
41	Во времена Древней Руси			Изучение новых знаний		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;	Текущий.
42	Страна городов ОБЖ. Уступи змее дорогу			Изучение новых знаний				Работать с терминологическим словариком;	Текущий.
43	Из книжкиной сокровищницы	15.02		Изучение новых знаний				Рассказывать о поединках, битвах, об изменении политики в отношении Золотой Орды, о реформах Петра I, о Бородинском	Текущий.
44	Трудные времена на Русской земле			Изучение новых знаний			Феодалная раздробленность Руси в середине XII века Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский		Текущий.
45	Русь расправляет крылья			Изучение новых знаний					Текущий.
46	Куликовская битва Тест			Контроль	положительное отношение к культурным ценностям				Текущий. Тест

47	Иван III			Изучение новых знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	словарей, энциклопедий, справочников. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве	сражении; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Рассказывать о	
48	Мастера печатных дел			Изучение новых знаний	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров	первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	Текущий.
49	Патриоты России			Изучение новых знаний	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	П Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Рассказать об организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	Текущий.
50	Петр Великий	06.03		Изучение новых знаний	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Коммуникативные Доносить свою позицию до	Петр I – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга.	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.. Петр Первый – царь-преобразователь Реформы Петра I. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	Текущий.

						других: оформлят			
51	Михаил Васильевич Ломоносов Проверочная работа	13.03		Изучение новых знаний	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,- осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	ь свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Биография М.В.Ломоносова	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	проверочная работа
52	Екатерина Великая			Изучение новых знаний	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока П: Ориентироваться в своей системе знаний. К Доносить свою позицию до других.	Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	Текущий.
53	Отечественная война 1812 года			Изучение новых знаний	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока П Ориентироваться в своей системе знаний. К: Доносить свою позицию до других.	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	Отечественная война 1812 года Практическая работа с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.	экскурсия
54	Страницы истории XIX века			Изучение новых знаний	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;	Р Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)Извлекать (по	Текущий.

					-осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев.	обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П Ориентироваться в своей системе знаний. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К Доносить свою позицию до других.		заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	
55	Россия вступает в XX век Страницы истории 20–30-х годов			Изучение новых знаний	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, интерес к истории Родины.	Р Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: Доносить свою позицию до других.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Текущий.
56	Здоровый образ жизни:			Изуче	Осознанное	Р:	Образование СССР.	Россия на карте	Текущий.

	профилактика вредных привычек.			ние новых знаний	положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев.	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П: - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, К: -распределять обязанности при работе в группе;		(границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	
57	Великая война и Великая Победа Практическая работа			Изучение новых знаний	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,засвоих героев.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П: устанавливать причинно-следственные связи. К: -сотрудничать с одноклассникам и при выполнении заданий в паре;	Начало Великой Отечественной войны Парад Победы в 1945 году.	Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;	практическая работа
58	Страна, открывшая путь в космос			Изучение новых знаний	Положительное отношение и интерес к изучению темы ; -способность к самооценке.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П: находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.	Начало освоения космоса в 1957 году. Первые космонавты	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Текущий.

59	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Страницы истории Отечества» Проверочная работа			Контроль знаний	Положительное отношение и интерес к изучению темы ; -способность к самооценке.	К: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Проверочная работа
60	Основной закон России и права человека			Изучение новых знаний	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;	Р Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П Перерабатывать полученную информацию: К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П Перерабатывать полученную информацию: К Слушать других, пытаться	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации Государственный герб, флаг и гимн Понятие о государственных праздниках Регионы и города России. Исторические памятники, культовые	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; Различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь; Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы	Текущий.
61	Мы - граждане России		Изучение новых знаний	Текущий.					
62	Славные символы России		Изучение новых знаний	Тест					
63	Такие разные праздники		Изучение новых знаний						
64	Путешествие по России		Изучение новых знаний	Текущий.					
65	Путешествие по России.		Изучение новых знаний	Текущий.					
66	Путешествие по России Проверочная работа		Контроль знаний	Проверочная работа					

					природы, народов, культур и религий;	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	сооружения,	из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
67- 68	Резервные уроки								

