

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
От « 16 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Акашина Акашина О.В.
« 19 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Базарносызганская СШ №2
Курочкина Курочкина Е.Н.
Приказ № 120 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов Ширманова Ирина Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила Ширманова Ширманова Ирина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной Образовательной Программы, с использованием авторской программы «Русский язык 1-4 классы» (В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко, УМК «Школа России». - М.: «Просвещение», 2019.), сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа полностью соответствует авторской программе авторов В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др. «Русский язык» 1- 4 классы. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Цель – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Программу обеспечивают: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения русского языка в 4- ом классе являются:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасностипри поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами курса 4 класса являются формирование следующих умений:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языка и культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов(в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глагол (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 го лица); для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных

форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Повторение изученного

Словарь

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Предложение	6
3	Лексическое значение слова	16
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	29
6	Местоимение	6
7	Глагол	20
8	Наречие	2
9	Повторение	14
10	Резерв	2
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока		Тема урок, кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контроль знаний
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные		
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения	Знать структуру учебника; характеризовать и классифицировать речь на письменную и устную.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы и в форме повествования и описания. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	Текущий
2			Текст. План текста.		<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать их правильность выделения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	Текущий

					теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»			корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
3			Развитие речи. Изложение повествовательного текста		<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Текущий
4			Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Составлять из каждой группы слов предложение Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Текущий Текущий
5			Диалог.	<i>Комбинированный</i>	<i>Находить</i> обращение в	Поиск и выделение		Находить в предложении	Текущий

			Обращение.	<i>ированный урок</i>	предложения. Ставить знаки препинания в предложениях обращениями	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	
6			Основа предложения. Главные второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Текущий
7			Словосочетание.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Текущий словарный диктант
8			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Урок контроля знаний и	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Контролировать собственные действия в соответствии	Итоговый

				умений		владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	на понимание причин успехов в учебе.		
9			РНО..Понятие об однородных членах предложения (общее понятие)	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Текущий
10			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Текущий

11			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок закрепления новых знаний	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Текущий	
12			Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Текущий
13			Простые и сложные предложения.	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать	Контролировать правильность предложений, корректировать	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий

				знаний	предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	к самооценке.		
14			Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	Урок закрепиения новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий
15			Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий
16			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий

17			Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Текущий Текущий проверочная работа
18			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Обобщать и систематизировать знания о составе слова.	Текущий
19			Распознавание	Урок	Уметь разбирать слова	самостоятельное	Установление связи	Установление связи	Текущий

			значимых частей слова	повторения	по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	и между целью учебной деятельности и её мотивом	и между целью учебной деятельности и её мотивом	
20			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Обобщать и систематизировать знания о правописании корней.	Текущий
21			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение написании слов с предлогами приставками, суффиксами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов	Текущий
22			Правописание приставок и суффиксов.	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Текущий
23			Упражнения в					словарный диктант	

			написании приставок и суффиксов		своей работе	оценивание качества и уровня усвоения	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
24			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения однородными членами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	итоговый
25			Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Текущий

26			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Текущий проверочная работа
27									
28			Словарный диктант						
29			Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	Урок контроля	Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	итоговый
30			Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий

						доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
31			Наречие, как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Текущий
32			Правописание наречий.	Усвоение новых знаний	Развивать орфографическую зоркости. Уметь различать части речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий..	Текущий
33			Сочинение-отзыв по	Урок контроля	Выявить, в какой степени закрепился	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Текущий

			картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	я знаний и умений	навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	деятельности и её мотивом	урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	
34 35			Распознавание падежей имен существительных. Признаки падежных форм имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную	Текущий словарный диктант

						диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		форму и написания безударных окончаний	
36 37			Упражнение в распознавании падежей имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Текущий
38			Несклоняемые имена существительные.	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Текущий
39			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Текущий
40			Падежные окончания имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки	Текущий

			ых 1-го склонения			задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	критериев.	написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
41			Обучающее изложение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	<i>Находит</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
42			Работа по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение и владение монологической и диалогической формами речи .	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	итоговый
43			2-е склонение имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Текущий
44			Упражнения в	Урок	Уметь работать по	Осознанное и	Восприятие русского		словарный

			распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	усвоения новых знаний	алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи .	языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке		диктант, текущий
45			3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве \необходимую взаимопомощь	Текущий
46			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий
47			Контрольный диктант №3	Урок-контроль	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в монологической и диалогической формами речи .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	итоговый
48			Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 –	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и	Текущий

			склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		косвенных падежах	знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
49			Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имён существительных в именительном и винительном падежах.	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Текущий
50			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имён существительных в родительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий
51 52			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий

			ых.				учителем и учащимися класса при работе в парах		
53			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий
54			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий
55			Правописание окончаний имен существительных в	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать	Текущий

			творительном падеже.		правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование		(графически обозначать) место орфограммы в слове	
56			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий
57			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Словарный диктан</i>	Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Текущий
58			Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Комбинированный	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Итоговый

59			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Текущий
60			Обучающее изложение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	итоговый
61			Склонение имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Изменять существительные множественного числа по падежам.	Текущий словарный диктант
62			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Определять окончания имён существительных во множественном числе.	
63 64			Родительный и винительный падежи имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и	Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Текущий

			множественног о числа			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;			
65 66			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительн ых множественног о числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Определять окончания имён существительных во множественном числе.	Текущий
67 68			Правописание падежных окончаний имен существительн ых в единственном и множественно м числе.	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Текущий
69			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбини рованный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выпния.	Текущий словарный диктант

					содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)				
70			Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное».	Текущий
71			Род и число имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.	Текущий
72									
73			Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Текущий
74									
75			Склонение имён	Урок усвоения	Уметь распознавать род, число, падеж	самостоятельное выделение	Установление связи и между целью учебной	Применять полученные знания на практике:	Текущий

76			прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	новых знаний	имен прилагательных	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	деятельности и её мотивом	склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
77			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Текущий
78			Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Текущий проверочная работа
79			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных	Текущий словарный диктант

						задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;		единственного числа мужского и среднего рода.	
80			Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания.	Текущий
81			Контрольный диктант №4		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Итоговый
82			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания.	Текущий
83			Выборочное изложение описательного	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Ориентироваться на понимание	Контролировать собственные действия в соответствии с	итоговый

			текста.		описательного текста	соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	предложений и оценок учителей и товарищей	алгоритмом написания изложений.	
84-85			Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закреплени ия новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания.	Текущий диагностик а№2
86			Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Текущий
87			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Текущий словарный диктант

						область			
88			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Текущий
89			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Текущий
90			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Текущий
91			Изложение описательного текста.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	итоговый
92			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к	склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами	Текущий

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	
93	11.03		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое владение монологической и диалогической формами речи, составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	итоговый
94			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	Осознанное и построение речевого высказывания в устной и письменной владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Текущий
95			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Текущий

					действий				
96			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественног о числа.	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Текущий
97			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных	Текущий
98			Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	итоговый
99			<i>Развитие речи.</i>	Урок обобщения и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Текущий

			Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	систематизация	учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	возможность / невозможность его выполнения.	возможность / невозможность его выполнения.	
100			Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи.	Текущий
101			Личные местоимения. <i>Словарный диктант 1</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.	Текущий
102			Изменение личных	Урок усвоения	Знать правописание местоимений;	определение последовательности	Ориентироваться на понимание	Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3	Текущий

			местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	новых знаний	определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	склонения единственного и множественного числа.	
103			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа.	Текущий словарный диктант
104			Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, постановка учебной задачи;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.	Текущий
105			Обобщение знаний о местоимении <i>Проверочная работа</i> по теме «Личные местоимения»	Урок-конференция	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами	Текущий словарный диктант
106			Роль глаголов в языке.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.	Текущий

			настоящего времени	знаний	единственного числа	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	единственного числа.	
116			I и II спряжение глаголов будущего времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.	Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Текущий
117			Контрольный диктант 6	Урок контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Контролировать правильность записи текста,	итоговый

118			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Урок закреплена новых знаний</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p>Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>Текущий</p>
119			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Урок закреплена новых знаний</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>Текущий</p>
120			<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего</p>	<p>Текущий словарный диктант</p>

					тсия возвратных глаголах	-тсьяв			времени	
121			Составление рассказа по серии картинок.	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	и	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.	итоговый
122			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	и	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Текущий
123			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, <i>объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	и	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Текущий
124			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе.	и рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение	и	Оценивание своей работы на основе заданных критериев	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Текущий

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	
125			Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.	Итоговый
126			Язык. Речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий
127 128			Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений и выделять словосочетания из предложений	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий
129			Итоговая	Урок-	Уметь писать под	Структурирование	Учитывает правила в	Соотносить результат	Итоговый

			контрольная работа	контроль	диктовку и выполнять грамматические задания	знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
130			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;	итоговый
131			Лексическое значение слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Текущий
132			Состав слова.	Урок	Закреплять	владение монологической	Умение устанавливать,	Осуществлять взаимный	Текущий

				обобщения и систематизации знаний	представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов	и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий	с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Словарный диктант	
133-134			Резервные часы	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи	и исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Применить свои знания для выполнения заданий	Текущий

