

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2
(МКОУ Базарносызганская средняя школа №2)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Базарносызганской средней школы №2

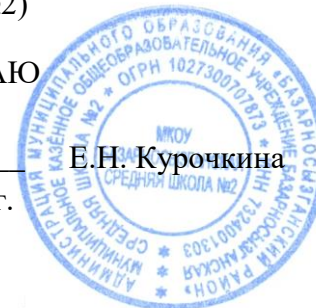
(протокол от 13.01.2022 г № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Е.Н. Курочкина

17.01.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Базарносызганская средняя школа №2 за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2 (МКОУ Базарносызганская средняя школа №2)
Руководитель	Курочкина Елена Николаевна
Адрес организации	433700, Ульяновская область, р.п. Базарный Сызган, ул. Рабочая, д. 34
Телефон, факс	(84240) 21606
Адрес электронной почты	bazschool2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Базарносызганский район» Ульяновской области
Дата создания	1941 год

Лицензия	От 24.06.2016 № 2964, серия 73 ЛО1 № 0001507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.08.2016 № 2914, серия 73 АО1 № 0000917; срок действия: до 27 марта 2027 года

МКОУ Базарносызганская средняя школа № 2 (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Базарный Сызган Ульяновской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процент – рядом со Школой, 36 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной уставом; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ; – организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном Уставом. <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию инициатив ОУ; - защита законных прав и интересов обучающихся; - организация работы с родителями (законными представителями) учащихся ОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье; - участие в разработке программы развития ОУ; - изучение спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей физики и математики;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

Воспитание развивается на следующих социальных институтах.

1. Поддержка семейного воспитания.
2. Развитие воспитания в системе образования.
3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Школа выбрала основные направления воспитательного процесса, который создаёт основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных видах деятельности в условиях меняющейся социально-политической, образовательной и социокультурной ситуации в обществе.

Основные направления деятельности

1. Популяризация научных знаний среди детей.
2. Гражданское воспитание.
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.
4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Приобщение детей к культурному наследию.
8. Экологическое воспитание.

Создание в школе условий для развития личности ребенка - это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Системно-деятельностный и личностно ориентированный подход к воспитанию. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на: каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию

реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью воспитательного процесса является формирование и укрепление школьных традиций.

Системный и деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в мероприятиях конкурсах различного уровня.

Уровень	2020 год		2021 год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	8	3	9	3
Всероссийский	22	9	26	8
Региональный	85	28	87	27
Муниципальный	148	81	152	85
Школьный	192	148	195	136

В 2010 году по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся было уделено особое внимание. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с несовершеннолетними, а также работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Были организованы:

– выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь»;

- проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МО МВД России «Инзенский».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано через работу кружков Центра творчества учащихся и Детской юношеской спортивной школы МО «Базарносызганский район». Занятия ведутся по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально- педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и заявительной основе родителей. Ежегодно проводится мониторинг занятости детей во внеурочное время. По итогам мониторинга дополнительным образованием в школе охвачено 98 % обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	236	227	225	221
	– 1-4 классы	95	92	80	67
	– 5-9 классы	112	101	109	125
	– 10-11 классы	29	34	36	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– 1-4 классы	–	–	–	–
	– 5-9 классы	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	1	–
	– средней школе	2	3	2	–

На уровне среднего общего образования в Школе осуществляется профильное обучения технологического профиля.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	16	16	100	11	69	2	13	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	12	63	3	16	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	16	62	4	15	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	39	50	9	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2020 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2020 – 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	30	30	100	21	70	5	17	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	9	39	2	8	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	11	44	3	12	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	100	55	51	12	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,5 процента (в 2020 был 42,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	17	17	100	13	77	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	11	61	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	24	69	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 10 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2020 было 15%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	1	1	68
Математика (проф)	9	0	0	51
Физика	5	0	0	47
Информатика	0	0	0	0
Биология	6	0	2	52
История	2	0	0	45
Обществознание	6	0	0	44
Химия	2	0	1	79
Литература	1	0	0	58
Итого:	44	1	4	56

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом, повысился средний тестовый бал (с 51 до 56) и имеется 1 100-балльник.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	12	0	1	3	6
Русский язык	12	0	3	5	4

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	18	0	9	14	10	4	0	0
2020	22	18	0	4	14	11	2	1	0
2021	13	11	0	2	18	12	5	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента. Высказаны пожелания о продолжении ведения профильного обучения с технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7798 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2923 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5412 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5412	3669
2	Педагогическая	14	12
3	Художественная	2143	1768
4	Справочная	153	129
5	Языковедение, литературоведение	17	12
6	Естественно-научная	19	15
7	Техническая	12	7
8	Общественные и гуманитарные науки	28	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (70%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (12%)
– федерального уровня		9 (3%)
– международного уровня		3 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (32%)
– первой		12 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)

– больше 30 лет		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,34

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.