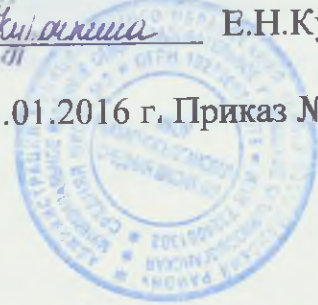


УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Базарносызганской
средней школы №2

Куракина Е.Н. Курочкина

25.01.2016 г. Приказ № 171



**Положение о системе оценок, формах, порядке и
периодичности текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся
МКОУ Базарносызганской средней школы №2**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКОУ Базарносызганской
средней школы №2
25.01.2016 г. Протокол № 6

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения Базарносызганской средней школы №2 (далее – Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения Базарносызганской средней школы №2 (далее – Школа), содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения учащимися Образовательной программы Школы, устанавливает единый порядок:

- итогового контроля знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов и перевода учащихся в следующий класс;
- промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов и перевода учащихся в следующий класс.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения учащимися Образовательной Школы в соответствии с требованиями ФкГОС и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта), поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и функции текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Цели текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы Школы на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи:

- определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

3

- ориентировать образовательный процесс на реализацию требований Стандарта; провести достоверное оценивание знаний, навыков и способов действия учащихся по определённым учебным предметам, определить уровень успеваемости, качества знаний, степень обученности учащихся школы;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

- использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

- повысить ответственность:

- каждого учителя за результаты труда: за уровень знаний, умений, навыков и способов действия учащихся, за степень обученности учащихся;

- каждого ученика за результаты учёбы.

- использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, при оценке деятельности Школы, педагогических работников.

- по результатам итогового контроля и промежуточной аттестации подтвердить или произвести корректировку содержания, форм, методов обучения, определить перспективы работы с одарёнными детьми и учащимися, испытывающими затруднения в учёбе.

2.3. Функции текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы Школы;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Объекты и содержание текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;

4

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценка личностных результатов учащегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями школы по типовым методикам, ведётся портфолио на каждого ребёнка. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в портфолио.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы - в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные учащимися:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.2.4. В классах, реализующих ФГОС основного общего образования, каждый ребёнок выполняет подготовку и защиту исследовательского проекта по любой области знаний, в ходе которой выявляется уровень сформированности метапредметных умений.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;
- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Они *отражают динамику* овладения учащимися способами решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

4.2. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, тематическую, рубежную (по итогам четверти, полугодия) и годовую. Система промежуточной оценки образовательных достижений включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку.

4.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов Школы.

4.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

4.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.6. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются:

- во 2 классе – за 3 и 4 четверти,
- во 3—9 классах – за четверть,
- в 10—11 классах—за полугодие.

В первых и вторых классах (1 и 2 четверти) используется только качественная (словесная) оценка предметных и метапредметных результатов

4.7. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры и в зависимости от состояния здоровья все учащиеся делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов.

4.8. Четвертные, полугодовые отметки по учебным предметам выставляются учителями в сроки, устанавливаемые приказом по школе на основании данных о текущей успеваемости.

4.9. Годовые отметки выставляются учителям в сроки, устанавливаемые приказом по школе на основании четвертных (полугодовых) отметок.

4.10. Учащиеся, пропустившие 75 и более процентов учебного времени, могут быть аттестованы по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося только после успешной сдачи зачёта. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса. Учащийся получает необходимое задание и серию консультаций учителя. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

4.11. На итоговый контроль в 1-4 классах выносятся не менее двух предметов.

4.12. На промежуточную годовую аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее 2-х предметов, в 10 классах – не менее 3-х предметов.

4.13. Итоговый контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе требований ФкГОС и ФГОС, учебных программ данного года обучения к знаниям, умениям, навыкам и способам действия учащихся.

Критерии оценок адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса в период итогового контроля и промежуточной годовой аттестации

5.1. Директор школы (его заместители по УВР) обязаны:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о проведении итогового контроля и промежуточной годовой аттестации;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки проведения итогового контроля и промежуточной годовой аттестации, перечень предметов, по которым проводится итоговый контроль в 1-4 классах, промежуточная годовая аттестация в 5-8,10 классах;

- утвердить аттестационный материал, прошедший экспертизу в методических объединениях учителей – предметников;

- решить вопрос об освобождении учащихся от итогового контроля и промежуточной аттестации;

- представить анализ результатов итогового контроля и промежуточной годовой аттестации к итоговому педагогическому совету.

5.2. Учителя, учащиеся, которых проходят промежуточную итоговую аттестацию, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения экзаменов и тестирования;
- организовать консультации для учащихся по подготовке к промежуточной аттестации.

5.3. Учащиеся 10 классов имеют право на выбор одного учебного предмета, по которому проводится промежуточная итоговая аттестация.

5.4. От итогового контроля и промежуточной итоговой аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- находящиеся на санаторном и стационарном лечении, а также амбулаторном лечении, согласно перечню заболеваний, утверждённому приказом Министерства образования и здравоохранения РФ от 18.07.94г. №268/146;
- находящиеся на обучении по общеобразовательным программам на дому;
- обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- обучающиеся, имеющие по итогам учебного года отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

5.5. Учащиеся, имеющие более 2-х неудовлетворительных отметок по учебным предметам, остаются на повторный год обучения.

5.6. Учащиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

5.7. Учащиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Школа обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.8. Учащиеся на уровне начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному плану.

5.9. Учащиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую

9

задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

5.10. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического Совета.

5.11. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному учебному предмету, должны пройти итоговый контроль и сдать экзамен по этому предмету.

5.12. Учащиеся 1-8, 10 классов, знания, умения, навыки и универсальные учебные действия которых соответствуют требованиям учебных программ, переводятся в следующий класс.

5.13. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Перевод этих учащихся во второй класс осуществляется на основании качественной оценки знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий учащихся.

5.14. Решение об оставлении учащихся на второй год обучения в 1-ом классе может быть принято только педагогическим советом школы на основании заключения медико-педагогической комиссии.

5.16. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом.

6. Проведение итогового контроля и промежуточной годовой аттестации.

Оформление документации.

6.1. На итоговый контроль и промежуточную годовую аттестацию выносятся:

- в 1-4 классах: русский язык (итоговая контрольная работа), математика (итоговая контрольная работа), комплексная работа на межпредметной основе (в классах реализующих ФГОС);

- в 5-6 классах: русский язык (итоговая контрольная работа), математика (итоговая контрольная работа);

- 7-8 классах: русский язык (тестирование в форме ОГЭ), математика (тестирование в форме ОГЭ);

- 10 классах: русский язык (тестирование в форме ЕГЭ), математика (тестирование в форме ЕГЭ); предмет по выбору учащегося (тестирование в форме ЕГЭ).

6.2. Приказом школы утверждаются:

- составы аттестационных комиссий, график итогового контроля и расписание промежуточной годовой аттестации;

10

- список учащихся, освобождённых от итогового контроля и промежуточной аттестации в соответствии с пунктом 5.4 настоящего Положения;

- за 2 дня до начала аттестационного периода проводится педагогический Совет «О допуске к промежуточной аттестации» согласно пунктов 3,5,3.6 настоящего Положения.

6.3. После проведения итогового контроля и промежуточной годовой аттестации учителя выставляют отметки до 30 мая. Итоговая отметка в классах, где проводилась промежуточная годовая аттестация, ставится после годовой с учетом отметки, полученной на промежуточной годовой аттестации. В 10 классах итоговая отметка по предметам по выбору выставляется после годовой и отметки полученной на промежуточной годовой аттестации.

6.4. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в течение 3-х лет.

6.5. Педагогический Совет принимает решение о переводе учащихся (в протоколе даётся списочный состав учащихся, переведённых в следующий класс, оставленных на повторный год обучения, оставленных для выполнения летних учебных заданий). Приказом по школе утверждается решение педагогического Совета о переводе учащихся.

6.6. Педагогический Совет школы принимает решение о награждении учащихся:

- имеющих по итогам четверти и года отметки отлично по всем предметам учебного плана – Похвальными листами «За отличные успехи в обучении»;

- окончивших учебный год отлично и хорошо и проявивших свои способности в общественной работе, спорте, труде – Почётными грамотами и Благодарственными письмами.

6.7. В начальной школе в качестве формы итоговой оценки учебных достижений учащихся применяется Портфолио.

7. Итоговая оценка выпускника.

7.1. Итоговая оценка выпускника *при переходе от начального к основному общему образованию* формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе) а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

Итоговая оценка учебных достижений фиксирует результаты на одном из трех уровней:

7.1.1. *оптимальный уровень* - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

7.1.2. *допустимый уровень* - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

7.1.3. *недопустимый уровень* - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

7.2. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

7.3. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

7.4. Итоговая *оценка выпускника основной школы* формируется на основе:

7.4.1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

7.4.2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

7.4.3. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

7.4.4. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

7.5. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

7.6. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

7.7. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

7.8. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос *об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.*

7.9. Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. *В характеристике учащегося:*

7.9.1. отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

7.9.2. даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

7.10. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

7.11. Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

7.12. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

7.13. Допускается прохождение учащимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

8. Критерии оценивания учебных достижений учащихся

8.1. Критериями оценки сформированности учебных действий у учащихся выступают *свойства действий*, подлежащие оценке:

8.1.1. полнота действий ;

8.1.2. разумность — степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения цели;

8.1.3. обобщенность — перенос и применение учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации.

8.1.4. освоенность — степень автоматизированности учебных действий.

8.2. Оценивается уровень овладения учащимися учебными действиями :

8.2.1. *базовый уровень* - понимание и осознанное применение знаний по образцу;

8.2.2. *повышенный уровень*- применение знаний и умений в сходной ситуации;

8.2.3. *высокий уровень*- «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации

8.3. Для описания достижений учащихся используются следующие пять уровней.

8.3.1. *базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценивания достижений учащихся, превышающих базовый уровень, используются оценки «хорошо» и «отлично»:

8.3.2. *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

8.3.3. *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, используются оценки «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

8.3.4. *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

8.3.5. *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

8.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий.

8.4.1 Успешность освоения учебных программ. Шкала перевода процента качества освоения программы в пятибалльную отметку.

Предмет	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
1-4 классы				
Русский язык	0-49	50-65	66-89	90-100
Математика	0-49	50-65	66-89	90-100
Окружающий мир	0-49	50-65	66-89	90-100
5-11 классы				
Русский язык	0-42	43-66	67-87	88-100
Математика	0-39	41-60	61-80	81-100
Физика	0-39	41-60	61-80	81-100
Химия	0-35	36-61	62-85	86-100
География	0-49	50-70	70-89	90-100
Биология	0-40	41-64	65-85	86-100

Обществознание	0-49	50-74	75-89	90-100
История	0-49	50-70	71-85	86-100
Иностранный язык	0-49	50-69	70-90	91-100
Информатика	0-36	37-48	49-67	68-100

- 8.4.2. Оценка устных ответов учащихся
- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если:
- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной

теме:

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8.4.3. Оценка письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$

заданий; - "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - "5" – нет ошибок; - "4" – 1-2 ошибки; - "3" – 3-4 ошибки; - "2" – допущено до 7 ошибок.

8.4.4. Оценка творческих работ учащихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х

грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

9. Инструментарий текущей оценки учебных достижений учащихся

9.1. По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы - система контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

9.2. Задания подбираются по каждому уровню требований :

- «учащийся научится»;
- «учащийся получит возможность научиться»

9.3. Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной:

Умения в познавательной деятельности:

9.3.1. Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;

9.3.2. Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;

9.3.3. Выделение причинно-следственных связей;

9.3.4. Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

9.3.5. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

9.3.6. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.

18

Умения в информационно-коммуникативной деятельности:

9.3.7. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;

9.3.8. Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).

Умения в регулятивной деятельности:

9.3.9. Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);

9.3.10. Умение прогнозировать результат;

9.3.11. Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;

9.3.12. Оценочные умения.

9.4. Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении.

9.4.1. На ступени начального общего образования и в 5-6 классах ступени основного образования.

10. Формы представления результатов текущего, итогового контроля

Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее:

10.1. Четко и однозначно сформулированные цели контроля (они должны соответствовать требованиям Стандарта).

10.2. Подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и надпредметных умений и способов деятельности.

10.3. Поэлементный анализ выполнения каждого задания.

10.4. Критерии оценивания знаний, умений, УУД и способов деятельности учащихся.

10.5. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий:

10.5.1. качественный (на основе поэлементного анализа);

10.5.2. количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры;

10.5.3. при необходимости учителями-предметниками создаются программы коррекционной работы с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

