

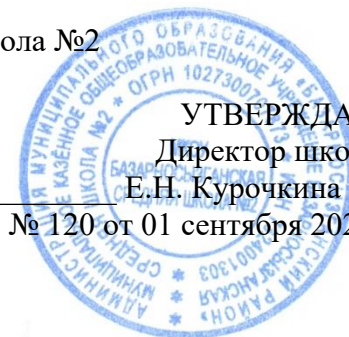


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Базарносызганская средняя школа №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 О.В. Акашина  
«29» августа 2023г

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.Н. Курочкина  
Приказ № 120 от 01 сентября 2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Второй иностранный язык (немецкий)

Класс: 8 класс (2-ой год обучения)

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Назарова Ольга Ивановна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила Назарова Ольга Ивановна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса (второй год обучения) разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, с учетом рабочей программы воспитания.

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 6 класса. Серия «Горизонты» – это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen, Берлин, предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. 6 класс – второй год обучения. Современная лексика, живые ситуации общения, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 8 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т. д.);



- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### **Hobbys./ Хобби**

#### **Mein Zuhause/ Мой дом.**

Введение в тему. Знакомство с лексикой.

Ситуация «Моя комната»

Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»

Предлоги с двойным управлением.

Проект «Моя комната»

#### **Das schmeckt gut/ Это вкусно**

Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.

Неопределенно-личное местоимение man.

Блюда немецкой кухни.

Заказ в кафе.

Проект «Еда России и Германии»

#### **Meine Freizeit/ Моё свободное время.**

Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».

Беседа о вариантах проведения свободного времени.

Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

Интервью

Проект «Мое хобби»

#### **Das sieht gut aus/ Смотрится отлично**

Введение лексики по теме «Внешность. Характер».

Обучение трём видам чтения

Рассказ о своей подруге (друге).

Модальные глаголы.

#### **Partys/ Вечеринки.**

Вечеринка. Введение лексики по теме.

Простое прошедшее время.

Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».

Учимся поздравлять с праздником.

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	<b>Hobbys.</b> <b>Хобби</b>  <b>Контрольные мероприятия:</b> Рассказ о своем хобби	4	Неотделяемые приставки: <i>be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss.</i> Глаголы: Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -используют глаголы <i>kochen, schwimmen tanzen, malen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; -заполняют анкету; -читают и пишут по образцу сообщения в чате. -говорят о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -договариваются о встрече.
2.	<b>Mein Zuhause/</b> <b>Мой дом</b>  <b>Контрольные мероприятия:</b> Рассказ о своей комнате  Контрольная работа	6	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>liegen, sitzen, stehen, haben, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf, zwischen, unter, hinter</i> Числа; названия предметов мебели. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	-ведут диалог-расспрос ; -рассказывают о своей комнате; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -воспроизводят наизусть тексты рифмовок; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагируют на услышанное; -понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -пишут небольшой рассказ о своей комнате опорой на образец; -соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; -используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> -Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. - Описывать картинки с использованием предлогов места.
3.	<b>Das schmeckt gut</b>   <b>Контрольные</b>	8	Спряжение глаголов <i>haben, sein, essen, trinken</i> Вопросы с и без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число	-ведут диалог-расспрос (о еде); -рассказывают (о своих предпочтениях в еде); -оперируют активной лексикой в процессе общения; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

	<b>мероприятия:</b> Рассказ о любимом блюде Контрольная работа		существительных Нулевой артикль Названия продуктов питания Словарное ударение, краткие и длинные гласные	-выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -пишут небольшой рассказ о свое любимом блюде, рецепт с опорой на образец; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -проводят интервью о любимых блюдах и сообщения на основе собранного материала; -употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	<b>Meine Freizeit</b>  Контрольная работа	8	Спряжение глаголов <b>Wollen, gehen, spielen, schlafen</b> Порядок слов в предложениях с указанием времени Названия часов, времени суток, дней недели, времен года Краткая и долгая гласная	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. -Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию. -Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. -Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. -Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную
5.	<b>Das sieht gut aus</b>  Контрольные мероприятия: Проект «Мода» Проект «Тело человека»	5	<b>Активная лексика:</b> der Mund, das Haar, der Kopf, die Hand, Die Jeans, der Bikini, der Pullover и т.д. Прямой порядок слов в предложении Спряжение слабых глаголов	-рассказывают о строении тела человека -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; -вербально и невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о моде,

	Контрольная работа			-готовят проекты.
6.	<b>Partys</b> Контрольные мероприятия: Проект Контрольная работа	3	<b>Активная лексика:</b> дни недели, продукты питания Прямой порядок слов в предложении Спряжение слабых глаголов	-Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию. -Писать с опорой на образец диалоги о планировании вечеринки. -Планируют собственную вечеринку -Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Вечеринка у друга». -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, können. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Брать интервью о, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию.
7	<b>Резерв</b>	1		

### Календарно-тематическое планирование- 8 класс

Наименование	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Оборудование	Домашнее задание
<p><b>Общие метапредметные цели:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>							
<p><b>Общие предметные цели:</b> умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране, описывать события, явления, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>							



<b>Тема 1 «Хобби»</b>		<b>4 часа</b>				
Хобби. Вводный урок, карманные деньги		Групповая и индивидуальная работа	Введение и отработка лексического материала (хобби), аудирование	Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи.	ИКТ	
Интервью		Групповая работа	Активизация новой лексики Спряжение сильных и слабых глаголов	Уметь реагировать на вопросы и отвечать на них, Уметь употреблять в речи лексику по теме,	ИКТ	
У кого какое хобби?		Индивидуальная и групповая работа	Спряжение глагола Können, Активная лексика по теме, Прямой порядок слов в предложении	уметь читать текст с полным пониманием смысла, Уметь реагировать на вопросы и отвечать на них, Уметь спрягать слабые глаголы	ИКТ	
<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальная работа	Лексика по пройденной теме, Прямой порядок слов в предложении, Спряжение слабых и сильных глаголов, Спряжение глагола können	Уметь спрягать слабые глаголы, Уметь употреблять в речи лексику по теме,		
<b>ТЕМА 2 «Мой дом»</b>		<b>6 часов</b>				
Моя комната.	Групповая работа Комбинир. урок	Введение и отработка лексического материала (мебель, домашние обязанности), аудирование. Активизация новой лексики, глаголы hangen,	Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь вычленять детали при прослушивании	ИКТ		

			stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом.	аудиозаписей.		
Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.		Парная работа.	Оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом, активизация лексического материала.	Уметь применять лексические и грамматические знания в монологической, диалогической речи и в игровых ситуациях.	ИКТ	
«Комната моей мечты» проектная работа.		Групповая работа	Глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом, оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, систематизация прилагательных.	Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме «Мой дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме «Комната моей мечты».	ИКТ (Презентация)	
Глагол müssen.		Групповая работа	Систематизация прилагательных, продолжение работы над проектом, модальный глагол müssen, активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи.	Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы müssen и können, умение вести диалог-расспрос.	Раздаточный материал.	
Выражение побуждения/просьбы.		Групповая работа	Активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы.	Уметь выражать просьбы, желания, уметь анализировать, сопоставлять разные языковые явления.	Рабочие карточки.	
Повторение. Контроль говорения.		Комбинир. урок	Глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом,	Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые		

				<p>модальный глагол <i>müssen</i>, активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы</p>	<p>образцы, уметь выражать просьбы, уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>konnen</i>, уметь реализовывать</p>		
<b>ТЕМА 2</b> <b>«Это вкусно»</b>		<b>8</b> <b>часов</b>					
Продукты питания. Введение новой лексики.			Комбинир. урок	<p>Введение в тему «Это вкусно», введение нового лексического материала, активизация лексики на письме, активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью», повторение правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос, уметь брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, оперировать лексикой в процессе общения, использовать в речи правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.</p>	ИКТ (Презентация)	
Завтрак, обед и ужин. Контроль аудирования.			Комбинир. урок	<p>Активизация нового лексического материала в речи, аудирование, использование выражений <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>, диалогическая речь.</p>	<p>Понимать на слух речи учителя, аудиозаписи. Вербально реагировать на услышанное, уметь читать тексты и находить заданную информацию, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять в речи выражение <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>.</p>	CD проигрыватель	
Меню школьной столовой.			Комбинир. урок	<p>Детализированное чтение, активизация изученной лексики по</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания,</p>	Рабочие листы.	

				теме, введение нового речевого образца es gibt, составление собственных диалогов.	воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять новый речевой образец es gibt, делать проектную работу «Меню для школьной столовой».		
Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения			Комбинир. урок	Развитие навыков чтения, неопределённо-личное местоимение man, активизация лексического материала по теме.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье..	ИКТ (Презентация)	
Кафе на Пратере. Аудирование.			Парная работа	Знакомство с новым страноведческим материалом, аудирование, знакомство с новыми речевыми образцами в ответах ja – nein – doch.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств.	CD проигрыватель . ИКТ (Презентация)	
В школьном буфете.			Групповая работа		Разыгрывать диалоги по теме «в школьном буфете», употреблять в устной речи речевые образцы das ist	CD проигрыватель .	

					freundlich, neutral, unfreundlich.		
Повторение.			Комбинир. урок	Речевые образцы с es gibt, ich esse gerne, lieber, am liebsten, das ist freundlich, neutral, unfreundlich, неопределённо-личное местоимение man.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье, употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich, уметь употреблять новый речевой образец es gibt.	Рабочие карточки.	
Контроль письма. Диктант.			Урок проверка знаний.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.		
<b>ТЕМА 3</b> <b>«Моё свободное время»</b>		<b>8 часов</b>					
Моё свободное время.			Комбинир. урок	Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала, первичная активизация названий времён года и месяцев в устной и письменной речи, селективное чтение, аудирование.	Уметь произносить названия месяцев и времён года, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписи, находить нужную информацию на слух.	CD проигрыватель	
Письмо из			Парная работа	Активизация	Уметь произносить	Грамматическ	

Потсдама. Контроль чтения.			лексического материала по теме в устной речи, селективное и детализированное чтение текста «Письмо из Потсдама», знакомство с модальным глаголом wollen.	названия месяцев и времён года, читать и понимать электронное письмо. Находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте, писать коллективный ответ на электронное письмо, использовать новый модальный глагол wollen в устной и письменной речи.	ие карточки	
Интервью «Планирование свободного времени».		Ролевая игра	Спряжение модального глагола wollen, активизация речевых образцов Das will ich, das muss ich в мини-диалогах, составление диалога-интервью по заданной теме.	Слушать и разыгрывать диалог по теме «Планирование свободного времени», соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	CD проигрыватель	
Написание E-Mail. Аудирование.		Комбинир. урок	Написание E-Mail. аудирование.	Уметь писать коллективный ответ на электронное письмо. Понимание на слух основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы.	Рабочие карточки.	
Отрицание с nicht и kein. Контроль говорения.		Комбинир. урок	Повторение темы отрицание с nicht и kein, развитие навыков селективного чтения, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации, уметь вести беседу.		

					Используя приведённые выражения и текстовый материал.		
Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.		Групповая работа	Активизация речевого образца с отрицанием nicht и kein, чтение с выборочным пониманием необходимой информации, работа с таблицей, развитие навыков краткого монологического высказывания.		Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации, уметь высказываться и сравнивать информацию из таблицы с реалиями жизни у себя на родине.	Рабочие карточки.	
Предлоги um, am, im. Повторение.		Комбинир. урок	Активизация названий времён времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im, повторение изученных лексических и грамматических единиц данной главы, аудирование.		Знать правило употребления предлогов um, am, im, выборочно понимать на слух необходимую информацию, знать лексические и грамматические единицы изученной главы.	CD проигрыватель	
<b>Промежуточный контроль</b>		Урок проверка знаний.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.		Контроль умений и навыков по пройденному материалу.		
Маленькая перемена							

**Общие метапредметные цели:** Развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности, развивать компенсаторные умения в письменной речи, воспитывать чувство самоуважения и самокритики, научить использовать знания первого иностранного языка, развивать наблюдательность, формировать систему нравственных взглядов, формировать эстетическое чувство.

**Общие предметные цели:** Обучение краткому устному высказыванию, обучение селективному чтению, обучение детализированному чтению, семантизация грамматического материала, обучение письменной речи, работа над произносительной стороной речи, развитие устной речи в ситуации «Интервью», активизация речевых образцов и грамматических структур в устной речи, развитие навыков

селективного аудирования, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам, обучение выражению договорённости в устной речи, обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста.

<b>ТЕМА №4 «Смотрится отлично»</b>	<b>5 часов</b>					
Смотрится отлично.		Комбинир. урок Парная работа	Введение лексики, введение в тему, первичная активизация лексики, обучение диалогической речи по ключевым словам, описание картинок с использованием речевых образцов, написание письма-извинения. Чтение текста, описание картинок на основе прочитанного по заданным фразам-образцам.	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику и составлять письменно аналогичные вопросы, писать по образцу письмо, оперировать активной лексикой, придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.	ИКТ	
Одежда.		Парная работа	Презентация лексики по теме «Одежда», активизация лексики.	Оперировать лексикой в процессе обучения.	Иллюстрации.	
Личные местоимения в винительном падеже.		Групповая работа	Презентация и активизация грамматической темы «Личные местоимения в винительном падеже», работа над диалогами, инсценировка диалогов.	Употреблять местоимения в винительном падеже, читать и вести диалоги о моде.	CD	
Образование множественного числа имён существительных. Контроль аудирования.		Комбинир. урок	Систематизация образования множественного числа имён существительных, аудирование.	Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты	CD	



					аудиозаписей, вербально реагировать на них, говорить о моде, одежде, о внешности.		
Описание человека.			Комбинир. урок	Описание человека по фотографии, чтение писем, работа над ними.	Описывать человека (внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя).	Фотографии.	
Контроль письма.			Урок-проверка знаний.	Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы.	Лексико-грамматический материал главы.	Рабочие листы.	
<b>ТЕМА 5</b> <b>«Вечеринки»</b>		<b>3 часа</b>					
Вечеринки.			Парная работа	Введение в тему, введение новой лексики, чтение аутентичного текста с частичным пониманием содержания, аудирование с частичным пониманием содержания, активизация лексических и речевых оборотов на письме.	Уметь обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, оперировать активной лексикой в процессе обучения, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию.	CD	
План проведения дня рождения. Проект «Мы планируем вечеринку»			Групповая работа	Читать диалоги, восстанавливать правильную последовательность, инсценирование диалогов, дописать слова, опираясь на рисунки, читать текст, определять его соответствие с иллюстрациями. Повторение речевых образцов в ситуации	Читать длинные тексты, находить нужную информацию, инсценировать диалоги. Оперировать активной лексикой, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию.	ИКТ	

				«Приглашение», «Поздравление», Чтение, аудирование, обсуждение плана проведения для рождения.	Беседовать по теме, составлять план.		
<b>РЕЗЕРВ</b>	1 ч					CD	