


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАЗАРНОСЫЗГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол №1  
От « 16 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Акашина О.В.

« 29 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Базарносызганской СШ №2

 Курочкина Е.Н.

Приказ № 121 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности: «Познавательная экология»

Направление: экологическое

Класс: 4

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов : всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила  Ширманова Ирина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Познавательная экология» экологического отряда «Эколята» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным положением о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» для учащихся 1-4 классов, с учётом программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Программа создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 135 часов в год. Соответственно в 1 классе -33 часа, 2-4 классах -34 часа, 1 час в неделю.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Специфика преподавания курса заключается в практической направленности: использования педагогом и учащимися оборудования «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА», представленном в образовательном центре «ТОЧКА РОСТА» естественно-научной направленности на базе МКОУ Базарносызганской СШ №2, что, в свою очередь, создаёт подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Лаборатория «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Цифровой USB-микроскоп
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Многофункциональный набор химической посуды
Чашки Петри пластиковые
Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)
Портативный рН-метр
Портативный измеритель минерализации воды

Портативный оксиметр
Портативный измеритель ОВП и температуры
Нитратомер
Бумага фильтровальная
Весы лабораторные электронные
Пипетки Пастера
Предметные стекла
Покровные стекла
Пробирки пластиковые
Набор микроскопических препаратов
Комплект химических реактивов
Методические пособия (комплект)
Дидактические материалы (комплект) «Систематика и экология млекопитающих, растений, птиц»

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

На базе МКОУ Базарносызганской СШ №2 осуществляется деятельность экологического отряда «Эколята»(1-4 классы) Ежедневно проводятся «Уроки эколята» по тематике содержания программы внеурочной деятельности «Зелёная планета» (1-4 кл), предусмотренной для каждого года обучения в начальной школе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу,

моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### Содержание курса

**Курс 4-го класса «Познавательная экология»** включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Среда обитания» (6 часов), «Жизнь животных» (4 часа), «Реки и озёра» (8 часов), «Человек и животные» (8 часов), «Сельскохозяйственный труд» (7 часов).

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Занятие 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

Занятие 2. Времена года на Земле (1 час).

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час).

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 4. Изменения окружающей среды (1 час).

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 5. Практическое занятие «Осень. Работа в огороде» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем.

Занятие 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Занятие 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

Занятие 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Занятие 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Занятие 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги.

Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)**

Занятие 12. Реки и озера (1 час) .

Пресная вода. Осадки.

Занятие 13. Получение кислорода под водой (1 час) .

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь ).

Занятие 14. Пресноводные животные и растения (1 час) .

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов .

Занятие 15. Жизнь у рек и озер (1 час) .

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) .

Занятие 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов .

Занятие 17. Околоводные птицы (1 час) .

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания .

Занятие 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Занятие 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространение листовок – призывов).

### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов).**

Занятие 20 - 21. Жизнь среди людей (1 час).

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек и вывешивание.

Занятие 22. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час).



Занятие 23. Домашние животные (1 час).

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Занятие 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час).

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Занятие 25. Уход за домашними животными (1 час).

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Занятие 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Занятие 27. Люди и паразиты (1 час).

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Занятие 28. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час).

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов).**

Занятие 29. Почва (1 час).

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Занятие 30. Семена овощных и декоративных культур (1 час).

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Занятие 31. Заботы хлебороба весной (1 час).

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Занятие 32. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час).

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Занятие 33. Подготовка почвы (1 час).

Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Занятие 34. Высадка рассады. Составление графика полива (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду

цветения). Работа в группах.

Занятие 34. Декоративные растения (1 час).

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	«Среда обитания»	6
3	«Жизнь животных»	4
4	«Реки и озёра»	8
5	«Человек и животные»	8
6	«Сельскохозяйственный труд»	7
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Форма проведения
---------	-----------------	------------	------------------

	По плану	Факт.		
1.			Вводное занятие. Жизнь на Земле	Беседа. Игра.
2.			Времена года на Земле	Беседа. Анализ.
3.			Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Беседа. Практикум.
4.			Изменения окружающей среды	Беседа. Творческая лаборатория.
5.			Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Практическое занятие.
6.			Условия жизни растений	Беседа. Наблюдения.
7.			Разнообразие животных, условия их жизни	Беседа. Творческая лаборатория.
8.			Динозавры – вымерший вид животных	Беседа. Творческая мастерская.
9.			Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Беседа. Виртуальная экскурсия.
10.			Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Практическое занятие. Проект.
11.			Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Беседа. Викторина.
12.			Реки и озера	Беседа. Игра.
13.			Получение кислорода под водой	Беседа. Тематическая дискуссия.
14.			Пресноводные животные и растения	Беседа. Урок-сообщение.
15.			Жизнь у рек и озер	Беседа. Тематическая дискуссия.
16.			Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Практикум. Исследовательская лаборатория. Проект.
17.			Околоводные птицы	Беседа. Исследовательская лаборатория.

18.			Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Беседа. Аукцион гипотез.
19.			Акция « Сохраним первоцвет!»	Практическое занятие. Доклады.
20.			Жизнь среди людей	Практическое занятие. Творческая мастерская

21.			Жизнь среди людей	Практическое занятие. Творческая мастерская
22.			Ролевая игра «Это все кошки»	Игра.
23.			Домашние животные	Творческая мастерская.
24.			Викторина «Собаки – наши друзья»	Игра-викторина.
25.			Уход за домашними животными	Тематическая дискуссия. Аукцион идей.
26.			Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Практикум. Проект.
27.			Люди и паразиты	Беседа. Научные экспедиции.
28.			Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Беседа. Научные экспедиции.
29.			Почва	Практическая работа.
30.			Семена овощных и декоративных культур	Беседа. Научная лаборатория.
31.			Заботы хлебороба весной	Беседа. Тематическая дискуссия.

32.			Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Практическое занятие.
33.			Подготовка почвы на пришкольном участке	Практическое занятие. Опыт.
34.			Декоративные растения. Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Беседа. Практическое занятие.