

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ О.В. Акашина
«28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е. Н. Курочкина
«02» сентября 2024г
Приказ № 106 от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	родной язык
Класс	8
Уровень общего образования	Основное общее образование
Учитель	Застылова Марина Николаевна
Срок реализации программы	2024–2025 учебный год
Количество часов по плану:	всего 34 часа в год; в неделю 1 час
Рабочую программу составила	
ID конструктора РП	

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку в 8 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык». Рабочая программа учебного предмета сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Учебник: Учебник: Русский родной язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2020

На изучение отводится 1 час, итого 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно – нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

Ученик научится

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, учебных этимологических словарей.

Ученик получит возможность научиться

распознаванию старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

осознанию изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

Ученик научится

осознанию важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализу и оцениванию с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировке речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдению основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка: нормы употребления паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

соблюдению основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

соблюдению основных норм русского речевого этикета:

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдению основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдению основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использованию толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использованию орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

Ученик получит возможность научиться

различению вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употреблению слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

редактированию текста с целью исправления речевых ошибок;

выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;

использованию при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдению норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

пониманию активных процессов в русском речевом этикете;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

Ученик научится

владению монологической речью, различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умению дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умению соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведению анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Ученик получит возможность научиться

владению умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

владению правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика и её особенности: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова

Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка

Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике

Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость

Русский человек в обращении к другим

Раздел 2. Культура речи

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи

Нормы употребления терминов

Трудные случаи согласования в русском языке

Особенности современного речевого этикета

Раздел 3. Речь. Текст

Информация: способы и средства её получения, переработки

Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания

Аргументация. Правила эффективной аргументации

Доказательство и его структура. Виды доказательств

Разговорная речь. Самопрезентация

Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура		
1	Исконно русская лексика и её особенности: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова	2
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость	2
5	Русский человек в обращении к другим. Контрольный диктант.	2
Раздел 2. Культура речи		
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2
7	Нормы употребления терминов	2
8	Трудные случаи согласования в русском языке	2
9	Особенности современного речевого этикета Контрольный диктант.	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		
10	Информация: способы и средства её получения, переработки	2
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	2
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации Доказательство и его структура. Виды доказательств	2
13	Разговорная речь. Самопрезентация	2
14	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2
15	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	2
16	Контрольный диктант	1
17	Итоговое повторение	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во час	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Предметные результаты.	Метапредметные результаты.	Личностные результаты.	Дата проведения	
								План	Факт
Раздел 1. Язык и культура									
1- 2	Исконно русская лексика и её особенности: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Знать источники происхождения русской лексики, отличия старославянизмов и русских слов. Уметь определять происхождение слова по особенностям его произношения и строения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Приобщаться к литературному наследию своего народа		
3-4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая, парная	Знать роль старославянизмов в литературных текстах, особенности их использования в текстах различных жанров. Уметь находить старославянизмы, аргументировано обосновывать их использование в текстах	Находить в тексте требуемую информацию (в деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Приобщаться к литературному наследию своего народа		
5-6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать основные признаки иноязычных слов и причины их заимствования, особенности отношения к заимствованиям в истории языка, уметь уместно употреблять их в речи, подбирать русские синонимы (если это возможно).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи		
7-8	Речевой этикет в русской культуре	2	Урок усвоения	Фронтальная, групповая,	Знать, ключевую идею речевого этикета, особенности	Строить рассуждение, аргументировать своё	Относиться к родному языку как		

	и его основные особенности.		новых знаний	индивидуальная	употребления «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Уметь обращаться к знакомому и незнакомому человеку, учитывая специфику приветствий у русских и других народов	мнение; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа		
9-10	Русский человек в обращении к другим Контрольный диктант.	2							
Раздел 2. Культура речи									
11-12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать, что такое орфоэпическая норма, определение омофонов Уметь правильно произносить слова, уметь пользоваться орфоэпическим словарём для коррекции произношения.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому самосовершенствованию		
13-14	Нормы употребления терминов	2	Урок усвоения новых знаний	Групповая, индивидуальная	Знать, типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения, уметь пользоваться орфоэпическим словарём для коррекции произношения.	Соблюдать в практике устного общения орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарём.	Стремление к речевому самосовершенствованию		
15-16	Трудные случаи согласования в русском языке	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать, что такое лексика и основные нормы лексической сочетаемости слов, уметь находить лексические ошибки в предложениях	Находить в тексте требуемую информацию (в деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Стремление к речевому совершенствованию.		
17-18	Особенности современного речевого этикета. Контрольный диктант.	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Уметь употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в соответствии с лексическими нормами современного русского литературного языка.	Находить в тексте грамматические ошибки и справлять их	Стремление к речевому совершенствованию.		

					Знать основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст									
19-20	Информация: способы и средства её получения, переработки	2	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные методы, способы и средства получения, переработки информации, уметь составлять тезисный план статьи	Извлекать актуальную информацию из текстов, составлять различные планы текстов	Уважительное отношение к родному языку		
21-22	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	2	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные признаки текста, композиционные формы описания, повествования, рассуждения, средства связи предложений и частей текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Соблюдать в практике письменного общения изученные нормы	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.		
23	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	Урок развития речи	Самостоятельная	Знать особенности строение текста-рассуждения	Соблюдать в практике письменного общения изученные нормы	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.		
24	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	Урок развития речи		Знать признаки функциональных стилей русского языка, особенности их употребления; уметь определять разговорный, научный и официально-деловой стиль речи на основе предложенных для анализа текстов	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета		

25-26	Разговорная речь. Самопрезентация	2	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Знать о средствах выразительности, чистоты и богатства речи. Уметь использовать в устной речи средства выразительности (тон, тембр, темп), уметь пользоваться способами тренировки (скороговорки).	Создавать текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы языка и правила правописания	Развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета		
27-28	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Знать о средствах выразительности, чистоты и богатства речи. Уметь использовать в устной речи средства выразительности (тон, тембр, темп), уметь пользоваться способами тренировки (скороговорки).	Создавать текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы языка и правила правописания	Развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета		
29-30	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д	2	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Знать о средствах выразительности, чистоты и богатства речи. Уметь использовать в устной речи средства выразительности (тон, тембр, темп), уметь пользоваться способами тренировки (скороговорки).	Создавать текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы языка и правила правописания	Развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета		
31	Контрольный диктант.	1	Урок повторения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Понимать значение родного языка в жизни человека, общества, государства	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Осознавать эстетическую ценность русского языка.		
32-34	Итоговое повторение	3							

