

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 От «16» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Акашина</u> Акашина О.В. «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Базарносызганской средней школы №2 <u>Курочкина</u> Курочкина Е.Н. Приказ №120 от 01.09. 2023 г.
---	--	--

### Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс 3

Учитель начальных классов: Зимина Лариса Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила Зимина Лариса Геннадьевна Зимина Лариса Геннадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372, с использованием авторской программы «Русский язык 1-4 классы» (В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко, УМК «Школа России». - М.: «Просвещение»), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Цели** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочих недели)

Программу обеспечивают: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 3 класса М.: Просвещение 2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Предметные результаты** изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; - - раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово в языке и речи** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Состав слова .**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи.**

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Части речи.**

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.



Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но».

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Наша речь	<b>1</b>
<b>2</b>	Текст. Предложение. Словосочетание	<b>13</b>
<b>3</b>	Слово в языке и речи	<b>14</b>
<b>4</b>	Состав слова	<b>40</b>
<b>6</b>	Части речи	<b>60</b>
<b>7</b>	Повторение	<b>4</b>
	Резервные уроки	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока	
					Предметные	УДД	План	Факт
<b>Наша речь. (1 час)</b>								
1	1	<b>Наша речь и наш язык.</b>	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.  <i>Составлять текст по рисунку.</i>	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	<b>Личностные:</b> развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (13 часов)</b>								
2	1	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	Текст. Отличительные признаки текста от отдельных предложений..  Признаки текста: смысловая связь	Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и переживания, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями	Повторить признаки текста. Научить определять тему и главную мысль текста. Строить текст: вступление, основная часть заключение	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и		

			предложени й в тексте, законченнос ть, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение.			познавательного); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом задачи		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

3	2	<p><b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</b></p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Тексты различных стилей и жанров</p>	<p>Отличать текст от слов и отдельных предложений. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.</p>	<p>Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Формировать навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  <b>Познавательные:</b> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)</p>		
4	3	<p><b>Предложение (повторение и углубление представлений)</b></p>	<p>Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки предложения.</p> <p><i>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i></p>	<p>Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;  <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  <b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом задачи</p>		

5 6	4-5	<b>Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).</b>	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения). Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова.	Строить предложения по предлагаемому учителем образцам, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения по цели высказывания. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	Научить составлять из слов разные виды предложений, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложения по цели высказывания.	<b>Личностные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
7 8	6 7	<b>Виды предложений по интонации (восклицательное, невосклицательное)</b>  Предложения с обращением.  <i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Восклицательное, невосклицательное предложения. Знаки препинания в конце предложения. Обращение в предложении, выделение обращения в предложении	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Составление предложений различных по интонации</i>	Различать предложения по интонации, <i>научить составлять предложения различные по интонации</i> <i>Научить составлять предложения с обращением по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	<b>Личностные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		

				Составление предложений по рисунку				
79	8	<p><b>Состав предложения.</b></p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b></p>	<p>Понятия «главные и второстепенные члены предложения»</p>	<p>Распознавать в предложениях главные и второстепенные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.</p>	<p>Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)</p>		
10	9	<p><b>Распространённые и нераспространённые предложения</b></p> <p>Разбор предложения по членам.</p>	<p>Познакомить с терминами «распространённые и нераспространённые предложения»</p>	<p>Уметь находить главные и второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.</p>	<p>Различать и находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, осуществлять разбор предложения, давать характеристику предложения.</p> <p>Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</p>		

						<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.		
11	10	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	Контроль полученных знаний.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать выводы, сравнивать; оформлять работу. Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте эти предложения, выполнять задания к тексту.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы	<i>Личностные:</i> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <i>Познавательные:</i> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других		
12	11	<b>Простое и сложное предложения. Общее представление.</b>	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения	<i>Личностные:</i> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <i>Регулятивные:</i> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <i>Познавательные:</i> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию		



						учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
13	12	<b>Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</b>	Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Строить предложение по предлагаемому учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.  <i>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Как установить связь слов в предложении?</i>	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	<b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками		
14	13	<b>Р.р.Обучающее сочинение по картине.</b>	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Последовательность изложения событий по картине.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, обосновывать выбор языковых средств.	Научить письменно излагать свои мысли	<b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.; <b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		

Слово в языке и речи. (14 часов)

15	1	<p><b>Лексическое значение слова.</b>          Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.</p>	<p>Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».</p>	<p>Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения</p>	<p>Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;  <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в</p>		
----	---	--	--	--	---	---	--	--

				незнакомого слова.		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
16	2	<b>Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.</b>	Однозначные и многозначные слова в русском языке. Слова с прямым и переносным значением. Антонимы и синонимы.	Различать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить в тексте антонимы и синонимы. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.	Называть примеры «многозначных и однозначных слов», слова в прямом и переносном значении. Находить в тексте антонимы и синонимы. пополнять словарный запас учащихся.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
17	3	<b>Омонимы</b>	Понятие «омонимы». Использование омонимов в речи	Показать использование омонимов в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте омонимов.  Работа со «Словарём омонимов».	Познакомить термином «омонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <b>Коммуникативные:</b> работать в парах,		

				Наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать предложения.		учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		
18	4	<b>Слово и словосочетание.</b>	Слово, словосочетание	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Различать</i> слово и словосочетание, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
19	5	<b>Фразеологизмы</b>	Понятие «фразеологизм». Значение фразеологизмов и их использование в речи	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение	Находить в тексте фразеологизмы, употреблять их в речи. Учиться работать со словарём фразеологизмов	<b>Личностные:</b> представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;		

				ряду родственных слов (горе, гора, гореть), контролировать правильность объединения слов в группу.		<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)		
20	6	<b>Р.р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>	<i>Изложение, текст-повествование, план</i>	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов,	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
21	7	<b>Части речи</b>	Имя прилагательное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	Определять и называть изученные части речи, их характерные признаки	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой		
22	8			<i>Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>				

						ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
23	9	<b>Имя числительное.</b> Общее представление. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи.	<i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение их в речи. <i>Приводить</i> примеры слов - имён числительных.	<i>Приводить</i> примеры слов - имён числительных.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументировать		
24	10	<b>Однокоренные слова.</b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать. Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; <b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		

25	11	<p><b>Слово и слог, звуки и буквы.</b> Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций, ударный слог</p>	<p>Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.</p>	<p>Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.</p> <p>Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>		
26	12	<p><b>Правописание слов с ударными</b> (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p>	<p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова».</p>	<p><i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию</p>		

27	13	<p><b>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).</b></p>	<p>Согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь).</p>	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p>	<p><i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p>			
28	14	<p><b>Контрольная работа №2 по теме «Слова, слова, слова...»</b></p>	<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.</p>	<p>Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>			
<p><b>Состав слова. (40 часов)</b></p>									



29	1	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.	<i>Различать</i> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
30	2	<b>Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.</b> Работа со словарём однокоренных слов	Гласные и согласные звуки	Распознавать и характеризовать гласные и согласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного и согласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно.	Формировать умение слышать гласные и согласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной речи	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
31	3	<b>Сложные слова.</b> Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах	Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах	<i>Различать</i> сложные слова, находить в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	<i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		

32	4	<b>Формы слова.</b> Окончание.	Форма слова, окончание	<i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
33	5							
34	6							
35	7	<b>Приставка</b> как значимая часть слова. Общее понятие.  Значение приставок.	Приставка как значимая часть слова	<i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки	<i>Находить</i> и выделять в слове приставку, обосновывать её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
36	8							
37	9	<b>Суффикс.</b> Общее понятие.  <b>Суффикс</b> - значимая часть слова.  Значение суффикса в слове.  <b>Развитие речи:</b> составлять	Суффикс - значимая часть слова, значение суффикса	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и выделять в слове суффиксы.	<i>Находить</i> и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить		
38	10							
39	11							

		<p><i>описательный текст по картине.</i></p> <p><i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i></p>				<p>монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>		
40	12	<p><b>Основа слова. Разбор слова по составу.</b></p> <p>Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.</p> <p><b>Проверочная работа на тему «Состав слова»</b></p>	<p>Основа слова, разбор слова по составу</p>	<p><i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>Выполнять алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий  <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>		
41	13							
42	14							

43	15	<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	Последовательность изложения событий в изложении по плану	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно</i> излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
44	16	<b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b>	Орфограмма, правописание слов с орфограммами и в значимых частях слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
45	17	<b>Правописание слов с безударным гласным в корне.</b>	Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь,	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;		
46	18							
47	19							
48	20							

			<p>проверочных слов.</p>	<p>фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.</p>	<p>умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p>		
49	21	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.</b></p>	<p>Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся</p>	<p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации</p>	<p>Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p>		
50	22		<p>Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова</p>	<p>Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов, развивать навыки грамотного письма</p>				
51	23		<p>Проверка умения различать проверяемое и проверочные слова</p>	<p>Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов, развивать навыки грамотного письма</p>				
52	24		<p>Проверка умения различать проверяемое и проверочные слова</p>	<p>Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов, развивать навыки грамотного письма</p>				

53	25	<b>Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.</b>	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;						
54	26											
55	27											
56	28											
57	29	<b>Правописание слов удвоенными согласными</b>	Удвоенная согласная буква	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, в какой части слова они пишутся	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;						
58	30											
59	31	<b>Контрольная работа №3 по теме « Правописание частей слова»</b>	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений при записи под диктовку.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью						

						выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
60 61 62	32 33 34	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
63 64	35 36	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и обосновывать их написание.	<i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их записывать в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно писать предлоги со словами.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		

65 66 67	37 38 39	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>  <i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;			
68	40	<b>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	Последовательность изложения событий в изложении по плану.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме с опорой на вопросы плана, правильно оформлять в письменной форме.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его			
<b>Части речи. 60 час</b>									
69	1	<b>Части речи:</b> имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Самостоятельные и служебные части речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи	Формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b>			



						слушать собеседника и понимать речь других;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

70	2	<p><b>Значение и употребление имен существительных в речи.</b></p> <p>(Словарь: самолёт. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.</p>	<p>Различать по признакам имя существительное от других частей речи</p>	<p>Выдвигать предположение для классификации части речи- имени существительных, характеризовать признаки им.существительного</p>	<p>Формировать понятие об имени существительном; Развивать наблюдательность, речь.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>		
71	3	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b></p>	<p>Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Знакомство с профессией библиотекаря.</p>	<p>Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевлённые и не одушевлённые, характеризовать признаки изученной части речи</p>	<p>Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i>, учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; <b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>		
74	4	<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Правописание собственных</p>	<p>Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных</p>	<p>Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи</p>	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p>		

		имён существительных.				<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
75	5	<b>Число имён существительных.</b>	Изменение имён существительных	<i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных.	<i>Определять</i> число имён существительных.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
76	6	Изменение имён существительных по числам.	по числам.	<i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова.</i>	<i>Изменять</i> форму числа имён существительных.			
77	7	<b>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)</b>  <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	<i>Распознавать</i> существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). <i>Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».</i>	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
78	8	<b>Род имён существительных.</b>	Род имени существительного	<i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.	<i>Определять</i> род имён существительных,	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и		
79	9		о	<i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода.	<i>Обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять			

					их в речи. <i>Составлять</i> учебных пособиях; развёрнутый ответ на <b>Коммуникативные:</b> принимать вопрос: «Как определить участие в диалоге, общей беседе, род имён выполняя правила речевого поведения существительных?» (не перебивать, <i>Оценивать</i> результаты выслушивать собеседника, стремиться своей деятельности понять его точку зрения и др.);		
80	10	<b>Мягкий знак (ь)</b> Мягкий знак (ь) <i>Наблюдать</i> <b>после шипящих на</b> после шипящих правописанием <b>конце имён</b> на конце имён существительных		над <i>Писать</i> имена <b>Личностные:</b> заинтересованность в имён существительные выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать			
81	11	<b>существительных женского рода с шипящим</b> существительных женского рода с шипящим <b>женского рода.</b> женского рода. звуком на конце слова.	мужского и женского имужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. <i>Правильно</i> <i>употреблять</i> в речи языковые примеры для словосочетания типа иллюстрации изучаемых серая мышь, ночная языковых понятий; тишь. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) □ пф				

				собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость..	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять		
--	--	--	--	---	--	--	--

						цель и учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
84 85	14 15	<b>Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.</b>  Неизменяемые имена существительные.	Определение единственного и множественного числа существительных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: единственное и множественное число	Дать понятие об изменении имён существительных по падежам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа,	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
86	16	<b>Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	Последовательность изложения событий по плану	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной форме. Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		

87	17	<b>Именительный падеж имён существительных.</b>	Именительный падеж имён существительных	<i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является подлежащим).	<i>Составлять</i> предложение, употребляя в нём существительное в заданной падежной форме.	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
88	18	<b>Родительный падеж имён существительных.</b>	Родительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж».	<i>Распознавать</i> существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
89	19	<b>Дательный падеж имён существительных.</b>	Дательный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж».	<i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		

					предложении). <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи		
90	20	<b>Винительный падеж имён существительных.</b>	Винительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж».	<i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	



91	21	<b>Именительный, родительный, винительный падежи.</b>	Именительный, родительный, винительный падежи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	<i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
92	22	<b>Творительный падеж имён существительных.</b>	Творительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	<i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
93	23	<b>Предложный падеж имён существительных.</b>		<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).		<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		

94	24 25	<p><b>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).</b></p> <p><b>Морфологический разбор имени существительного.</b></p>	<p>Падежи им.существительного,</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей».</p> <p><i>Распознавать</i> начальную и <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p>	<p><i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Находить и сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор им. существительного</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>		
96	26	<p><b>Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</b></p>	<p>Последовательность изложения событий в изложении по плану</p>	<p><i>Работать</i> с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>		

97	27	<p><b>Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных».</b></p> <p>Обобщение знаний об имени существительном)</p>	<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p><i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p>	<p>Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>		
98	28	<p><b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</b> Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p>	<p>Различать по признакам имя прилагательное, отличать его от других частей речи</p>	<p>Выдвигать предположение для классификации части речи – имя прилагательного, характеризовать признаки изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации</p>	<p>Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>		
99	29							

100	30	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным</b>	Определение связи имени прилагательно го с существительны м по разным признакам	Определять связь двух частей речи, характеризовать их общие признаки, контролировать правильность выполнения морфологического разбора	Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
101	31	<b>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного.	Сложные имена прилагательны е, их образование	Определять сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	Познакомить учащихся со сложными именами прилагательными	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
102	32	<b>Текст-описание.</b> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. <b>Р.р.:</b> составление	Определение по признакам текста - описания	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать)	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить		

		текста – описания растения в научном стиле.		текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов описания	навыки.	языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
103	33	<b>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины</b>  <b>М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	Сочинение по картине	<i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.		<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
104 105	34  35	<b>Род имен прилагательных.</b>  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Род имен прилагательных	<i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Определять</i> признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	<i>Определять</i> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		

					<p>правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.</p> <p><i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>		
106	36	<p><b>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</b></p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p>	<p>род имени прилагательно го</p>	<p><i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><i>Определять</i> признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p><i>Определять</i> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.</p> <p><i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	
107	37	<p><b>Число имён прилагательных. И</b></p>	<p>Определение единственного</p>	<p>Находить основания для классификации имени прилагательного по признаку единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в</p>	<p>Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p>	
108	38	<p>зменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от</p>	<p>и множественног о числа у имени прилагательно го</p>				

		формы числа имени существительного.		письменной речи  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
109 110	39 40	<b>Падеж имён прилагательных (общее представление).</b>  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление).	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	<i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<i>Правильно произносить и писать</i> имена мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
111 112	41 42	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного</b>	Закрепление знаний учащихся находить прилагательные, определять его признаки, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Находить основания для классификации имен прилагательных по его признакам, характеризовать их, правильно писать имена прилагательные, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Обобщить знания учащихся о правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		

113	43	<i>Р.р</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Последовательность изложения событий по плану	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной форме. Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
-----	----	--	---	--	---	---	--	--



114	44	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».</b>	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
115	45	<b>Местоимения.</b>	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в Тексте.	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	<b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;		
116	46	Личные местоимения единственного и множественного числа.	находить их в Тексте. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	определять правила, определения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
117	47	<b>Род личных местоимений третьего лица, единственного числа.</b> Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте. Определять род личных местоимений третьего лица, единственног о числа	результат выполнения орфографической задачи	Определять род личных местоимений третьего лица, единственного числа	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
118	48	Употребление личных местоимений в речи. <b>Проверочная работа на тему «Местоимение».</b>	Личные местоимения, их грамматические признаки	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	<i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной		

						теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его		
119	49	<b>Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.</b> Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол, морфологические признаки глагола	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы.	<b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
120	50	<b>Изменение глаголов по числам.</b>	Составление текста сюжетным рисункам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола.	<i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его		
121	51			<i>Изменять</i> глаголы по числам.	<i>Составлять</i> предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст.			
122	52			<i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света).				

123	53	<b>Форма глагола.</b> Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	<i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
124 125	54 55	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его		
126 127	56 57	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Глаголы прошедшего времени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Правильно писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. <i>Правильно произносить</i> глаголы в	<b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной		

				<p><i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>			
128	58	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>	<p>Написание частицы не с глаголами</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей не. <i>Раздельно писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>			
129	59	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.</p>	<p>Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>			
130	60	<b>РНО.Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола</b>	<p>Морфологический разбор глагола</p>	<p><i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора глагола». <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их выделения.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>			
<b>Повторение 4 часа</b>									

131	1	<b>Повторение по теме «Текст».</b>	Обобщение полученных знаний о тексте	Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст, делить его на смысловые части	Повторить изученный материал по теме «Текст».	<i><b>Личностные:</b></i> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <i><b>Регулятивные:</b></i> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <i><b>Познавательные:</b></i> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов <i><b>Коммуникативные:</b></i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
132	2	<b>Повторение по теме «Слово и</b>	Закрепление полученных знаний о слове.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать	<i><b>Личностные:</b></i> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность		

		<b>его значение».</b>		значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	орфографические задачи с изученными орфограммами в них	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
133	3	<b>Повторение по теме «Части речи».</b>	Закрепляют полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	<b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности; <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>Познавательные:</b> подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;		
134	4							
135	5	<b>Резервные уроки</b>						
136	6							