

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Акашина О.В.
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Н. Курочкина
«01» сентября 2023г
Приказ № 120 от 01.09.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование учебного курса: Основы религиозных культур и светской этики

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Назарова Ольга Ивановна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила  Назарова Ольга Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования, ФОП НОО, с учетом рабочей программы воспитания.

Для реализации используется :

· учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России», 4 класс, М. : ОООРусское слово, 2019 г.

· Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 4 класс, М. Русское слово, 2012 г.-32с. (ФГОС.Инновационная школа)

Место предмета в базисном учебном плане 34 часа; 1 час в неделю.

Характеристика деятельности:

сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Методы реализации программы:

1.Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов).

2.Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3.Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы с детьми:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания.

- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения.

- Проведение праздников и мероприятий.

- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).

- Исследовательская деятельность учащихся.

- Экскурсии.

- Организация выставок.

- Тематические и творческие вечера.

- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.

- Лекторий для родителей.

- Вечера вопросов и ответов.

- Выставки, конкурсы.

- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

- Совместно организованные с родителями праздники.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России; знание культуры народов России и человечества;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества;

Формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, культуре, языку, к истории, традициям, ценностям народов России и мира.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность ;

— использовать разные методы получения знаний о светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа)

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей .

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

– выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с

верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Педагогические технологии:

- 1) Технология развивающего обучения
- 2) Технология проблемного обучения
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения.

Средства обучения:

- 1) Таблицы, плакаты, мультимедийные приложения;
- 2) Карточки с индивидуальными заданиями

Также из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 класса, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методы используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный.

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии. Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими.)

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы: словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов, имен; подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

Содержание учебного предмета

Введение.

Что изучает предмет. Входной контроль.

Христианство.

Россия- наша Родина. Религия в жизни человека. Древние предания Ветхого завета. В ожидании спасителя. Иисус Христос и Новый завет. Проповедь Иисуса Христа.

Христианская церковь. Крещение Руси. Сергей Радонежский. Христианство в России.

Христианские святые.

Православный храм (экскурсия в храм). Христианские праздники . Христианские таинства.

Католичество.

Католический храм, отношения к семье, традиции и обряды.

Протестанты.

Протестантский храм, отношения к семье, традиции и обряды.

Ислам.

Пророк Муххамед. Муххамед и распространение ислама . Во что верят мусульмане . Как должен жить мусульманин. Мусульманские обряды и обычаи.

Иудаизм.

Иудаизм – древняя религия евреев. Пророк Моисей и десять заповедей. Во что верят иудеи . Обычаи и обряды иудеев.

Буддизм.

Царевич Сиддхарта. Как Сиддхартха стал Буддой . Во что верят буддисты. Направления и обряды буддизма.

Обобщение материала.

Если ты веришь. Повторительно- обобщающий урок.

Резерв

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение в тему. Входной контроль	1
Христианство	14
Католичество	1
Протестанты	1
Ислам	5
Иудаизм	4
Буддизм	4
Обобщение материала	2
РЕЗЕРВ	2
Итого:	34

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования. Мозговой штурм. Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Составление логической последовательности. Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).

«Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов. Тетрадь «Мои творческие работы».

График контрольных работ в 4 классе

1.Входящий контроль (ур. 1)

Выявить уровень начальных знаний по курсу

2.Итоговый контроль (ур. 32)

Выявить уровень знаний по курсу

Словарь терминов и определений

Ад (греч. *hades* — подземное царство; лат. *locus infernus* — нижнее место) — подземное царство мертвых, преисподняя. В первобытных религиях — место пребывания душ умерших, которые ведут там такое же существование, как и при жизни. В дальнейшем ад изображается как мрачное место, место мучений, наказания грешных душ.

Бог — в религиозных представлениях и учениях сверхъестественное существо (одно из существ), сотворившее мир и управляющее им. Выделяют монотеизм (вера в существование единого всемогущего Бога, которому принадлежит абсолютная власть над всем миром: в иудаизме — Яхве, в исламе — Аллах, в христианстве — Святая Троица) и политеизм (вера в существование множества богов, каждый из которых властвует над определенной частью мира).

Ветхий Завет — часть Библии, рассматриваемая как Священное Писание иудаизмом и христианством. Содержит 30 книг, признаваемых каноническими. Книги Ветхого Завета условно подразделяются на несколько групп: Пятикнижие Моисеево, книги исторические и пророческие. Ветхий Завет написан на древнееврейском и частично на арамейском языке, завершён в III—II вв. до н. э.

Завет — слово, употребляемое в Ветхом Завете. Обозначает отношения между Богом и человеком, которые заключаются в попечении Бога о человеке и в обязанностях человека по отношению к Богу. Будучи вечным, завет не мог прекратиться после нарушения его человеком и по-прежнему распространялся на всех людей после потопа. И хотя греховное человечество и весь грешный мир вместе с ним погибли, завет Бога с Ноем так же распространялся на все произошедшее от Ноя человечество. Впоследствии подобных вечных и великих заветов не было. Бог отныне заключал завет не со всеми людьми, а только с отдельно избранными им племенами и народами.

Заповеди — в иудейской и христианской религиях предписания социального и нравственного характера, которым Церковь придает божественный авторитет. Первоначально нормы поведения древних евреев, изложенные в Пятикнижии (декалог, десятословие).

Грех — согласно религиозному учению, проступок, совершенный по отношению к Богу и его закону. Грех может проявиться в осознанном противодействии воле Бога или нарушении его законов по неведению. Грех лежит исключительно на том, кто его совершил. Доктрина первородного греха основывается на двух главных тезисах: Адам своим прегрешением сообщил потомству наклонность к совершению грехов; Адам ввел в этот мир смерть (он стал сам смертным, смертными стали и его потомки).

Мессия, Христос (от др.-евр. *machiah*, буквально — помазанник; в пер. на греч. — *Christos*) — в ряде религий (прежде всего в иудаизме и христианстве) ниспосланный Богом спаситель, призванный навечно установить свое царство. В древнейших книгах Ветхого Завета слово «мессия» означает царь или, в переносном смысле, идеальный государь, жрец.

Свобода — одно из основных понятий религии, философии и общественной жизни. Имеет негативный («свобода от» — независимость от какого-либо внешнего принуждения, судьбы и т.п.) и позитивный («свобода для» как возможность и способность целеполагания, самоопределения) аспекты. В теистических религиях акт сотворения мира

«из ничего» рассматривается как проявление присущей Богу абсолютной свободы. Формальным выражением свободы человека является свобода выбора между добром и злом, ставшим неизбежным после грехопадения. Свобода является неотъемлемой характеристикой «богоподобия» человека и непременным условием осуществления им своего предназначения — «уподобления» Богу.

Христианство (греч. Christos — помазанник) — одна из мировых монотеистических религий, оформляется в I—IV вв. в Римской империи, а затем получает широкое распространение в Европе, мире в целом. В основу христианства положена вера в Христа как в Богочеловека и Спасителя мира. Догматика и богослужение основываются на Библии, или на Священном Писании. Христианская Церковь включила в Библию иудейский Ветхий Завет; исключительно христианская часть Библии — Новый Завет.

Душа — духовно-мифологическое представление о наличии в человеческом организме самостоятельной духовной субстанции, части. В отличие от смертного тела душа, как правило, наделяется свойством бессмертия. Душа — совокупность психических характеристик личности.

Духи — фантастические, сверхъестественные самостоятельные существа, которые, по религиозным представлениям, способны влиять на природу, общество и человека. Духи всегда наделяются сознанием, волей и другими человеческими свойствами. До того как воображение первобытного (древнего) человека населило сверхъестественный мир духами, оно наделяло сверхъестественными свойствами сами вещи и явления, двойниками которых стали эти духи.

Рай — согласно иудаистскому, христианскому, исламскому, буддийскому верованиям, обитель душ праведников, место их вечного блаженства. Истоки представления о рае восходят к первобытным верованиям о загробном существовании души. Как правило, райское блаженство противопоставляется мучениям душ грешников в аду.

Религия — поклонение высшим силам и вера в них; единство мировоззрения, соответствующего поведения и специфического действия (культы). В основе религии лежит вера в реальное существование сверхъестественных, надприродных сил, одного или нескольких богов. Религия — часть духовной культуры.

Язычество — политеистические религии (верования, обряды, культы, составляющие ранние формы религии), многобожие. Язычество послужило «строительным материалом» для всех позднейших религий, в том числе иудаизма, буддизма, христианства, ислама. Элементы язычества встречаются в культуре многих народов, исповедующих монотеистические религии, и тем самым составляют часть их духовного наследия.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
2. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
3. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
4. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010.
5. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
2. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Христианство

1. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
2. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
3. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
4. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
5. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
6. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
7. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
8. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир-ликийского и слава его в России. М., 1994.
9. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
10. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
11. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.

Сайты религиозных организаций

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

Совет муфтиев России

Российская ассоциация буддистов

Федерация еврейских общин России

Список интернет-сайтов с материалами по религиозным культурам, этике, религиоведению сайты по религиоведению

Открытый класс: Сетевые образовательные сообщества: оказание методической и консультативной помощи педагогам, реализующим курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Клуб содружества учителей ОРКСЭ предлагает воспользоваться наработанными методическими материалами

ПСТГУ: Методическое обеспечение уроков по ОПК для 4-5 классов (в соответствии с учебником протоиерея А.Кураева)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Электронная гуманитарная библиотека;

Государственный музей истории религии.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

- <http://www.religion.historic.ru/> - история религии

- <http://www.foma.ru/> - о православии в России

- <http://islam.ru/> - об исламе

- <http://www.threed.ru/> - об иудаизме

- <http://www.buddhismofrussia.ru/> - о буддизме в России

Официальные информационные ресурсы: mon.gov.ru - сайт Министерства образования РФ, www.patriarchia.ru - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, kuraev.ru – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева, www.pravoslavie.ru - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-s-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru

Контрольно-измерительные материалы

Входящий контроль (ур. 1)

- Как ты объяснишь слова патриот, Отечество, Родина?
- О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?
- Как вы понимаете слово светский? Как вы думаете, что такое этика, вера, традиции?
- Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (ур. 34)

- Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).
- Как вы думаете, как она возникла?
- Всегда ли она существовала?
- Как вы понимаете слова материальная культура и духовная культура?
- Как вы объясните разницу между этими понятиями?
- Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?
- Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?
- Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?
- Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
- Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Срок проведения	Фактический срок проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Материальное-техническое обеспечение
1.		Введение в тему. Входной контроль	1			Знать особенности, особенности вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного наследия нашей страны	Задание в тетради
2	Христианство	Россия- наша Родина	1			Иметь представления об основных преданиях утверждении христианства в нашей стране. Легенды о создании мира и всемирном потопе.	Учебник П.1
3		Религия в жизни человека	1			Иметь представления о значении религии в жизни человека	Учебник П.2
4.		Древние предания Ветхого завета	1			Знать историю сотворения мира и грехопадения людей	Учебник .п.3
5.		В ожидании спасителя	1			Знать историю возникновения христианства о рождении , жизни, смерти и воскресении Иисусу Христа	Учебник .п.4
6		Иисус Христос и Новый завет	1			Знать историю возникновения христианства о рождении , жизни, смерти и воскресении Иисусу Христа	Учебник .п.5
7		Проповедь Иисуса Христа	1			Знать чему учил Иисус Христос	Учебник .п.6
8		Христианская церковь	1			Знать устройство и назначение христианской	Учебник

					церкви, знать церковную иерархию и основные церковные организации	П.7
9		Крещение Руси			Знать историю крещения Руси	Учебник П.8
10		Сергий Радонежский	1		Знать святых Руси	Учебник П.9
11.		Христианство в России	1		Знать основные события истории христианства в России.	Учебник П.10
12.		Христианские святые	1		Знать основных христианских святых, историю их жизни . Уметь объяснять, что такое христианский подвиг.	Учебник П.11
13		Православный храм (экскурсия в храм)	1		Характеризовать роль Православного храма в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня церковью. Знать устройство православного храма.	Учебник П.12
14		Христианские праздники	1		Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, опрелявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины», «восприемники», «именины». Приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.	Учебник П.13
15		Христианские таинства	1			Учебник П.14
16.	Католичество о	Католичество	1		Знать о периоде распада православной церкви, основных положениях католической церкви. Знать историю крестовых походов	Учебник П.15
17.	Протестанты	Протестанты	1		Понимать значение учения протестантов. Уметь дать понятие реформация, протестантизм, пресвитеры	Учебник п.16
18.	Ислам	Пророк Муххамед	1		Знать сюжет жития Пророка Муххамеда	Учебник П.17

19.		Муххамед и распространение ислама	1			Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представления о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Объяснять понятие «шериад».	Учебник П.18
20.		Во что верят мусульмане	1			Иметь представление о вере мусульман, о священных книгах.	Учебник П.19
21		Как должен жить мусульманен	1			Иметь представление о жизни мусульманин	Учебник П.20
22		Мусульманские обряды и обычаи	1			Иметь представление об обрядах и традициях мусульман. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни.	Учебник П.21
23	Иудаизм	Иудаизм – древняя религия евреев	1			Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России в древности	Учебник П.22
24		Пророк Моисей и десять заповедей	1			Знать основные события, связанные с историей испытаний иудеев в устине	Учебник П.23
25.		Во что верят иудеи	1			Иметь представление о вере иудеев, о священных книгах.	Учебник П.24
26		Обычаи и обряды иудеев	1			Иметь представления об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома. Любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской семье.	Учебник П.25
27.	Буддизм	Царевич Сиддхарта	1			Характеризовать особенности буддизма и кто такой Будда.	Учебник П.26

28		Как Сиддхартха стал Буддой				Характеризовать особенности буддизма и кто такой Будда.	Учебник П.27
29		Во что верят буддисты	1			Иметь представление о вере буддистов, о священных книгах..	Учебник П.28
30		Направления и обряды буддизма	1			Иметь представления о буддийских традициях , связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России.	Учебник П.29
31		Если ты веришь	1			Обобщение материала	Учебник П.30
32		Повторительно- обобщающий урок	1			Понимать и принимать морально- нравственные ценности традиционных религий нашей страны.	проект
33 - 34		Резерв	2				