




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Базарносызганская средняя школа №2

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 От «16» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Акашина О.В. «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Базарносызганской средней школы №2  Курочкина Е.Н. Приказ № 121 от 01.09 2023 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Наименование курса: «Живая и неживая природа»

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс 3

Учитель начальных классов: Зимина Лариса Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила  Зимина Лариса Геннадьевна

# Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Живая и неживая природа»

## 3 класс

Программа внеурочной деятельности «Живая и неживая природа» экологического отряда «Эколята» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372, концепции духовно-нравственного развития, Федеральным положением о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» для учащихся 1-4 классов, с учётом программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Программа создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться; • способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа разработана для учащихся 3 класса, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Специфика преподавания курса заключается в практической направленности: использования педагогом и учащимися оборудования «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА», представленном в образовательном центре «ТОЧКА РОСТА» естественно-научной

направленности на базе МКОУ Базарносызганской СШ №2, что, в свою очередь, создаёт подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

#### Лаборатория «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Цифровой USB-микроскоп
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Многофункциональный набор химической посуды
Чашки Петри пластиковые
Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)
Портативный рН-метр
Портативный измеритель минерализации воды
Портативный оксиметр
Портативный измеритель ОВП и температуры
Нитратомер
Бумага фильтровальная
Весы лабораторные электронные
Пипетки Пастера
Предметные стекла
Покровные стекла
Пробирки пластиковые
Набор микроскопических препаратов

Комплект химических реактивов
Методические пособия (комплект)
Дидактические материалы (комплект) «Систематика и экология млекопитающих, растений, птиц»

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. На базе МКОУ Базарносызганской средней школы №2 осуществляется деятельность экологического отряда «Эколята»(1-4 классы) Ежеженедельно проводятся «Уроки эколят» по тематике содержания программы внеурочной деятельности «Зелёная планета» (1-4 кл), предусмотренной для каждого года обучения в начальной школе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

### **Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

**Познавательными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Курс 3-го класса «Живая и неживая природа»** включает в себя следующие темы: вводное занятие (2 часа), «Человек и природа» (5 часов), «Неживое в природе» (12 часов), «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (10 часов), «Царство грибов» (3 часа), «Сельскохозяйственные работы весной» (2 часа).  
**«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа).**

Занятие 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час).

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2. Мир вокруг. (1 час).

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов).**

Занятие 3. Экология и мы. (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 4. Осенние работы в поле. (1 час).

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Занятие 5. Практическое занятие «Выращивание растений». (1 час).

Дать представление об условиях прорастания семян разных видов растений; дикорастущие и культурные растения. Работа с комнатными растениями, инструктаж по технике безопасности.

Занятие 6. Место человека в мире природы. (1 час).

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Занятие 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов).**



Занятие 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа).

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок

«Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 10. Солнце – источник тепла и света (1 час).

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Занятие 11. Вода, её признаки и свойства (1 час).

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 12. Берегите воду! (1 час).

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги.

Источники загрязнения. Работа над проектом

«Сбережем капельку!».

Занятие 13. Почва – святыня наша. (1 час).

Почва – необходимая среда для растений опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час).

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час). Умение прогнозировать

Занятие 18. Почему нельзя..? (1 час).

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).

Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Занятие 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час). Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций

эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»**

**(9 часов)**

Занятие 20-21. Практикум «Хлебные крошки»

(1 час).

Конструирование модели кормушки.

Занятие 22. Кто улетает, а кто остаётся (1 час).

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Занятие 23. Экологические связи неживой и живой природы (1 час). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Занятие 24. Вода и жизнь (1 час).

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Занятие 25. Практическая работа.

Растения рядом (1 час). Изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай Растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Занятие 26. Комнатные растения (1 час).

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Занятие 27. Размножение комнатных растений (1 час).

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час).

Занятие 29. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

Занятие 30. Съедобные грибы (1 час).

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Занятие 31. Несъедобные грибы. (1 час).

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Занятие 32. Микроскопические организмы (1 час).

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (2 часа).**

Занятие 33. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час).

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Сельскохозяйственные работы. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном

участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами - Акция с привлечением родителей.

Занятие 34. Сельскохозяйственные опыты (1 час) Посадка декоративных растений. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**Тематическое планирование**  
**«Живая и неживая природа» (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	2
2	«Человек и природа»	5
3	«Неживое в природе»	12
4	«Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»	10
5	«Царство грибов»	3
6	«Сельскохозяйственные работы весной»	1
	Резервный урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Форма проведения
	По плану	Факт.		
1.			Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Беседа. Игра.
2.			Мир вокруг.	Беседа.
3.			Экология и мы.	Беседа. Викторина.
4.			Осенние работы в поле	Беседа. Игра.
5.			Практическое занятие «Пришкольный участок»	Практическое занятие.
6.			Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Исследовательская мастерская. Проект.
7.			Осень в лесу	Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
8.			Неживая природа	Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
9.			Неживая природа	Экскурсия. Исследовательская лаборатория.
10.			Солнце – источник тепла и света	Беседа.
11.			Вода, её признаки и свойства	Практическое занятие. Опыты и наблюдения.
12.			Берегите воду!	Исследовательская мастерская. Проект.

13.			Почва – святыня наша.	Исследовательская лаборатория
14.			Состав и свойства почвы	Беседа. Исследовательская лаборатория.
15.			Погода. Климат.	Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.
16.			Погода. Климат.	Дискуссия. Практическое занятие. Наблюдение.
17.			Предсказание погоды по народным приметам	Исследовательская лаборатория
18.			Почему нельзя..?	Практическое занятие. Аукцион идей

19.			Диалоги с неживой природой	Практическое занятие. Игра. Аукцион идей.
20.			Практикум «Хлебные крошки»	Практическое занятие. Творческая мастерская.
21.			Практикум «Хлебные крошки»	Практическое занятие. Творческая мастерская.
22.			Кто улетает, а кто остаётся	Исследовательская лаборатория.
23.			Экологические связи неживой и живой природы	Игра-соревнование. Творческая мастерская.

24.			Вода и жизнь	Творческая мастерская. Опыты.
25.			Растения рядом	Практикум. Экскурсия.
26.			Комнатные растения	Практическое занятие.
27.			Размножение комнатных растений	Практическое занятие.
28.			Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Беседа.
29.			Практическое занятие «Растения луга и леса»	Практическое занятие. Практикум.
30.			Съедобные грибы	Беседа. Викторина.
31.			Несъедобные грибы	Беседа. Игра.
32.			Микроскопические грибы	Беседа. Конкурс.
33.			Сельскохозяйственные машины и орудия Сельскохозяйственные работы и опыты на пришкольном участке	Беседа. Игра.
34.			Резервный урок	Беседа. Практикумы. Опыты